



UNIVERSIDADE
ESTADUAL DE LONDRINA

NATHÁLIA HERNANDES TURKE

**UM ESTUDO DAS AÇÕES DOCENTES E DISCENTES NA
EDUCAÇÃO INFANTIL E SUAS CONEXÕES**

Londrina
2025

NATHÁLIA HERNANDES TURKE

**UM ESTUDO DAS AÇÕES DOCENTES E DISCENTES NA
EDUCAÇÃO INFANTIL E SUAS CONEXÕES**

Tese de Doutorado apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática da Universidade Estadual de Londrina, como requisito para a obtenção do título de Doutora em Ensino de Ciências e Educação Matemática.

Orientadora: Profa. Dra. Marinez Meneghello Passos

Londrina
2025

Ficha de identificação da obra elaborada pelo autor, através do Programa de Geração Automática do Sistema de Bibliotecas da UEL

Hernandes Turke, Nathália.

Um estudo das ações docentes e discentes na Educação Infantil e suas conexões / Nathália Hernandez Turke. - Londrina, 2025.
149 f.

Orientador: Marinez Meneghello Passos.

Tese (Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) - Universidade Estadual de Londrina, Centro de Ciências Exatas, Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática, 2025.

Inclui bibliografia.

1. Ação docente - Tese. 2. Ação discente - Tese. 3. Educação Infantil - Tese. 4. Conexões - Tese. I. Meneghello Passos, Marinez. II. Universidade Estadual de Londrina. Centro de Ciências Exatas. Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática. III. Título.

CDU 37

NATHÁLIA HERNANDES TURKE

**UM ESTUDO DAS AÇÕES DOCENTES E DISCENTES NA
EDUCAÇÃO INFANTIL E SUAS CONEXÕES**

Tese de Doutorado apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática da Universidade Estadual de Londrina, como requisito para a obtenção do título de doutora em Ensino de Ciências e Educação Matemática.

BANCA EXAMINADORA

Profa. Dra. Marinez Meneghello Passos
(Orientadora)
Universidade Estadual de Londrina – UEL

Prof. Dr. Sergio de Mello Arruda
Universidade Estadual de Londrina – UEL

Profa. Dra. Virgínia Iara de Andrade
Maistro
Universidade Estadual de Londrina – UEL

Profa. Dra. Mariana Passos Dias
Prefeitura do Município de Londrina –
professora da Educação Básica

Prof. Dr. Diego Fogaça Carvalho
Universidade Estadual do Vale do Aracáú
– UVA

Londrina, _____ de _____ de 2025.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus, por me conceder perseverança e sabedoria para concluir essa etapa da minha vida acadêmica.

Ao meu pai, Ivo Turke (*in memoriam*), por todas as lembranças e conselhos que me foram dados antes de sua partida. Te amo até o infinito.

À minha família, por todo apoio e incentivo. Meus agradecimentos especiais ao meu marido (Renato), que esteve ao meu lado durante esses quatro anos, não me deixando desistir quando tudo parecia difícil. À minha filha (Beatriz), que chegou no último ano do doutorado, sendo a maior bênção da minha vida. À minha avó (Gerciony), à minha mãe (Elizabete), aos meus sobrinhos (Heitor e Miguel), ao meu tio e padrinho da minha filha (Yves), à minha prima e madrinha da minha filha (Camille), à minha enteada (Hemilyn), à minha sogra (Izilda), à minha prima (Jaciara). Obrigada por tudo!

À minha orientadora (Marinez), pelo incentivo e dedicação de seu tempo a essa pesquisa. Obrigada por ter sido tão atenciosa e paciente durante todo o desenvolvimento (e atraso) da tese.

Aos membros da banca examinadora (Sergio, Virgínia, Mariana e Diego), por todas as dicas e conselhos para o aperfeiçoamento da pesquisa. As suas valiosas contribuições fizeram toda a diferença.

A todos os professores que passaram pela minha vida, me dando base para que eu me tornasse a professora e pesquisadora que sou hoje.

Às minhas colegas de trabalho (Sabrina e Julie), pelo companheirismo e palavras de encorajamento. À coordenação do Centro Municipal de Educação Infantil (CMEI) em que trabalho (Michele, Renata e Liduane), pelo apoio e compreensão quando eu precisava fazer algo de urgência para o desenvolvimento da tese.

Aos meus amigos, especialmente aos que me ajudaram com os cuidados da casa e da minha filha enquanto eu despendia a maior parte do meu tempo para o desenvolvimento dessa pesquisa: Thalita, Rita, Jéssica, Rosemeire. Aos professores da minha filha nessa jornada (Andreia, Gildete, Roberta e Regina). Sem vocês eu não teria conseguido.

