Programa de Pós-Graduação em Estudos da Linguagem

PPGEL NEWS

Outubro/ 2026

> O próprio da linguagem é, antes de tudo, significar.”
>
> *Émile Benveniste*

PPGEL

Universidade Estadual de Londrina

PPGEL EM FOCO

Em uma das edições do *PPGEL News* deste ano, compartilhamos uma notícia importante para a comunidade acadêmica: o PPGEL recebeu **nota 5** na avaliação quadrienal da CAPES. Esse resultado representa um reconhecimento da qualidade do trabalho desenvolvido pelo Programa e também convida à reflexão sobre as conquistas alcançadas e os desafios que ainda temos pela frente.

Mas você já parou para pensar em **como a qualidade de um programa de pós-graduação é avaliada?** Quem participa desse processo e de que maneira as informações reunidas podem contribuir para o aprimoramento da formação e da pesquisa?

Quando pensamos nessa pergunta, é comum lembrar dos órgãos externos que avaliam a qualidade da formação, da pesquisa e da produção acadêmica. Mas existe outra dimensão igualmente importante: a avaliação que o próprio programa faz de si mesmo.

A **autoavaliação** permite revisitar objetivos, reconhecer avanços e compreender quais aspectos precisam de atenção. É um exercício de reflexão coletiva que transforma experiências em aprendizados e dificuldades em oportunidades de aprimoramento. Para isso, é fundamental ouvir quem vivencia o cotidiano da pós-graduação: estudantes, docentes, pesquisadores e egressos.

No PPGEL, esse trabalho conta com uma **Comissão de Autoavaliação**, que coordena levantamento de dados, propõe ações para o aprimoramento do Programa, em múltiplas dimensões, e contribui para a circulação de informações e para o diálogo com a comunidade acadêmica. O *PPGEL News*, por exemplo, nasceu de uma dessas iniciativas!

A autoavaliação ganha ainda mais relevância quando seus resultados se convertem em ações concretas. Refletir sobre os dados, acolher diferentes perspectivas e acompanhar as mudanças implementadas são etapas fundamentais para que esse exercício produza efeitos duradouros.

CAA-PPGEL
Comissão de Autoavaliação

Afinal, não basta saber onde estamos: é preciso compreender como podemos avançar. Se você faz parte do PPGEL, sempre se atente a como pode colaborar nos processos avaliativos propostos. Sua contribuição é muito importante!

Equipe PPGEL

LINHA 1

Descrição e análise linguísticas

A **Linha 1** esteve em clima de comemoração!

Docentes, aluno e egressos do PPGEL participaram do **XVII Workshop do Projeto Atlas Linguístico do Brasil (WorkALiB)**, realizado na Universidade Federal da Bahia (UFBA), em Salvador, entre os dias 29 de setembro e 2 de outubro de 2026. A edição celebrou os 30 anos do Projeto ALiB, iniciado em 1996, e reuniu pesquisadores para discutir o andamento das pesquisas e a preparação dos próximos volumes do *Atlas Linguístico do Brasil*. A programação contou com a participação das docentes do PPGEL, Prof.ª Dr.ª Vanderci Aguilera, que proferiu a conferência de encerramento, e Prof.ª Dr.ª Fabiane Altino; do mestrando Felipe Miguel da Silva Begrami; e dos egressos Valter Romano, Vanessa Yida, Hélen Silva e Greize da Silva. Entre as atividades, destacam-se a realização da LX Reunião Nacional do Projeto e as sessões para as discussões sobre as cartas linguísticas dos próximos volumes a serem publicados, promovendo a avaliação dos trabalhos e a interação entre integrantes das equipes regionais, constituindo um espaço de integração de pesquisadores das cinco regiões brasileiras. Durante o encontro, foram homenageadas as pioneiras Jacyra Mota, Maria do Socorro Aragão e Vanderci Aguilera, em reconhecimento às suas contribuições para a pesquisa linguística no país.

A XVIII edição, em 2027, será em Londrina!







Estudos do texto/discurso





A **Linha 2** marcou presença em mais um evento acadêmico!

Entre os dias 14 e 16 de outubro de 2026, pesquisadores vinculados à linha participaram do evento *Cartografias do Contemporâneo VIII*, realizado na Universidade Estadual de Maringá (UEM), no Paraná, apresentando trabalhos em diferentes sessões.

