# Autoavaliação, impacto e cultura de acompanhamento no PPGEL/UEL

## *Caminhos para a avaliação quadrienal 2025-2028*

**Extratos da Oficina**
**“Autoavaliação em Foco” (CIAPG/UEL 2026)**
**Coordenador da Comissão: Antonio Lemes Guerra Junior**

# O que temos para este ano?

**Demandas prioritárias do PPGEL**

## Autoavaliação

- Atualização dos questionários;
- revisão dos instrumentos de coleta;
- acompanhamento de egressos;
- sistematização de evidências.

## Avaliação quadrienal

- Organização de dados;
- registro de ações e produtos;
- fortalecimento da visibilidade do programa;
- evidências de impacto acadêmico e social.

# O que precisamos fortalecer?

| Registrar | Evidenciar | Narrar |
| --- | --- | --- |
| Organizar e documentar o que o programa realiza. | Demonstrar os resultados e impactos produzidos. | Explicar como nossas ações transformam contextos e pessoas. |

# O que apareceu fortemente na oficina?

**Impacto passa a ocupar lugar central na pós-graduação**

- Valorização da autoavaliação;
- centralidade do impacto social;
- necessidade de evidências concretas;
- acompanhamento contínuo das ações;
- alinhamento entre pesquisa e sociedade;
- fortalecimento da dimensão qualitativa da avaliação.

# O que significa impacto?

**IMPACTO**

Transformações geradas pelas ações de **pesquisa**, **ensino** e **extensão**.

Pode envolver:

- mudanças educacionais, culturais e/ou institucionais;
- formação de pessoas;
- circulação social do conhecimento;
- transformação de práticas;
- fortalecimento da cidadania.

# Iniciativa x Impacto

## Iniciativa

**O que foi realizado**;
ação desenvolvida;
evento, projeto, atividade;
execução.

## Impacto

**O que mudou**;
transformação produzida;
resultado percebido;
efeito social/institucional.

### Impacto científico

*Publicações;*
*citações;*
*circulação acadêmica;*
*reconhecimento entre pares.*

### Impacto social

*Transformação;*
*aplicação;*
*circulação pública;*
*efeitos na sociedade.*

# A(s) pergunta(s) que começa(m) a mudar tudo

**Como a sociedade é impactada pelas ações do PPGEL?**

*Quem utiliza nossas pesquisas?*

*Que práticas elas transformam?*

*Que públicos atingimos?*

*Como podemos demonstrar isso?*

# Somos/estamos “impactantes”?

Que impacto minha pesquisa produz?

Quem é impactado?

Como isso pode ser evidenciado?

Meu orientando consegue identificar isso?

# Proposta de implementação
## (CIAPG)

**Inclusão de uma página intitulada “Impacto da Pesquisa”**
**na constituição material de dissertações e teses**
**(elemento pré-textual)**

**Objetivos**

- Estimular reflexão sobre impacto;
- fortalecer cultura de acompanhamento;
- tornar impactos mais visíveis;
- aproximar pesquisa e sociedade;
- criar memória institucional.

# Exemplo 1

LEITE, Jorge Augusto. **A toponímia rural física de Araraquara-SP:** um estudo sócio-linguístico-histórico. 2025. 419f. Tese (Doutorado em Linguística e Língua Portuguesa) - Universidade Estadual Paulista (UNESP), Faculdade de Ciências e Letras, Araraquara.

## IMPACTO POTENCIAL DESTA PESQUISA

O estudo da toponímia rural física, especialmente dos nomes de rios, córregos e ribeirões, sobre a base de escrituras de propriedades do século XIX, tem um impacto previsto em diferentes aspectos na sociedade, principalmente na educação. Por isso, esta pesquisa está alinhada aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) no item 4: Educação de qualidade.

