



Disciplina: Engenharia Didática e pesquisa em ensino-aprendizagem de Línguas

Ementa:

Os saberes para ensinar, os saberes a ensinar. As fases da engenharia didática e seus princípios. O trabalho do professor e seus gestos didáticos. Os obstáculos epistemológicos e os obstáculos didáticos. Dispositivos didáticos para ensino de línguas: modelo didático, sequência didática e itinerário didático.

Bibliografia básica:

AMIGUES, R. Trabalho do professor e trabalho de ensino. In: MACHADO, A. R. (org.). **O ensino como trabalho: uma abordagem discursiva**. Londrina: Eduel, 2004. p. 35-53.

BEZERRA, M. A.; REINALDO, M. A. Da sequência didática ao itinerário de aprendizagem. **Calidoscópio**, [S. l.], v. 21, n. 1, p. 7-20, 2023. DOI: 10.4013/cld.2023.211.01. Disponível em: <https://revistas.unisinos.br/index.php/calidoscopio/article/view/25605>. Acesso em: 15 jul. 2025.

BRONCKART, J. P. **Atividades de linguagem, textos e discursos**. São Paulo: EDUC, 1999/2009.

BRONCKART, J. P. **Atividades de linguagem, discurso e desenvolvimento humano**. Mercado de Letras: São Paulo, 2006

DOLZ, J. 2016. As atividades e os exercícios de língua: uma reflexão sobre a engenharia didática. **Revista D.E.L.T.A.**, 32.1 p. 237-260

DOLZ, J.; GAGNON, R.; DECÂNDIO, F. R. 2009. Uma disciplina emergente: a didática das línguas. In: NASCIMENTO, E. L. (Org). **Gêneros textuais: da didática das línguas aos objetos de ensino**. São Carlos: Claraluz, p. 19-50.

LOUSADA, E. G.; ROCHA, S. M. Articular engenharia didática, clínica da atividade e ergonomia da atividade: por uma proposta de aprendizagem dos saberes do métier do professor de Francês como Língua Estrangeira. **Calidoscópio**, v.18, mai- ago 2020, pp. 328-350. Disponível em: <http://revistas.unisinos.br/index.php/calidoscopio/article/view/cld.2020.182.05>.

LOUSADA, E. G.; DOLZ, J.; SILVA, E. C.; VILLAGRA, A. **Gêneros orais e ensino de línguas: propostas de pesquisa e dispositivos didáticos**, ed.1. Campinas: Pontes, 2023.

MACHADO, A. R. CRISTOVÃO, V. L. L. A construção de modelos didáticos de gêneros: aportes e questionamentos para o ensino de gêneros. **Linguagem em (Dis)curso - LemD**, Tubarão, v. 6, n. 3, p. 547-573, set./dez. 2006

NASCIMENTO, E. L. A Dupla Semiotização dos Objetos de Ensino-Aprendizagem: Dos Gestos Didáticos Fundadores aos Gestos Didáticos Específicos. **SIGNUM: Estud. Ling.**, Londrina, n. 14/1, p. 421-445, jun. 2011

ROCHA, S. M. **Desenvolvimento de capacidades praxiológicas e verbalizações sobre obstáculos na construção de saberes do métier de professor de francês como língua estrangeira**. 2023. Tese (Doutorado em Estudos Linguísticos) - Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2023. doi:10.11606/T.8.2023.tde-10082023-125124. Acesso em: 2025-07-16.

ROCHA, Suélen Maria; LOUSADA, Eliane Gouvêa. A entrevista em autoconfrontação na formação como espaço para verbalização de obstáculos e coconstrução de saberes do métier de professor. **Textura**, Canoas, v. 22, n. 52, 2020

SAUJAT, F. O trabalho do professor nas pesquisas em educação: um panorama. In: MACHADO, Anna Rachel (org.) **O ensino como trabalho: uma abordagem discursiva**. Londrina: Eduel, 2004

SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. **Gêneros orais e escritos na escola**. [Tradução e organização: Roxane Rojo e Glaís Sales Cordeiro]. Campinas-SP: Mercado de Letras. 2004.

