

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ESTUDOS DA LINGUAGEM

PROJETO DE AUTOAVALIAÇÃO 2025-2028

1. Introdução

A autoavaliação do PPGEL é uma atividade que vem sendo gradualmente incorporada como dimensão importante do seu processo de desenvolvimento. Desde 2001, quando foi desmembrado do Programa de Pós-graduação em Letras, primeiramente apenas com mestrado e, em 2003, com doutorado, o programa vinha consistentemente mantendo a nota 5, quando, na última avaliação, recebeu a nota 4. Esse resultado reforçou a necessidade de fortalecimento da autoavaliação como ferramenta de gestão, levando ao aperfeiçoamento de mecanismos que, embora existentes, requerem maior atenção às orientações que foram dadas pelo Grupo de Trabalho da CAPES (2019) e da Comissão Institucional de Autoavaliação dos Programas de Pós-graduação da UEL (CIAPG).

A partir das orientações recebidas, detectou-se a necessidade de monitoramento do programa nos três quesitos (programa, formação e impacto), considerando quatro grupos. O primeiro deles diz respeito à atenção à formação do discente, desde o ingresso no mestrado ou no doutorado até a defesa do trabalho final, dissertação ou tese. Essa avaliação envolve o apoio junto aos orientadores, o cuidado com relação à qualidade das disciplinas, além da atenção a outras atividades acadêmicas (como bancas, grupos de pesquisa, SEDATA e outros eventos, participação em eventos etc.).

O segundo grupo é constituído pelo docente, como orientador e pesquisador. Esse duplo papel requer que se leve em conta todo o conjunto de atividades, considerando especialmente as condições institucionais. Além de identificar fragilidades, é preciso buscar caminhos para que ele ou ela possa melhor desempenhar suas atividades. Essa etapa precisa acontecer com os docentes nas linhas de pesquisa, para que possam contribuir com a definição de metas e ações identificadas como necessárias ao desenvolvimento do programa.

O terceiro grupo é a dos egressos. Além de construir canais para comunicação frequente com este grupo, é preciso conhecer os desafios no campo profissional que possam incidir sobre os objetivos do programa. Apesar da dificuldade na manutenção desse vínculo, interessa avaliar o programa a partir do ponto de vista do egresso que se tornou professor universitário, daquele que atua como docente na educação básica, de outro que segue uma carreira ligada às Letras, mas não docente e, por fim, um quarto grupo heterogêneo de profissionais de outras áreas que buscam a formação em pós-graduação no PPGEL (jornalistas, advogados, historiadores, fonoaudiólogos, cientistas sociais, entre outros).

Um quarto grupo fornece apoio técnico-administrativo ao programa. Embora em pequeno número, este grupo é responsável pelo funcionamento do programa nos seus aspectos

burocráticos e subsidia a coordenação com dados. Ouvir suas demandas e sugestões constitui importante aspecto da autoavaliação.

Os procedimentos de sistematização e divulgação dos resultados da autoavaliação no PPGEL são estruturados com o objetivo de promover ações que sanem deficiências identificadas e consolidem os pontos positivos do programa, contribuindo para sua melhoria contínua. A sistematização dos dados é realizada por meio de relatórios detalhados, que organizam e analisam as informações coletadas em consonância com os parâmetros estabelecidos pela CIAPG. Esses relatórios incluem avaliações relacionadas à formação acadêmica, pesquisa, inovação e transferência de conhecimento, impacto na sociedade e internacionalização. Cada um desses aspectos é examinado à luz de indicadores como qualificação docente, mobilidade acadêmica, articulação com a graduação, impacto social das pesquisas e projetos internacionais, entre outros.

Após a análise, os resultados são amplamente compartilhados com a comunidade acadêmica do programa (docentes, discentes, egressos e técnicos administrativos), bem como com órgãos institucionais e avaliadores externos. As reuniões do colegiado, eventos acadêmicos e workshops específicos são utilizados para divulgar os resultados, permitindo uma troca aberta de sugestões e críticas que melhoram o processo de autoavaliação.