A Toponímia, por ser uma ciência interdisciplinar, não contribui apenas para a área da Linguística, mas, sim, para todas as ciências que têm relação com a cultura. Desse modo, uma pesquisa neste âmbito auxilia o educando a compreender a interdisciplinaridade que ocorre entre a Linguística e as demais áreas, como a História e a Geografia. Além disso, o estudo toponímico pode possibilitar na educação, em relação aos estudantes, principalmente, a analisar os nomes dos lugares como fontes de informações sobre aspectos históricos, culturais, econômicos e sociais, desenvolvendo um olhar crítico sobre o espaço em que vivem. Dessa forma, a Toponímia pode ser utilizada como um recurso didático para despertar o interesse dos estudantes, incentivando a pesquisa e a valorização da identidade local, além de proporcionar reflexões sobre a evolução das sociedades e suas relações com o território.

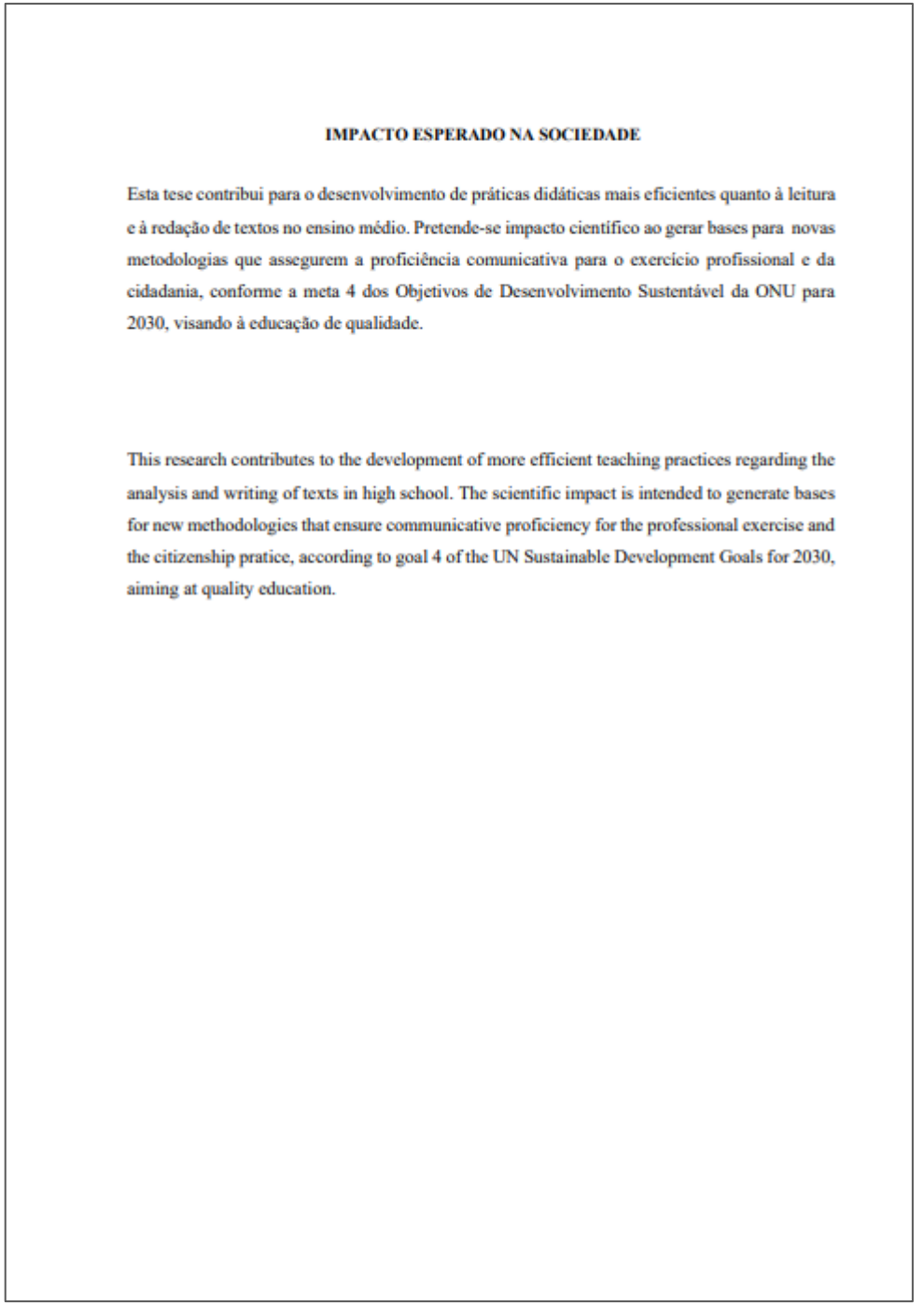
## POTENTIAL IMPACT OF THIS RESEARCH

The study of physical rural toponymy, particularly the names of rivers, streams, and creeks, based on 19th-century property deeds, is expected to have a significant impact on various aspects of society, especially in education. Therefore, this research aligns with the Sustainable Development Goals (SDGs), specifically Goal 4: Quality Education.

Toponymy, as an interdisciplinary science, contributes not only to the field of Linguistics but also to all disciplines related to culture. Thus, research in this area helps students understand the interdisciplinarity between Linguistics and other fields, such as History and Geography. Furthermore, toponymic studies can play a significant role in education by enabling students to analyze place names as sources of information on historical, cultural, economic, and social aspects, fostering a critical perspective on the space they inhabit. In this way, Toponymy can be used as a didactic resource to stimulate students' interest, encourage research, and promote the appreciation of local identity, while also fostering reflections on the evolution of societies and their relationships with territory.

# Exemplo 2

RIBEIRO, Thais Borba. **Os textos sincréticos na constituição de livros didáticos de leitura e redação.** 2023. 117f. Tese (Doutorado em Linguística e Língua Portuguesa) - Universidade Estadual Paulista (UNESP), Faculdade de Ciências e Letras, Araraquara.