No simpósio *"Discurso e relações de poder"*, Rodolfo Iglesia Palmieri e Isabela Rodrigues Vieira, egressos do doutorado, apresentaram **"Práticas discursivas no sistema prisional brasileiro por meio do gênero 'pipo'"**, em coautoria com a Prof.ª Dr.ª Isabel Cristina Cordeiro. Ainda nesse simpósio, Ana Luiza Zambaldi, doutoranda sob orientação da Prof.ª Dr.ª Rosemeri Passos Baltazar Machado, apresentou **"Forjando homens de verdade: poder pastoral, performatividade e gerenciamento de si"**.

Já no simpósio *"Sujeito, subjetividade e verdade"*, Íris Ribeiro Gomes Redondo, egressa do mestrado, também orientada pela Prof.ª Rosemeri, apresentou o trabalho **"'Se eu não tivesse feito faculdade, eu tava até hoje sofrendo, apanhando': o afastamento de si e o renascimento do sujeito ético"**. Já Paulo Roberto Braga Junior, doutorando, apresentou **"A produção discursiva da primeira infância: uma análise foucaultiana do discurso legislativo"**, sob orientação da mesma docente, no simpósio *"Subjetivação, discurso e governamentalidades"*.

A participação reforça o compromisso do PPGEL com a divulgação científica e o diálogo acadêmico, ampliando as discussões sobre discurso, subjetividade e relações de poder a partir de temas como o sistema prisional, a masculinidade, a constituição do sujeito ético e a primeira infância.







A **Linha 2** também marca presença em ações de extensão universitária!

O Prof. Dr. Antonio Lemes Guerra Junior, integrante da linha e vice-líder do grupo de pesquisa *Centro de Estudos Semióticos da Universidade Estadual de Londrina (CES-UEL)*, é vice-coordenador do projeto de extensão **"A formação de leitores semióticos para práticas educacionais e profissionais"**, coordenado pelo Prof. Dr. Luiz Carlos Migliozzi Ferreira de Mello, do Programa de Pós-Graduação em Letras (PPGL). Vinculada a um dos núcleos do CES-UEL, a iniciativa busca contribuir para a formação de leitores capazes de compreender e interpretar criticamente diferentes textos em contextos educacionais, profissionais e cotidianos.

Entre as ações desenvolvidas pelo projeto, destaca-se o curso de extensão **"Estratégias para leitura semiótica de textos"**, realizado em parceria com o *Curso Especial Pré-Vestibular da UEL (CEPV-UEL)*, entre agosto e setembro. A atividade reuniu encontros dedicados à leitura semiótica de textos midiáticos, artísticos, literários, digitais e visuais, além da discussão de estratégias para a análise e a produção de sentidos.

Essas iniciativas também se articulam às pesquisas desenvolvidas pelo professor no projeto **"Materialidades textuais digitais em perspectiva semiótica"**, aproximando a investigação científica de práticas formativas voltadas à comunidade. A atuação conjunta evidencia o compromisso com a integração entre ensino, pesquisa e extensão, além de destacar a parceria entre o PPGEL e o PPGL, fortalecendo o diálogo interdisciplinar e a circulação do conhecimento produzido na universidade.

Saiba mais sobre as iniciativas de ensino, pesquisa e extensão do CES-UEL!

CES UEL
CENTRO DE ESTUDOS SEMIÓTICOS
DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA

LINHA 3

Ensino/aprendizagem e formação do professor de língua portuguesa e de outras linguagens



A **Linha 3**, em uma ação de internacionalização, levou suas pesquisas para fora do país!

Nos dias 24 e 25 de setembro de 2026, as docentes Andréia Cunha Malheiros Santana, Eliana Maria Severino Donaio Ruiz e Sheila Oliveira Lima participaram do *XII Congreso Nacional y VII Internacional de Profesores de Portugués de la República Argentina*, realizado na Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur (UNTDF), em Ushuaia, Argentina. O evento, organizado pela Asociación Argentina de Profesores de Portugués (AAPP), teve como principal objetivo discutir o ensino do português como língua de integração na América Latina, a partir de reflexões sobre metodologias, usos da Inteligência Artificial Generativa para a aprendizagem e políticas linguísticas.