Os resultados obtidos não apenas fornecem um diagnóstico do desempenho do programa, mas orientam a elaboração de estratégias e planos de ação direcionados. Esses dados são fundamentais para:

- (i) Identificar e sanar deficiências: os aspectos que apresentam fragilidades são priorizados no planejamento estratégico, com a definição de ações corretivas, recredenciamento ou credenciamento, por exemplo, feito no ano de 2024, que buscam superar os desafios diagnosticados.
- (ii) Consolidar os pontos positivos: as áreas de excelência do programa podem ser reforçadas e potencializadas, com o objetivo de maximizar sua contribuição acadêmica, científica e social.
- (iii) Apoiar a tomada de decisões: os resultados da autoavaliação fornecem subsídios para decisões institucionais mais assertivas, alinhadas às demandas da área de Letras e Linguística e às transformações sociais.
- (iv) Garantir a excelência acadêmica e social: ao abordar os parâmetros avaliativos da CAA/CIAPG, os resultados fortalecem a posição do programa em sua área de atuação, promovendo impactos positivos na sociedade.

Por meio da sistematização rigorosa, divulgação ampla e uso estratégico dos resultados, o PPGEL reforça seu compromisso com a qualidade, a relevância social e a inserção nacional e internacional, consolidando-se como um programa de referência na área. Os resultados esperados desse processo de sistematização, divulgação e utilização dos resultados da autoavaliação no PPGEL incluem a melhoria contínua do PPGEL, uma vez que serão identificadas e superadas as fragilidades nos aspectos de formação, pesquisa, inovação e impacto social, com a adoção de estratégias que consolidem os pontos fortes, como a excelência acadêmica, a produção científica e a articulação interinstitucional.

Além disso, o desenvolvimento de metas e ações fundamentadas em diagnósticos claros e dados confiáveis será responsável pelo alinhamento do planejamento estratégico às diretrizes institucionais, às demandas da sociedade e aos parâmetros de qualidade da área de Letras e Linguística.

Como consequência haverá melhoria na atração e formação de mestres e doutores, com a maior qualificação do corpo discente e docente. Este fortalecimento da qualidade, passa

por intercâmbio que fomentem a ampliação da mobilidade acadêmica e da interação com pesquisadores externos à instituição.

Outra contribuição que pode ser mensurada são os avanços na produção científica e na pesquisa. Com o incremento das produções de alta qualidade e do impacto acadêmico das pesquisas, propiciada pela maior participação em redes de pesquisa, parcerias interinstitucionais e projetos colaborativos, fomentando o desenvolvimento de projetos e iniciativas que promovam inovações sociais e acadêmicas. A expansão da internacionalização também pode ser creditada à autoavaliação, já que pode significar o aumento de projetos financiados internacionalmente, publicações em coautoria com estrangeiros e mobilidade acadêmica de docentes e discentes, fortalecendo as parcerias com instituições e programas estrangeiros.

Por fim, a autoavaliação promoverá o engajamento da comunidade acadêmica, com o maior envolvimento de docentes, discentes, egressos e técnicos nesse processo e na implementação de ações estratégicas, fomentando a corresponsabilidade no aprimoramento do programa. Essa postura trará o reconhecimento, tanto institucional quanto externo à UEL, consolidando o programa como referência nacional e internacional na área.

Esses resultados esperados reforçam o papel da autoavaliação como um instrumento estratégico para garantir a excelência do PPGEU, sua relevância social e sua contribuição significativa para o desenvolvimento acadêmico.

Este projeto para o período 2025-2028 busca documentar o processo de autoavaliação que dá continuidade ao que foi iniciado no quadriênio 2021-2024, em consonância com o roteiro sugerido pela CIAPG-UEL.

2. Objetivos

O objetivo geral da autoavaliação do PPGEU UEL é gerar análises de indicadores quantitativos e qualitativos do programa de modo a subsidiar os realinhamentos necessários para sua melhoria contínua e alcance de sua missão, em estreita relação com a comissão coordenadora do programa.

