



Disciplina: ESTUDOS DE LETRAMENTO E A PERSPECTIVA ETNOGRÁFICA DE PESQUISA

Ementa:

As origens dos Estudos de Letramento. A perspectiva etnográfica e sociocultural das pesquisas do campo. As variadas formas de realização oral e escrita da linguagem em práticas discursivas interacionais. Letramento e poder. Letramentos, esferas e a contemporaneidade. Implicações para o ensino aprendizagem da escrita.

Bibliografia:

DE GRANDE, PAULA BARACAT; VALSECHI, MARÍLIA CURADO ; VIANNA, CAROLINA ASSIS DIAS . Desafios éticos e metodológicos em pesquisas sobre letramento do professor: provocações em busca de novos caminhos. *Ikala Revista de Lenguaje y Cultura*, v. 24, p. 331-342, 2019.

FIAD, RAQUEL S. Pesquisa e ensino de escrita: letramento acadêmico e etnografia. *Revista do GEL*, v. 14, p. 86-99, 2018.

HEATH, S. B. El valor de la lectura de cuentos infantiles a la hora de dormir: habilidades narrativas en el hogar y en la escuela. In: ZAVALLA, V. et al. *Escritura y sociedad: nuevas perspectivas teóricas e etnográficas*. Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú, 2004 [1982]. p. 143-169. (What no Bedtime Story Means: Narrative Skills at Home and School. *Language in Society*, v. 11, n. 1, p. 49-76, 1982).

KLEIMAN, A.B. Modelos de Letramento e as práticas de alfabetização na escola. In: Kleiman, A.B. (Org.). *Os significados do Letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita*. Campinas: Mercado de Letras, 1995.

KLEIMAN, ANGELA B. ; VIANNA, CAROLINA ASSIS DIAS ; SITO, LUANDA SOARES ; VALSECHI, MARÍLIA CURADO ; GRANDE, PAULA BARACAT. O conceito de letramento na produção científica brasileira: retorno às origens, discussões para o futuro. *TRABALHOS EM LINGÜÍSTICA APLICADA*, v. 63, p. 240-254, 2024.

KLEIMAN, Angela; SITO, Luanda. Multiletramentos, interdições e marginalidades. In: KLEIMAN, Angela; ASSIS, Juliana (Orgs.). *Significados e ressignificações do letramento: desdobramentos de uma perspectiva sociocultural sobre a escrita*. Campinas: Mercado de Letras, 2016, p. 169-198.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. Bases para a identificação de diferenças e semelhanças no contínuo fala- escrita. *Anais do IX Encontro Nacional da ANPOLL*, Vol. 2, tomo II , João Pessoa, 1995, pp. 1188-1198, 1995.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. Da Fala para a Escrita: Atividades de retextualização. São Paulo, Editora Cortez, 2001.

MENEZES DE SOUZA, L.M.T. A escrita multimodal dos índios caxinawá. In: SIGNORINI, I. (Org.). Investigando a relação oral/escrito e as teorias do letramento. Campinas: Mercado das Letras, 2001.

RAMA, Angel: A cidade letrada. In: RAMA, A. A cidade das letras. Tradução de Emir Sader, Editorial Boitempo,

STREET, B. V. Social literacies: critical approaches to Literacy in Development, Ethnography and Education. New York: Routledge, 1995.

STREET, B. V. 1984. Literacy in Theory and Practice. Cambridge, MA.: Cambridge University Press, 1984.

VIANNA, Carolina A. D. et al Do letramento aos letramentos: desafios na aproximação entre letramento acadêmico e letramento do professor. In: KLEIMAN, Angela; ASSIS, Juliana. Significados e ressignificações do letramento: desdobramentos de uma perspectiva sociocultural sobre a escrita. Campinas: Mercado de letras, 2016, p. 27-59.

ZAMORA. De los nuevos estudios de literacidad a las perspectivas decoloniales en la investigación sobre literacidad. Ikala Revista de Lenguaje y Cultura, 2019.

ZAVALA, V. Justicia sociolingüística para los tiempos de hoy. Ikala Revista de Lenguaje y Cultura, v. 24, p. 343-359, 2019.