A Prof.ª Andréia apresentou duas comunicações: **"O ensino de português como língua adicional em perspectiva decolonial: relato de uma experiência na Itália"** e **"O papel da extensão universitária na formação de professores: uma experiência no curso de Letras"**. A Prof.ª Eliana apresentou o trabalho **"Escri(tur)a colaborativa e formação de professores de português"**, sobre a escrita colaborativa em português no ensino superior. Por fim, a Prof.ª Sheila realizou a comunicação **"Formação docente em Letras-Português: dispositivos não-convencionais de produção de saberes e conhecimento"**, abordando os desafios da formação inicial de professores de língua portuguesa no Brasil.

A participação no congresso, como espaço estratégico para o intercâmbio institucional, foi importante para estimular parcerias com docentes das universidades argentinas de Ushuaia, Rosario, Córdoba, La Plata, Pampa e Santa Fé.







Paralelamente, a Prof.ª Dr.ª Suélen Maria Rocha, da **Linha 3**, de 23 a 25 de setembro de 2026, participou de uma programação acadêmica internacional realizada na Universidade de São Paulo (USP), dedicada às relações entre pluralidade linguística e cultural, políticas linguísticas, perspectivas decoloniais, mediação intercultural e didática das línguas. A programação integrou as *Semanas Franco-Uspianas 2026* e o colóquio *Pluralités linguistiques et culturelles : regards sociolinguistiques, décoloniaux et didactiques en débat*, promovendo o diálogo entre pesquisadores brasileiros e estrangeiros e fortalecendo a cooperação acadêmica entre Brasil e França. Entre os convidados internacionais, destacaram-se os pesquisadores franceses Patrick Chardenet e Philippe Blanchet, da Université de Rennes.

No dia 23, a professora participou da mesa-redonda *Glottopolitique à l'université*, com a comunicação **"Politiques linguistiques et glottopolitique à l'Université Estadual de Londrina: entre prescriptions et pratiques plurilingues"**, que abordou as relações entre políticas linguísticas, prescrições institucionais e práticas plurilíngues.

No dia 24, integrou a mesa-redonda *Recherche et formation pour la pluralité*, apresentando o trabalho **"Les récits d'expérience comme traces de l'activité de médiation linguistique et interculturelle auprès d'enfants migrants"**.

Por fim, no dia 25, participou do *Atelier 1 - Réfléchir à la pluralité culturelle à partir des manuels de FLE: des théories aux pratiques*, ao lado da Prof.ª Dr.ª Emily Caroline da Silva, da USP, propondo uma reflexão sobre a pluralidade cultural nos materiais de Francês como Língua Estrangeira

A participação da professora em três atividades evidencia a inserção do PPGEL em redes nacionais e internacionais de pesquisa, cooperação e formação, contribuindo para ampliar o diálogo acadêmico sobre políticas linguísticas, plurilinguismo, diversidade cultural, mediação intercultural, formação docente e ensino de francês como língua estrangeira.







Ensino/aprendizagem e formação do professor de língua estrangeira

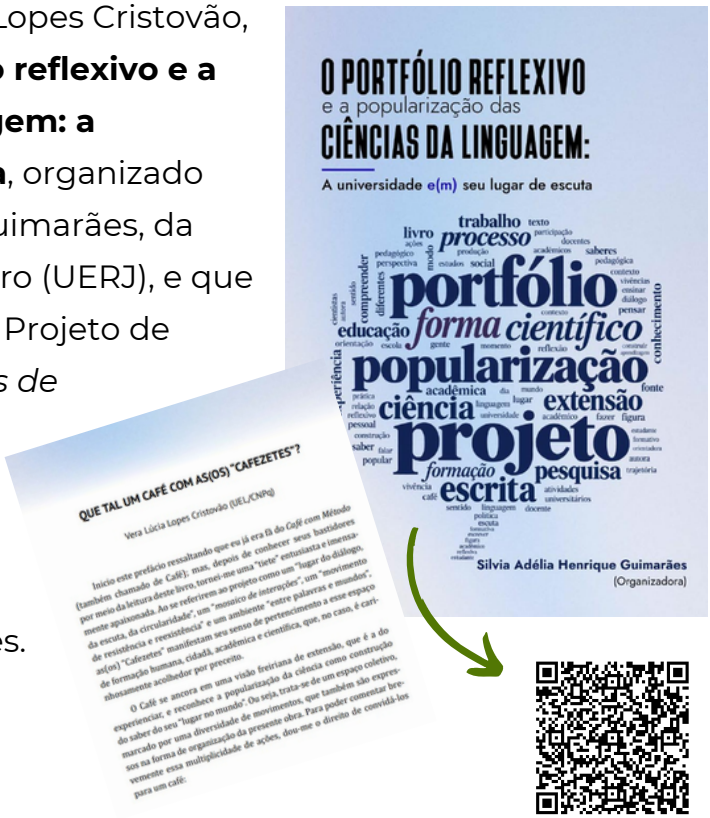
A **Linha 4** tem buscado parcerias dentro da própria universidade!