Seus objetivos específicos são:

- i) Analisar ações implementadas que potencializam a formação dos mestrandos e doutorandos, por meio de levantamento de dados que permitam ao Programa avaliar o alcance e a extensão da formação por ele oferecida, tomando como referência os parâmetros e indicadores definidos pela Área de Letras e Linguística da CAPES;
- ii) Realizar o acompanhamento da atuação dos egressos, considerando a inserção profissional, a produção intelectual e outros indicadores que informem os impactos gerados pelo Programa na formação de recursos humanos para atuação na sociedade.
- iii) Identificar fatores que interferem na qualidade do desenvolvimento e dos resultados das ações do programa, constituindo um sistema de informações para o acompanhamento das ações acadêmicas desenvolvidas no PPGEU-UEL
- iv) Envolver todos os segmentos que constituem o programa nas etapas da Autoavaliação e do Planejamento Estratégico, com plano de metas e ações, elaborado coletivamente;
- v) Compartilhar relatórios de autoavaliação para subsidiar os realinhamentos eventualmente necessários;
- vi) Monitorar periodicamente o cumprimento do Plano de Metas e Ações;

- vii) Colaborar com a Comissão Coordenadora do Programa na elaboração do Relatório do programa na Plataforma Sucupira.

3. Estratégias

As estratégias de autoavaliação programa envolvem basicamente:

- i) análise de dados anual, tendo como referência a Ficha de Avaliação da área de Letras e Linguística vigente para o período, e o relatório produzido na plataforma Sucupira;
- ii) criação e/ou manutenção de canais para escuta de discentes, docentes, egressos e técnicos;
- iii) acompanhamento do planejamento estratégico com o plano de metas e ações e subsequentes ações junto à administração da UEL;
- iv) elaboração de relatório para compartilhamento no Fórum bienal de autoavaliação organizado pela CIAPG e em workshops de autoavaliação do programa;
- v) tecer recomendações para tomada de decisões pela comissão coordenadora do programa;
- vi) promover ajustes no planejamento e acompanhamento do programa, de acordo com novas orientações dos órgãos oficiais.

4. Método – técnicas, instrumentos, formas de análise, frequência de coleta de dados

Instrumentos	Formas de análise	Frequência de coleta
Questionários de percepções de discentes, docentes, egressos e técnicos	Quali-quantitativo	bienal
Planilhas com produção bibliográfica de discentes, docentes e egressos extraídas do currículo Lattes	Quali-quantitativo	anual
Questionários de avaliação de disciplinas, com retorno para docentes	Quali-quantitativo	semestral
Grupos focais com egressos e empregadores	Qualitativo	bienal
Comentários em redes sociais pertinentes à autoavaliação	Qualitativo	Fluxo contínuo
Grupos focais com estudantes oriundos de políticas de ações afirmativas	Qualitativo	bienal
Planilha com dados sobre fluxo de formação	quantitativo	anual
Acompanhamento anual do preenchimento dos dados na Plataforma Sucupira	quali-quantitativo	anual

As análises serão orientadas pelos parâmetros especificados na Ficha de Avaliação da Área de Letras e Linguística, de acordo com os critérios vigentes para os quesitos Programa, Formação e Impacto.

A elaboração do Relatório para apresentação no Fórum de Autoavaliação dos Programas de Pós-graduação da UEL será feita de acordo com o seguinte modelo:

Relatório de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação (PPG)– UEL

1. Panorama

Nome do PPG					
Ano de criação					
Vocação principal/objetivo do PPG					
Regimento vigente					
Área de avaliação					
Áreas de concentração					
Linhas de Pesquisa					
Número de disciplinas	Obrigatórias:				
	Optativas:				
Total de docentes do PPG					
Total de docentes no PPG que preencheram o formulário					
Número de docentes que participam de outros PPG dentro da UEL					
Número de docentes que participam de outros PPG fora da UEL					
Número de docentes com dedicação exclusiva ao PPG					
Número de docentes externos a UEL					
Número de docentes sênior					
Número de docentes bolsista de PQ ou DT ou Sênior					
Bolsistas divididos por nível	1A:				
	1B:				
	1C:				
	1D:				
	2:				
	Sênior:				
Número de discentes		Ano 1		Ano 2	
	Mestrado				
	Doutorado				
Discentes bolsistas	Agência de fomento	Mestrado		Doutorado	
		Ano 1 2021	Ano 2 2022	Ano 1 2021	Ano 2 2022
	CAPES				