À CAPES, pelo apoio financeiro que viabilizou o desenvolvimento dessa pesquisa.

RESUMO

TURKE, Nathália Hernandes. **Um estudo das ações docentes e discentes na Educação Infantil e suas conexões**. 2025. 149 f. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2025.

Muitas pesquisas ditam o que professores e alunos devem fazer em sala de aula, contudo, nessa investigação buscamos compreender o que estes, de fato, fazem, sem possuir a pretensão de prescrever como deveriam se comportar, bem como investigar as conexões entre ações docentes e discentes na Educação Infantil. Para iniciar as investigações foram levantados os seguintes questionamentos: o que professores/as e crianças da Educação Infantil fazem em sala de aula? Há relação entre as ações? Como se caracterizam essas relações? Partindo desses questionamentos, esta pesquisa teve como objetivos: descrever e categorizar as ações docentes e as ações discentes em duas aulas ministradas na Educação Infantil; verificar e analisar as conexões existentes entre ações docentes e ações discentes. Com o intuito de alcançar os objetivos propostos, investigamos duas aulas de duas docentes (PA e PJ) em uma turma de pré-escola, etapa final da Educação Infantil, em que estavam matriculadas crianças pequenas, com faixa etária entre 5 e 6 anos de idade, em uma escola municipal no Estado do Paraná. Os dados foram coletados por meio de áudios e vídeos e analisados por meio do método da Análise Textual Discursiva (ATD). Foram encontradas diversas ações realizadas, tanto pelas docentes como pelas crianças, descritas por meio de categorias divididas em macroações, ações e microações. Na aula de PA foram encontradas 03 macroações (cuidar, educar e interagir) para a professora e 04 (cuidar, educar, brincar e interagir) para as crianças. Na aula de PJ foram encontradas 04 macroações (cuidar, educar, brincar e interagir), tanto para a professora como para as crianças. No que tange às ações e microações, na aula de PA foram encontradas 16 ações e 28 microações para a professora e 10 ações e 21 microações para as crianças; na aula de PJ foram encontradas 18 ações e 28 microações para a professora e 10 ações e 18 microações para as crianças. Acerca das conexões entre ações docentes e discentes, na aula de PA ocorreram 35 conexões, das quais 30 foram conectivas e 05 dispersivas; e na aula de PJ ocorreram 30 conexões, das quais 23 foram conectivas e 07 dispersivas. Tendo

em vista esses resultados, concluiu-se que as aulas investigadas podem ser entendidas como uma sequência de ações conectadas entre as professoras e as crianças.

Palavras-chave: educação infantil; crianças pequenas; pré-escola; ações docentes ações discentes.

ABSTRACT

TURKE, Nathália Hernandes. **A study of teaching and student actions in Early Childhood Education and their connections**. 2025. 149 p. Thesis (PhD in Science Teaching and Mathematics Education) – State University of Londrina, Londrina, 2025.

Many studies dictate what teachers and students should do in the classroom. However, in this investigation we seek to understand what they actually do, without intending to prescribe how they should behave, as well as to investigate the connections between teaching and student actions in Early Childhood Education. To begin the investigation, the following questions were raised: what do teachers and children in Early Childhood Education do in the classroom? Is there a relationship between the actions? How are these relationships characterized? Based on these questions, this research aimed to: describe and categorize teaching and student actions in two classes taught in Early Childhood Education. Verify and analyze the existing connections between teaching and student actions. In order to achieve the proposed objectives, we investigated two classes taught by two teachers (PA and PJ) in a preschool class, the final stage of Early Childhood Education, in which young children aged between 5 and 6 years old were enrolled, in a municipal school in the state of Paraná. Data were collected through audio and video and analyzed using the Discursive Textual Analysis (DTA) method. Several actions performed by both teachers and children were found, described through categories divided into macro-actions, actions and micro-actions. In the PA class, 03 macro-actions were found (caring, educating and interacting) for the teacher and 04 for the children (caring, educating, playing and interacting). In the PJ class, four macroactions (caring, educating, playing, and interacting) were found for both the teacher and the children. Regarding actions and microactions, in the PA class, 16 actions and 28 microactions were found for the teacher and 10 actions and 21 microactions for the children; in the PJ class, 18 actions and 28 microactions were found for the teacher and 10 actions and 18 microactions for the children. Regarding the connections between teacher and student actions, in the PA class, 35 connections occurred, of which 30 were connective and 5 were dispersive; and in the PJ class, 30 connections occurred, of which 23 were connective and 7 were dispersive. Given these results, it was concluded that the investigated classes can be understood as a

sequence of connected actions between teachers and children.