No dia 17 de setembro, o Prof. Dr. Pedro Paulo da Silva Ayrosa, docente do Departamento de Computação da UEL, coordenador geral do Núcleo de Educação a Distância da UEL (NEAD-UEL), coordenador local da Universidade Aberta do Brasil (UAB) e diretor do Laboratório de Tecnologia Educacional (LABTED), conduziu a aula com a temática **"Agentes Inteligentes, Cognição e Aplicações em Revisões Sistemáticas"** na disciplina “Inteligência Artificial, Linguagem e Inovação Educacional: Reflexões e Práticas no Ensino de Línguas”, ministrada pela Prof.ª Dr.ª Samantha Ramos.

O palestrante problematizou os próprios termos "inteligência" e "artificial", lembrando que não há consenso sobre suas definições. Ele relacionou cognição, entendida como o conjunto de processos mentais (percepção, memória, raciocínio), à inteligência, definida como o uso eficaz desses processos, na analogia de uma "caixa de ferramentas". A exposição também apresentou os quatro paradigmas da IA (simbolista, conexionista, de agentes e evolucionista) e posicionou a tecnologia como a quarta grande revolução na autoimagem humana, depois de Copérnico, Darwin e Freud, ao quebrar a exclusividade da racionalidade humana.

O professor também distinguiu assistentes de IA, reativos e dependentes de comandos diretos (como o *ChatGPT*), de agentes de IA, autônomos e orientados a objetivos, que planejam, executam, usam ferramentas externas e corrigem o próprio curso. Como demonstração, a plataforma *SciSpace* automatizou uma revisão sistemática da literatura seguindo os protocolos PRISMA e PICO, executando o fluxo completo de planejamento, busca em bases como *Google Scholar* e *PubMed*, triagem e síntese dos artigos. Também foi apresentado o uso do *Claude "Cold Work"* para organizar *e-mails* não lidos e a possibilidade de agentes assumirem "personas", como a de um examinador rigoroso para revisar textos. Ao final, ficou o alerta de que, mesmo com a autonomia crescente das máquinas, a responsabilidade pelos resultados permanece com o usuário.

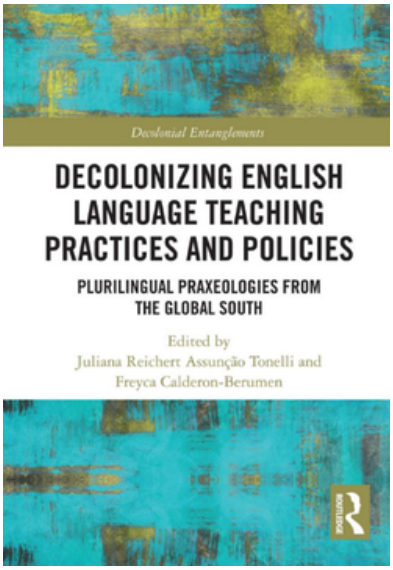
Recentemente, a Prof.ª Dr.ª Vera Lúcia Lopes Cristovão, da **Linha 4**, prefaciou a obra **O portfólio reflexivo e a popularização das ciências da linguagem: a universidade e(m) seu lugar de escuta**, organizado pela Prof.ª Dr.ª Silvia Adélia Henrique Guimarães, da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), e que resulta das experiências vivenciadas no Projeto de Extensão *Café com Método: estratégias de popularização do pensamento científico aplicado aos estudos de linguagens* (CAp-UERJ).
O *e-book* pode ser baixado gratuitamente, no *site* da Editora Pontes. Aproveite!