SCHNEUWLY, B. Le travail enseignant. In: SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. **Des objets enseignés en classe de français: Le travail de l'enseignant sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative**. Genève: Presses Universitaires de Rennes, 2009. p. 29-43.

SCHNEUWLY, B; MARTIN, I. L. Vygotskij, o Trabalho do Professor e a Zona de Desenvolvimento Próximo. **SEÇÃO TEMÁTICA: VIGOTSKI HOJE: IMPLICAÇÕES EDUCACIONAIS**. Educ. Real. 47, 2022. <https://doi.org/10.1590/2175-6236116630vs01>

VIGOTSKI, L. S. **A formação social da mente**. 7ª ed. Martins Fontes: São Paulo, 1984 [2010]

Bibliografia Complementar

AEBY-DAGHÉ, Sandrine; DOLZ, Joaquim. Des gestes didactiques fondateurs aux gestes spécifiques à l'enseignement-apprentissage du texte d'opinion. In : BUCHETON, Dominique; DEZUTTER, Olivier (Org.). **Le développement des gestes professionnels dans l'enseignement du français: un défi pour la recherche et la formation**. Bruxelas: De Boeck, 2008, p.83-105

BRONCKART, J. P. Um retorno necessário a questão do desenvolvimento. In: BUENO, L.; LOPES, M. A. P. T, CRISTOVÃO. V. L. (orgs). **Gêneros textuais e formação inicial: uma homenagem à Malu Matencio**. Campinas: Mercado de Letras, 2013

COLOGNESI, S.; LUCCHINI, S. 2017. Itinerarios de escritura. Un dispositivo para desarrollar las habilidades de escritura de estudiantes y adultos en formación. Su aplicación en el marco de la revitalización lingüística en Bolivia. In: M. NAVARRO. **Lenguas, culturas e identidades en la educación superior**. La Paz, Plurial, p. 49-64. Disponível em: <http://hdl.handle.net/2078.1/187175>

CRISTOVÃO, V. L. L. O gênero quarta capa no ensino de inglês. In: DIONISIO, A. P.; MACHADO, A. R.; BEZERRA, M. A. (orgs). **Gêneros textuais & ensino**. São Paulo: Parábola, 2002/2010, p. 105-116.

DOLZ, J. Posface: Postface : l'obstacle dans l'enseignement des langues : conceptualisation et opérationnalisation didactique. In : BASLEV, K. et al. **Les obstacles dans l'enseignement des langues et la formation des enseignants**. Éditions Lambert-Lucas, 2022. p. 299-310.

FRIEDRICH, J. **Lev Vigotski: Mediação, aprendizagem e desenvolvimento: uma leitura filosófica e epistemológica**. Tradução Anna Rachel Machado e Eliane Gouvêa Lousada. Campinas: Mercado de Letras, 2012.

GABATHULER, C; VUILLET, Y. Les concepts d'obstacle et d'empêchement comme outils dans la formation des futurs enseignants de langues. In : BASLEV, K. et al. **Les obstacles dans l'enseignement des langues et la formation des enseignants**, Éditions Lambert-Lucas, 2022.

HOFSTETTER, R.; SCHNEUWLY, B. Introduction. In: HOFSTETTER, R. et al. **Savoirs en (trans)formation – Au cœur des professions de l'enseignement et de la formation**. Bruxelles: Éditions De Boeck Université, p. 7-40, 2009.

LOUSADA, E. G. O papel da língua materna no ensino do francês como língua estrangeira: uma velha questão rediscutida à luz das ciências do trabalho. **Horizontes**, 39(1), 2021 <https://doi.org/10.24933/horizontes.v39i1.1285>

SURIAN, M. A. **Didactique du français et accueil des élèves migrants. Objets d'enseignement, obstacles et régulation des apprentissages** (Vol.) [Livre]. Berne: Peter Lang. <https://doi.org/10.3726/b13453>, 2018