**IMPACTO ESPERADO NA SOCIEDADE**

Esta tese contribui para o desenvolvimento de práticas didáticas mais eficientes quanto à leitura e à redação de textos no ensino médio. Pretende-se impacto científico ao gerar bases para novas metodologias que assegurem a proficiência comunicativa para o exercício profissional e da cidadania, conforme a meta 4 dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU para 2030, visando à educação de qualidade.

This research contributes to the development of more efficient teaching practices regarding the analysis and writing of texts in high school. The scientific impact is intended to generate bases for new methodologies that ensure communicative proficiency for the professional exercise and the citizenship pratice, according to goal 4 of the UN Sustainable Development Goals for 2030, aiming at quality education.

# O que poderia constar nessa folha?

| Dimensões | Públicos envolvidos | Evidências |
| --- | --- | --- |
| educacional | professores | materiais produzidos |
| social | estudantes | aplicações pedagógicas |
| cultural | escolas | cursos |
| institucional | gestores | ações extensionistas |
| tecnológica/digital | comunidade acadêmica | circulação pública |
| formativa | sociedade em geral | uso institucional |

**O impacto deve começar a ser pensado desde o projeto!**

# O papel do *PPGEL News* no registro de evidências

- **O que não é registrado tende a desaparecer da avaliação.**
- Precisamos fortalecer: divulgação das ações docentes; registro de projetos e eventos; circulação de produções; acompanhamento de impactos; visibilidade do programa...




**O *PPGEL News* também é memória institucional!**

# Próximos desafios no PPGEL: *integridade científica e ética no uso de IA*

**Precisamos discutir:**

- ética em pesquisa;
- integridade científica;
- responsabilidade acadêmica;
- autoria;
- transparência metodológica;
- uso responsável de IA;
- confiabilidade de dados e referências...

**Formação crítica de orientandos**

# Para lembrar:
# *cultura de autovaliação*

- Planejamento
- Acompanhamento
- Reflexão institucional
- Produção de memória
- Fortalecimento do programa
- Construção de identidade
- Visibilidade das ações

**Autoavaliação não é apenas burocracia!**

# Que marcas nossas pesquisas deixam para além da universidade?