E, resultando de pesquisas, como as da Prof.ª Dr.ª Michele Salles El Kadri, ou de atuação como docente visitante em instituição no exterior, como a da Prof.ª Dr.ª Juliana Reichert Assunção Tonelli, na *Penn State University*, nos Estados Unidos, a **Linha 4** apresenta ainda outras publicações recentes:







Minha passagem pelo PPGEL representa uma etapa significativa da minha formação, marcada pelo aprofundamento teórico e, sobretudo, pelo amadurecimento do meu olhar enquanto pesquisadora e professora. Em minha pesquisa de Mestrado, investiguei a violência doméstica com base nos Estudos Discursivos Foucaultianos e nos Estudos de Gênero. As discussões realizadas permitiram compreender como os discursos participam da constituição dos sujeitos, da manutenção das relações de poder e da produção de possibilidades de resistência. Além disso, as experiências vivenciadas e as contribuições dos professores foram fundamentais para ampliar meus horizontes acadêmicos e fortalecer meu compromisso com a pesquisa e com as questões sociais que atravessam minha atuação profissional.



Íris Ribeiro Gomes Redondo
Professora de Língua Portuguesa, na rede pública.
Mestrado/2026
Linha 2
Dissertação: *Mulheres em resistência: constituição da subjetividade de vítimas de violência doméstica*

Conheça a pesquisa aqui:



Rodolfo Iglezia Palmieri
Professor de Língua Portuguesa, na Educação Básica e no Ensino Superior (rede privada).
Doutorado/ 2026
Linha 2
Tese: *Sujeito apenado e cuidado de si: a materialização discursiva do "pipo"*

Conheça a pesquisa aqui:

Quando olho para minha trajetória no PPGEL, lembro-me de que iniciei todo o processo para conquistar conhecimentos suficientes para ser um ótimo profissional. Porém, aprendi além disso. Aprendi que a humildade e a humanidade são essenciais para que sujeitos possam, de alguma forma, marcar outros sujeitos de forma positiva. Aprendi que o cuidado de si engloba o cuidado dos outros. Cuidados assim foram dedicados a mim e me lapidaram para tudo que enfrentei, enfrento e enfrentarei. Tive, nessa trajetória, não apenas ensinamentos acadêmicos, como também ensinamentos humanos, os quais foram demonstrados na prática, de forma que conseguiram, concretamente, apoiar-me e determinar-me como o sujeito social que sou hoje. Enfim, sou extremamente grato ao PPGEL e aos seus professores, a quem muito agradeço.

BIBLIOTECA PPGEL

Se temos novas publicações da equipe PPGEL? Claro que sim!
Confira os itens recentemente lançados:

- SITO, Luanda Rejane Soares; DE GRANDE, Paula Baracat. As perguntas que aprendemos a fazer: formação, memória e Linguística Aplicada no IEL. **Trab. Ling. Aplic.,** Campinas, v. 65, e026039, 2026.
- RHODEN, Breno Ernesto; GUERRA JUNIOR, Antonio Lemes. Entre a concomitância e a não concomitância: efeitos de sentido da temporalização em jornais digitais sob um viés semiótico. **Diálogo das Letras,** Pau dos Ferros, v. 15, e02612, 2026.
- OLIVEIRA, Lolyane Cristina Guerreiro de; GUERRA JUNIOR, Antonio Lemes. "A norma desarmada": referenciação e figurativização em um meme digital sob uma perspectiva linguístico-textual e semiótica. **Entrepalavras,** Fortaleza, v. 16, e101197, 2026.
- SILVEIRA, Marcelo; ISSONAGA, Patrícia Etsuko; MARCOLINO, Damaris Kanĩnsãnh Felisbino. Da documentação à autoria indígena: história social da língua Kaingang no Paraná. *In:* BRANDÃO-SILVA, Flávio; MÓDOLO, Marcelo; PEREIRA, Hélcius Batista (org.). **Entre manuscritos e vozes:** história social da língua no Paraná. São Paulo: FFLCH/USP, 2026. p. 121-135.
- AGUILERA, Vanderci de Andrade; ALTINO, Fabiane Cristina. Documentos oficiais oitocentistas paranaenses: reflexões sobre mãos hábeis na escrita. *In:* BRANDÃO-SILVA, Flávio; MÓDOLO, Marcelo; PEREIRA, Hélcius Batista (org.). **Entre manuscritos e vozes:** história social da língua no Paraná. São Paulo: FFLCH/USP, 2026. p. 68-101.
- ALTINO, Fabiane Cristina; BENÇAL, Dayme Rosane. Manuscritos notariais e variação: o alçamento das médias pretônicas em documentos oficiais dos séculos XVIII e XIX no Paraná. *In:* BRANDÃO-SILVA, Flávio; MÓDOLO, Marcelo; PEREIRA, Hélcius Batista (org.). **Entre manuscritos e vozes:** história social da língua no Paraná. São Paulo: FFLCH/USP, 2026. p. 26-42.
- EL KADRI, Michele Salles; SANTANA, Pedro Américo Rodrigues; SANTANA, Neri de Souza; DE DEUS, Renan William Silva (org.). **Quando o ensino de inglês vira plataforma:** repercussões no ensino e na formação de professores de língua inglesa. Campinas: Pontes, 2026.