	CNPq				
	Fund. Araucária				
	Outros				
Índice H - Google Scholar (Quadrênio vigente)	Média do PPG:				
Índice H - Web of Science (Quadrênio vigente)	Média do PPG:				
Índice H – Scopus (Quadrênio vigente)	Média do PPG:				

2. Formação de Pessoal

Mestres titulados no PPG	Total no período:				
	Total desde a criação do PPG:				
	Média dos docentes do PPG no período:				
Doutores titulados no PPG	Total no período:				
	Total desde a criação do PPG:				
	Média dos docentes do PPG no período:				
Número de evasão	Motivo	Mestrado		Doutorado	
		Ano 1	Ano 2	Ano 1	Ano 2
	Abandono				
	Desligamento				
	Reprovação em defesa				
Disciplinas ministradas no curso por docentes do PPG	Média no Período:				
Destaque por ano dos melhores trabalhos (teses e dissertações) do PPG (com duas linhas de justificativa)	Mestrado:				
	Doutorado				
Prêmios ou destaques relevantes do PPG (quadrênio vigente) a partir de 2021					
Porcentagem de publicações do PPG que nesse período incluem discentes e/ou egressos titulados nos últimos 5 anos (de 2018 a 2022)	Ano 1		Ano 2		
	Científica	PTT	Científica	PTT	
Produções mais relevantes (por docente)	Docente	Produção mais relevante		Justificativa	
				3.	

Pontos fortes do PPG			
Pontos fracos do PPG			

Parecer <i>ad-hoc</i>	
Avaliação do item 2	Regular – Bom – Muito bom - Ótimo
Justificativa para a avaliação	

4. Egressos

Ferramentas utilizadas pelo PPG para rastrear seus egressos	Contato por email, participação dos egressos em mesa-redonda na semana de recepção da pós.		
Atuação do egresso em porcentagem (5 anos)	Empresa Públicas		
	Empresa Privadas		
	Autônomo		
Egressos de destaque nacional/internacional (Considerando a história completa do PPG) - Justificativa	Até 5 anos		
	Entre 5 a 10 anos		
Pontos fortes do PPG	●		
Pontos fracos do PPG	<ul style="list-style-type: none">● Dentre os pontos dados como fracos, embora não seja de nossa competência, destacam-se dois: baixa oferta de emprego e necessidade de titulação para carreira docente.● 39,5% avaliam o grau de dificuldade do programa como moderadamente exigente		
Parecer <i>ad-hoc</i>			
Avaliação do item 3	Regular – Bom – Muito bom - Ótimo		
Justificativa para a avaliação			

5. Pesquisa, Inovação e Transferência de Conhecimento

Projetos de pesquisa					
Captação de recursos (número de projetos aprovados)		Ano 1		Ano 2	
	Órgão de fomento				
	Empresas				
Orientação	Tipo	Ano 1(2021)		Ano 2 (2022)	
	Apoio Técnico				
	IC:				
	IT:				
	ICjr:				
Formação de redes em pesquisa (nacional, professor/estudante visitante)					
Produção científica estratificada	Total			Docente/discente e egresso (5 anos)	
	Estrat o	Ano 1 (2021)	Ano 2 (2022)	Ano 1	Ano 2
	A1				
	A2				
	A3				
	A4				
	B1				
	B2				
	B3				
	B4				
Destques (produção científica) por ano com justificativa	Ano 1 2021				
	Ano 2 2022				
Produção Técnicas e Tecnológicas (PTT) por item (citar cada item da ficha complementar de cada área)	Tipo	Total		Docente/discente e egresso (5 anos)	
		Ano 1	Ano 2	Ano 1	Ano 2
	Patente depositada				
	Patente concedida				
	Patente licenciada				
Destaque (PTT) por ano com justificativa	Ano 1				
	Ano 2				
Pontos fortes do PPG					
Pontos fracos do PPG					
Parecer <i>ad-hoc</i>					
Avaliação do item 4	Regular – Bom – Muito bom - Ótimo				
Justificativa para a avaliação					