Keywords: early childhood education; young children; preschool; teaching activities; student activities.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Segunda atividade proposta por PA (Língua Portuguesa e Artes)	42
Figura 2	Terceira atividade proposta por PA (Matemática)	43
Figura 3	Quarta atividade proposta por PA (Língua Portuguesa e Artes)	43
Figura 4	Primeira atividade proposta por PJ (Língua Portuguesa e Artes)	45
Figura 5	Segunda atividade proposta por PJ (Ciências)	46
Figura 6	Terceira atividade proposta por PJ (Matemática)	46
Figura 7	Espectro da Luz Branca	49
Figura 8	Distribuição temporal das macroações ações de PA	51
Figura 9	Distribuição temporal das macroações e ações de PJ	53
Figura 10	Distribuição temporal das macroações e ações para as crianças na aula de PA	59
Figura 11	Distribuição temporal das macroações e ações para as crianças na aula de PJ	61
Figura 12	Conexões entre as macroações de PA (abaixo) e das crianças (acima)	67
Figura 13	Conexões entre as macroações de PJ (abaixo) e das crianças (acima)	68

LISTA DE QUADROS

Quadro 1	Teses e dissertações acerca da ação docente, discente e duas conexões desenvolvidas no grupo EDUCIM	26
Quadro 2	Cronograma de aulas gravadas e selecionadas para análise (em destaque)	34
Quadro 3	Descrição das Macroações	48
Quadro 4	Macroação cuidar: ações e microações (PA e PJ)	54
Quadro 5	Macroação educar: ações e microações (PA e PJ)	55
Quadro 6	Macroação interagir: ações e microações (PA e PJ)	57
Quadro 7	Macroação brincar: ações e microações (PJ)	58
Quadro 8	Macroação cuidar: ações e microações (crianças nas aulas de PA e PJ)	62
Quadro 9	Macroação educar: ações e microações (crianças nas aulas de PA e PJ)	63
Quadro 10	Macroação interagir: ações e microações (crianças nas aulas de PA e PJ)	65
Quadro 11	Macroação brincar: ações e microações (crianças nas aulas de PA e PJ)	66
Quadro 12	Conexões docentes e discentes na aula de PA	69
Quadro 13	Conexões docentes e discentes na aula de PJ	73

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Tempo de conexão/dispersão entre as ações docentes e discentes na aula de PA	77
Gráfico 2	Tempo de conexão/dispersão entre as ações docentes e discentes na aula de PJ	78

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

ATD	Análise Textual Discursiva
BNCC	Base Nacional Comum Curricular
CEP	Comitê de Ética em Pesquisa
CMEI	Centro Municipal de Educação Infantil
ECA	Estatuto da Criança e do Adolescente
Excel	Microsoft Office Excel
DCNEI	Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil
EDUCIM	Educação em Ciências e Matemática
LDB	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
MEC	Ministério da Educação
PA	Professora A
PECEM	Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática
PIBID	Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência
PJ	Professora J
PROAÇÃO	Programa de Pesquisa sobre Ação Docente, Ação Discente e suas Conexões
UEL	Universidade Estadual de Londrina
Word	Microsoft Office Word

SUMÁRIO

	APRESENTAÇÃO	15
1	INTRODUÇÃO	17
2	FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA	19
2.1	EDUCAÇÃO INFANTIL.....	19
2.2	AÇÃO DOCENTE, AÇÃO DISCENTE E SUAS CONEXÕES.....	23
2.3	PROAÇÃO: PESQUISAS NO GRUPO EDUCIM.....	25
3	PERCURSO METODOLÓGICO.....	30
3.1	PESQUISA QUALITATIVA.....	30
3.2	A CONSTITUIÇÃO DOS DADOS, CONTEXTO E SUJEITOS DA PESQUISA.....	32
3.3	ANÁLISE TEXTUAL DISCURSIVA (ATD).....	35
4	RESULTADOS E DISCUSSÃO.....	41
4.1	DESCRIÇÃO DAS AULAS.....	41
4.1.1	Descrição da aula de PA.....	41
4.1.2	Descrição da aula de PJ.....	44
4.2	TRANSCRIÇÃO E CATEGORIZAÇÃO DOS DADOS.....	47
4.3	ANÁLISE DAS MACROAÇÕES, AÇÕES E MICROAÇÕES.....	49
4.3.1	Macroações, Ações e Microações nas aulas de PA e PJ.....	51
4.3.2	Macroações, Ações e Microações das crianças nas aulas de PA e PJ	58
4.4	CONEXÕES ENTRE AS AÇÕES DOCENTES E DISCENTES.....	66
5	CONSIDERAÇÕES FINAIS	80
	REFERÊNCIAS.....	82
	APÊNDICES	88
	APÊNDICE A: Transcrição da Aula de PA.....	89
	APÊNDICE B: Transcrição da Aula de PJ.....	120
	APÊNDICE C: Macroações, ações e microações para PA.....	146
	APÊNDICE D: Macroações, ações e microações para as crianças na aula de PA.....	147
	APÊNDICE E: Macroações, ações e microações para PJ.....	148
	APÊNDICE F: Macroações, ações e microações para as crianças na aula de PJ.....	149

