

EXAME DE SELEÇÃO – MESTRADO E DOUTORADO 2026/1

PROVA DE PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA INGLESA

Código do Candidato: _____ Data: ____/____/____

Antes de dar início à sua prova, observe as seguintes determinações:

1. É terminantemente proibido o uso de qualquer aparelho eletrônico durante o certame, portanto, os aparelhos celulares devem ser desligados e guardados.
2. É vedado o registro da prova por qualquer meio (foto, áudio, vídeo, etc.).
3. O tempo de duração da prova será indicado aos participantes na lousa.
4. Este exame de proficiência em língua inglesa consta de 02 textos e de 08 questões. Confira se seu caderno de prova está assim composto.
5. Cada questão vale 12,5 ponto. As respostas devem ser redigidas integralmente em língua portuguesa.
6. A interpretação faz parte da prova, portanto, não serão aceitas como respostas meras traduções dos textos.
7. É permitido o uso de dicionários impressos.
8. As respostas devem ser escritas a caneta, com tinta azul ou preta.
9. Não serão respondidas dúvidas sobre o conteúdo dos textos do caderno de prova.
10. As linhas destinadas em cada questão são suficientes para as respostas, sendo assim, não devem ser ultrapassadas, sob pena de nulidade da resposta que exceder as linhas.

Leia os dois textos que seguem e responda as 8 questões (4 de cada texto). As questões devem ser respondidas em língua portuguesa.

Texto 01:



Language Ideologies and Policies: Multilingualism and Education

Marcia Farr, Juyoung Song

<https://doi.org/10.1111/j.1749-818X.2011.00298.x>

Abstract

Educating multilingual students is a great challenge for both teachers and parents in a society in which English is the medium of schooling and of wider communication. Top-down language policies often overpower teachers' individual intentions and practices. In this paper, we point out that language ideologies in 'commonsense' beliefs and political orientations, rather than pedagogical considerations or research evidence, motivate language policies. We particularly discuss the

Programa de Pós-Graduação em Estudos da Linguagem

language ideologies of standardization and monolingualism that underlie bilingual education and English-only policies in the U.S. and how these policies conflict with the reality of multilingual students' linguistic and identity practices. We also examine research on bilingual, bidialectal, and plurilingual practices in which multiple languages or varieties within a language co-exist and are used creatively by speakers for significant social and pragmatic functions, and we highlight the critical gap between top-down language policies and such ground-level plurilingualism. Teachers' knowledge of such plurilingual practices by their students and their deeper understanding of and critical perspective toward language policies can empower them to negotiate top-down language policies in their classrooms in order to facilitate language and literacy development among their multilingual students.

Source: [Volume5, Issue9](#) – September, 2011. Pages 650-665

QUESTÕES:

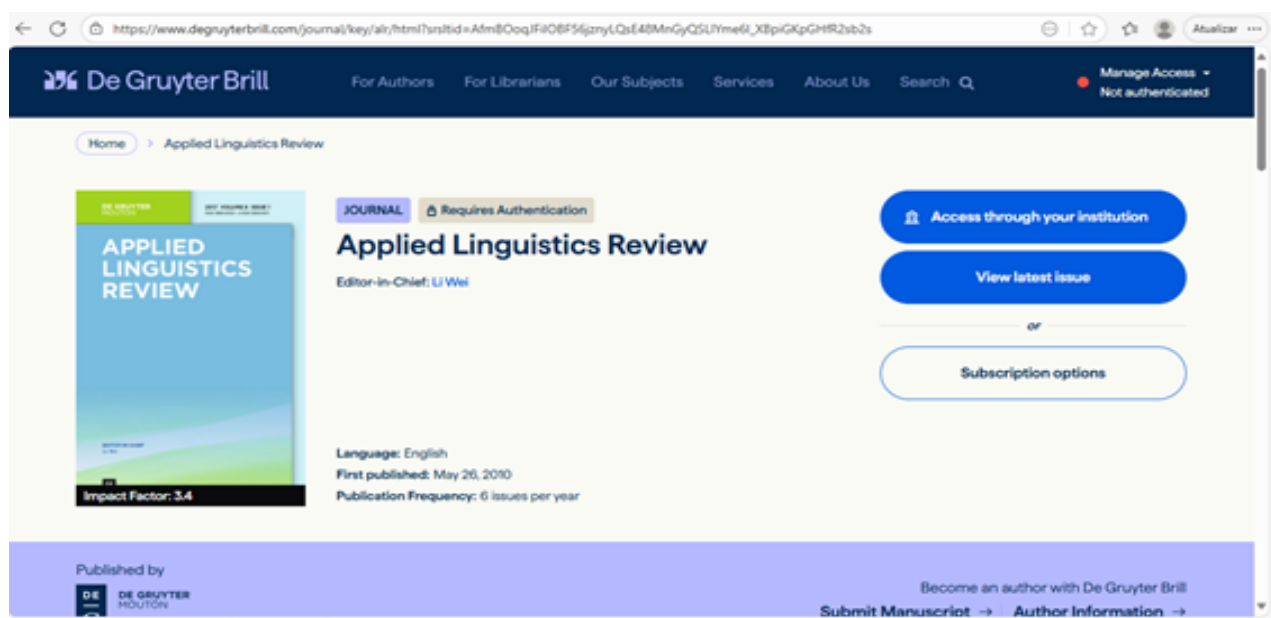
1. Com base no abstract, quais são os objetivos principais do artigo, que abordagem metodológica orienta a discussão das autoras e quais resultados/conclusões centrais são destacados?

2. Segundo o resumo, quais são as ideologias linguísticas que fundamentam as políticas de educação bilíngue e de “English-only” nos Estados Unidos, e de que forma essas ideologias entram em conflito com as práticas linguísticas e identitárias dos estudantes multilíngues?

Programa de Pós-Graduação em Estudos da Linguagem

3. De acordo com o abstract, como as práticas plurilíngues dos estudantes são descritas, e qual é a importância de os professores reconhecerem e compreenderem tais práticas no contexto da sala de aula?

4. Qual é o papel atribuído aos professores na negociação das políticas linguísticas nas escolas, e de que maneira esse papel pode contribuir para o desenvolvimento linguístico e letramento de estudantes multilíngues?

Texto 02:**About this journal****Objective**

Applied Linguistics Review (ALR) is an international, peer-reviewed journal that bridges the gap between linguistics and applied areas such as education, psychology and human development, sociology and politics. It serves as a testing ground for the articulation of original ideas and approaches in the study of real-world issues in which language plays a crucial role. ALR brings together critical reflections of current debates and new theoretical and empirical research.

Topics

Aspects of the linguistic and communicative competence of the individual:

- bilingualism and multilingualism
- first or second language acquisition
- literacy

Programa de Pós-Graduação em Estudos da Linguagem

- language disorders

Language and communication related problems in and between societies:

- linguistic discrimination
- language conflict
- communication in the workplace
- language policy and language planning
- and language ideology

Articles that not only report new research findings but also engage in philosophical and methodological debates and point to directions of future research are particularly welcome.

Your Benefits:

- high quality peer-reviewed articles advancing real-world linguistic issues
- critical discussions and new theoretical and empirical research
- agenda-setting proposals on emerging issues and themes
- short turnaround times (on average 3-4 months)
- international and renowned editorial board

History

Applied Linguistics Review was founded by De Gruyter Mouton and Li Wei in 2010. The first issue was published in June 2010.

Source: [Applied Linguistics Review](#)

QUESTÕES:

1. Qual é o principal objetivo da revista *Applied Linguistics Review* e de que forma esse objetivo busca articular o campo da linguística com outras áreas do conhecimento?

Programa de Pós-Graduação em Estudos da Linguagem

2. Segundo o texto, quais são alguns dos temas e problemáticas sociais e educacionais que a revista considera relevantes para a publicação? Cite pelo menos três exemplos e explique por que eles são pertinentes ao campo da linguística aplicada.

3. Que tipo de pesquisa a revista publica e o que podemos inferir sobre a forma como a revista compreende o papel da linguagem na sociedade?

Programa de Pós-Graduação em Estudos da Linguagem

4. Segundo o texto, porque os autores deveriam publicar nesta revista?