6. Impacto na sociedade

Visibilidade do PPG	
---------------------	--

Relacionar até 10 impactos diretos ou indiretos e indicar a sua abrangência (local, regional, nacional e internacional do PPG na sociedade	Econômico		
	Social		
	Cultural		
	Ambiental		
	Outras dimensões		
Número produções com participação da iniciativa privada ou pública	Tipo	Ano 1	Ano 2
	Produção científica		
	PTT		
Número de projetos de extensão com docentes e discentes	Tipo	Ano 1	Ano 2
	Com fomento		
	Sem fomento		
Número de empresas incubadas e <i>start up</i> relacionadas ao PPG	Tipo	Ano 1	Ano 2
	Empresas incubadas		
	<i>start up</i>		
Pontos fortes do PPG			
Pontos fracos do PPG			
Parecer <i>ad-hoc</i>			
Avaliação do item 5	Regular – Bom – Muito bom - Ótimo		
Justificativa para a avaliação			

7. Internacionalização

Produção intelectual dos orientadores do PPG com participação de Pesquisadores estrangeiros	Número total:
	Porcentagem
Alunos de Doutorado que fizeram estágios no exterior no tempo mínimo de 30 dias	Número total:
	Porcentagem entre os doutorandos
Porcentagem de discentes estrangeiros no corpo discente (Mestrado e Doutorado)	Mestrado
	Doutorado
Quantidade de disciplinas do PPG com ementa em inglês	
Quantidade de disciplinas ministradas em inglês nos últimos 4 anos	
Facilidades que o PPG oferece a alunos estrangeiros	
Formação de rede de pesquisa (internacional, docente/discente visitante)	
Captação de recursos de agências /empresas internacionais (projetos aprovados)	
% de publicações com autores de instituições estrangeiras (Fonte:	Média no Período:
	Média dos docentes do PPG (considerando toda a

Web of Science)	carreira):
Pontos fortes do PPG	
Pontos fracos do PPG	
Parecer <i>ad-hoc</i>	
Avaliação do item 6	Regular – Bom – Muito bom - Ótimo
Justificativa para a avaliação	

8. Infraestrutura e Recursos Humanos

Ambiente de estudo/pesquisa para docentes	
Ambiente de estudo/pesquisa para discentes	
Salas de aula (teórica e prática)	
Secretaria e Técnicos (existentes e demandas)	
Nominar os Laboratórios e descrever atividades/serviços disponíveis para a Pós-Graduação	
Aquisição de equipamentos	
Demanda de equipamentos (planejamento)	
Demanda de apoio de instâncias institucionais ao docente/pesquisa e PPG	
Pontos fortes do PPG	
Pontos fracos do PPG	
Parecer <i>ad-hoc</i>	
Avaliação do item 7	Regular – Bom – Muito bom - Ótimo
Justificativa para a avaliação	

9. Metas e ações do PDI/Uel

Explicitar os indicadores de conclusão das metas e ações do PDI vigente referente ao PPG.	
Sugestão de meta e ação próximo PDI/Uel	
Parecer <i>ad-hoc</i>	
Avaliação do item 8	Regular – Bom – Muito bom - Ótimo
Justificativa para a avaliação	

10. Objetivos/estratégias

Principais objetivos do PPG para o próximo período e as estratégias para alcançá-los.	
Parecer <i>ad-hoc</i>	
Avaliação do item 9	Regular – Bom – Muito bom - Ótimo

Justificativa para a avaliação	
--------------------------------	--

11. Evolução do PPG

Acompanhamento e principais resultados das ações do planejamento estratégico do PPG	
Parecer <i>ad-hoc</i>	
Avaliação do item 10	Regular – Bom – Muito bom - Ótimo
Justificativa para a avaliação	