APRESENTAÇÃO

Desde criança, sempre gostei de Biologia. Lembro-me que falei por anos que iria virar astronauta para ir para Marte (risos). Adorava brincar com animais, inclusive com insetos inusitados. Na escola adorava as aulas de Ciências e, posteriormente, de Biologia, especialmente genética. E foi assim que decidi cursar a graduação em Ciências Biológicas. Durante a faculdade estagiei em diversas áreas, a fim de descobrir qual eu gostaria de seguir (ecologia, genética, anatomia), porém não conseguia me identificar com nenhuma. Eis que surgiu a oportunidade de adentrar no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), no segundo semestre do primeiro ano, onde me apaixonei pela profissão e descobri que eu deveria ser professora. Nesse programa, cujo objetivo era promover a iniciação à docência para licenciandos das mais diversas áreas, os estagiários planejavam aulas (em sua maioria práticas) e se deslocavam às escolas cadastradas para auxiliar os docentes, contribuindo tanto para o aperfeiçoamento da formação docente em nível superior como para a melhoria da qualidade da educação em escolas municipais e estaduais no Brasil. Permaneci como bolsista do PIBID por quatro anos. Tive a Professora Doutora Virgínia Iara de Andrade Maistro como minha orientadora desde o início do PIBID, “a qual se tornou uma segunda mãe, uma amiga, me apoiando e ampliando meus horizontes. Descobri uma paixão tanto na docência como na área de Educação Sexual, apesar de (também) fazer pesquisas acerca de outros assuntos” (Turke, 2020, p. 16).

Ao finalizar a faculdade, eu não havia decidido ainda se queria fazer o mestrado. Portanto, optei por fazer algumas especializações (pós-graduações *lato sensu*) e uma segunda graduação (Pedagogia), com o intuito de adquirir conhecimentos, mas, principalmente, elevar meu currículo para ingressar no Processo Seletivo Simplificado (PSS), a fim de ministrar aulas de Ciências e Biologia. E, claro, ampliar minhas oportunidades para, no futuro, prestar concursos públicos.

Em meio a essas formações, e por incentivo da minha família, ingressei no mestrado, no Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática (PECEM), na Universidade Estadual de Londrina (UEL). Tive o prazer de ter a professora Marinez como minha orientadora no mestrado e, atualmente, no doutorado. Na minha dissertação pesquisamos sobre ação docente em aulas de Ciências Biológicas. Ao finalizar o mestrado iniciei o processo de preparação para o

doutorado e planejei um projeto de pesquisa que mantivesse o estudo das ações docentes, porém na Educação Infantil. Na época optei por essa etapa de ensino por ser algo que nosso grupo de pesquisa ainda não havia investigado no Brasil. Ao ser aprovada no doutorado, decidimos desenvolver o projeto de pesquisa para esta tese.

Minha intenção era manter a dedicação exclusiva ao doutorado. As ideias eram muitas e gostaria de ampliar, ao máximo, a pesquisa. Porém, nem tudo saiu como o planejado. Após finalizar a coleta de dados, prestei um concurso municipal em Londrina para ser professora, sendo aprovada. Iniciei minha jornada enquanto docente da Educação Infantil sem ter tido experiência na área, sem ter, sequer, trocado uma fralda na vida (risos). Foi um processo árduo de aprendizagem, que culminou no atraso da análise dos dados da tese. Quando me estabilizei ainda tinha mais de um ano para pensar na qualificação. Então, pensei: “Agora vou conseguir focar totalmente na tese e fazer tudo que planejei”. Ledo engano. O destino me ‘pregou uma peça’ e logo descobri que estava grávida. E pasmem, meu marido era vasectomizado (risos). A rotina foi totalmente alterada com a vinda da Tese B (Beatriz), desde a gravidez, com toda a mudança na saúde física e mental, até a adaptação a ter um bebê em casa. E conseguir encontrar tempo para dormir, comer, tomar banho, ‘viver’.