- EL KADRI, Michele Salles; HEINZLE, Marcia Regina Selpa; BAILER, Cyntia; FISTAROL, Caique Fernando da Silva (org.). **(Trans)formação docente na educação bilíngue pública:** saberes em movimento por meio da pesquisa e da parceria universidade-escola. Campinas: Pontes, 2026.
- TONELLI, Juliana Reichert Assunção; CALDERON-BERUMEN, Freyca (ed.). **Decolonizing English language teaching practices and policies:** plurilingual praxeologies from the Global South. Abingdon: Routledge, 2026.
- CRISTÓVÃO, Vera Lúcia Lopes. Que tal um café com as(os) "cafezetes"? *In:* GUIMARÃES, Silvia Adélia Henrique (org.). **O portfólio reflexivo e a popularização das ciências da linguagem:** a universidade e(m) seu lugar de escuta. Campinas: Pontes , 2026.
- BELINELLI, Gabriela Pepis; CRISTÓVÃO, Vera Lúcia Lopes; BARROS, Eliana Merlin Deganutti de. Percursos formativos como dispositivos para promoção de letramentos acadêmico-científicos: princípios estruturantes em foco. **Indagatio Didactica,** Aveiro, v. 18, n. 2, p. 83-102, 2026.

PPGEL EM IMAGENS

Em alusão ao dia 15 de outubro, a imagem desta edição do *PPGEL News* traz uma singela homenagem a todos os **professores/pesquisadores** que integram o corpo docente do PPGEL:

Dircel, Fabiane, Marcelo, Otávio, Vanderci, Antonio, Isabel, Lolyane, Maria Isabel, Rosemeri, Andréia, Eliana, Joyce, Paula, Sheila, Suélen, Cláudia, Juliana, Michele, Samantha, Telma e Vera.

"Não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino."
(Paulo Freire)



Como você, estudante do PPGEL, pode colaborar no processo de autovaliação do Programa?

Ao final de cada semestre, ao concluir uma disciplina, você recebe um **formulário de pesquisa** para avaliar diferentes aspectos da experiência vivenciada. Sua participação é fundamental! Responder dentro do prazo estabelecido permite que as informações sejam consideradas e contribuam efetivamente para o aprimoramento das disciplinas e das práticas pedagógicas do Programa.

As respostas são anônimas, e os dados são utilizados internamente, com o objetivo de identificar pontos positivos e oportunidades de melhoria no PPGEL. Por isso, reserve alguns minutos para participar: **sua opinião faz a diferença!**

Além dessa avaliação semestral das disciplinas, em breve, o Programa realizará uma autoavaliação mais ampla, por meio de um instrumento que será respondido por **estudantes**, **professores** e também **egressos**. Será mais uma oportunidade de ouvir diferentes perspectivas, compreender os resultados alcançados e planejar, coletivamente, os caminhos para o fortalecimento do PPGEL.

Fique atento(a)!

VOCÊ GOSTA DE SURPRESAS?

Nossa última edição do ano, a ser lançada em dezembro, será muito especial! Aguarde!



Expediente:

Membros da Comissão de Autoavaliação (CAA)

Antonio Lemes Guerra Junior (Coordenador)

Saiba mais em:

pos.uel.br/ppgel

ppgel@uel.br

@uel_ppgel

Apoio:

PROPPG PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

CENTRO DE LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS

Departamento de Letras Vernáculas e Clássicas
Departamento de Letras Estrangeiras Modernas