12. Informações adicionais

Número de Pós-Doutorandos no Período (Quadrênio vigente)	
Docentes do PPG que têm perspectiva de aposentar-se nos próximos 5 anos	Número absoluto: Porcentagem do PPG
Parecer <i>ad-hoc</i>	
Avaliação do item 11	Regular – Bom – Muito bom - Ótimo
Justificativa para a avaliação	

13. Comissão de autoavaliação do PPG

Coordenador	
Vice-coordenador	
Docente(s)	
Egresso(s)	
Discente(s) Mestrado	
Discente(s) Doutorado	
Representante(s) externo à Instituição	

5. Cronograma

Atividade	2025	2026	2027	2028
Workshop de autoavaliação	x		x	
Revisão das disciplinas (ementas)	x			
Aplicação e análise de questionários para docentes, discentes e egressos		x		x
Aplicação e análise de questionários de avaliação de disciplinas	x	x	x	x
Grupos focais com	x		x	

egressos e empregadores				
Grupos focais com estudantes oriundos de políticas de ações afirmativas		x		x
Extração e análise de dados de produção intelectual de docentes e discentes	x	x	x	x
Acompanhamento de fluxo de formação	x	x	x	x
Acompanhamento de comentários nas redes sociais	x	x	x	x
Atualização da página da CAA	x	x	x	x
Relatório para Fórum de Autoavaliação dos Programas de Pós-graduação da UEL		x		x

6. Recursos

A CAA é constituída de voluntários discentes, docentes, egressos, técnicos e membros da comunidade externa e utiliza os canais institucionais para compartilhamento de seu trabalho (Google Drive), bem como um grupo de Whatsapp para comunicação instantânea. Realiza reuniões periódicas online. Não há alocação de recursos financeiros para seu desempenho.

7. Equipe de implementação/responsabilidades

A implementação do Plano de Autoavaliação do PPGEL é de responsabilidade da comissão de autoavaliação, atualmente composta por:

Telma Nunes Gimenez (docente PPGEL)
 Fabiane Cristina Altino (docente, PPGEL)
 Maria Isabel Borges (docente PPGEL)
 Claudia Cristina Ferreira (docente, PPGEL),
 Giovanna Lazaretti (discente, PPGEL)
 Juliano Neri (discente, PPGEL)
 Isadora Moraes (egressa PPGEL, atualmente UFMG),
 Rosely Fernandes (técnica administrativa, Secretaria Pós-graduação CCH UEL)
 Francisco Carlos Fogaça (representante externo, UFPR).

Todos os membros da CAA assumem a responsabilidade de colaborar para a consecução das estratégias e ações planejadas, conforme seu conhecimento e experiência.

Considerando que a CAA atua em consonância com a Comissão Coordenadora do Programa, esta também estará envolvida na implementação, pois é responsável pelas decisões acerca dos resultados da autoavaliação. Atualmente ela é composta por 4 docentes e uma representante estudantil:

Andreia Cunha Malheiros (coordenadora)
Joyce E. de Almeida Baronas
Isabel C. Cordeiro
Juliana R. A. Tonelli
Gabriela Pepis

8. Formas de disseminação dos resultados

Os resultados da autoavaliação serão compartilhados internamente com o corpo docente por meio de workshops de autoavaliação anuais e em reuniões periódicas do corpo docente. Serão também compartilhados em eventos como a Semana de Recepção aos Estudantes, realizada anualmente. Sob o ponto de vista institucional será compartilhado em Fórum de Autoavaliação dos Programas de Pós-graduação da UEL, a ser realizado bianualmente.

9. Monitoramento do uso dos resultados (meta-avaliação)

O monitoramento do uso dos resultados se dará por meio de acompanhamento do Plano de Metas e Ações vinculado ao Planejamento Estratégico do Programa. A CAA coletará dados regularmente, de acordo com o Projeto de Autoavaliação e compartilhará os resultados com a comissão coordenadora. Os indicadores estabelecidos pela Área serão considerados nas análises.

21391 caracteres