Durante a gravidez consegui adiantar algumas coisas da tese, como fazer a parte teórica e metodológica, e finalizar a transcrição dos dados. Porém, não houve tempo hábil para iniciar a análise dos dados. Com a chegada da Tese B, a Tese A (essa aqui) ficou de ‘escanteio’. Foram meses para conseguir me reestruturar e voltar a escrever. Apenas em dezembro de 2024 que consegui voltar a pensar na tese. Em janeiro de 2025 consegui finalizar a categorização dos dados e em fevereiro comecei a escrever algo acerca da análise dos dados, definir a banca examinadora para a qualificação e defesa, e as possíveis datas. Porém, ainda em fevereiro retornei da licença maternidade. A Tese B precisou ir para a escolinha (CMEI) para que eu conseguisse ter um tempo para pensar em minha pesquisa (pouco tempo, por sinal). Em meio a essa trajetória, não foi possível ampliar a análise dos dados, sendo necessário diminuir as expectativas quanto à pesquisa realizada. Finalmente, a passos lentos, conseguindo nos reestruturar. E é nesse contexto que essa tese foi escrita.

1 INTRODUÇÃO

Enquanto muitas pesquisas ditam o que professores ‘devem’ fazer em sala de aula, essa pesquisa buscou investigar o que os/as docentes, de fato, fizeram durante a aula. Ou seja, compreender a maneira que o/a professor/a agiu, o que ele/a realmente fez enquanto lecionou, sem possuir a pretensão de prescrever o modo com que ele/a deveria se comportar. Além disto, de forma a complementar a pesquisa possuiu a intenção de investigar as ações discentes e suas conexões com as ações docentes.

A motivação para o desenvolvimento desta pesquisa estava relacionada à formação docente da pesquisadora (Ciências Biológicas e Pedagogia), bem como a pesquisas anteriormente desenvolvidas nesta área, especificamente durante o mestrado, em que a pesquisadora investigou ações docentes em aulas de Ciências nos anos finais do Ensino Fundamental. A partir dos resultados já encontrados em outras etapas de ensino, acreditou-se ser importante a ampliação para a Educação Infantil.

Para iniciar as investigações foram levantados os seguintes questionamentos: o que professores/as e crianças da Educação Infantil fazem em sala de aula? Há relação entre as ações? Como se caracterizam essas relações? Partindo desses questionamentos, esta pesquisa teve como objetivos: descrever e categorizar as ações docentes e as ações discentes em duas aulas ministradas na Educação Infantil; verificar e analisar as conexões existentes entre ações docentes e ações discentes.

No que tange aos aspectos metodológicos, coletamos dados de aulas ministradas por duas docentes na Educação Infantil, em uma turma de pré-escola, em uma escola municipal no Estado do Paraná, por meio de áudios e vídeos. Para coleta e análise dos dados foram adotados os métodos: Pesquisa Qualitativa e Análise Textual Discursiva (ATD).

Acerca da organização da estrutura da tese, ela foi dividida em cinco capítulos, sendo que o primeiro contemplou essa introdução.

No segundo capítulo consta a fundamentação teórica utilizada, dividido em: (2.1) Educação Infantil; (2.2) Ação Docente, Ação Discente e suas Conexões; e (2.3) PROAÇÃO: pesquisas desenvolvidas no grupo EDUCIM.

No terceiro capítulo foi traçado o percurso metodológico, dividido em: (3.1) Pesquisa Qualitativa; (3.2) A constituição dos dados, contexto e sujeitos da pesquisa; (3.3) Análise Textual Discursiva (ATD).

No quarto capítulo foram apresentados os resultados encontrados, divididos em: (4.1) Descrição das aulas, subdividido em (4.1.1) Descrição da aula de PA e (4.1.2) Descrição da aula de PJ; (4.2) Transcrição e categorização dos dados; (4.3) Análise das macroações, ações e microações, subdividido em (4.3.1) Macroações, ações e microações nas aulas de PA e PJ; (4.2.2) Macroações, ações e microações das crianças nas aulas de PA e PJ; e (4.4) Conexões entre ações docentes e discentes.

No quinto capítulo trouxemos as considerações finais. Além desses capítulos, essa tese foi composta por Referências e Apêndices, com a transcrição na íntegra das aulas de PA e PJ; e as macroações, ações e microações das professoras e das crianças. Na sequência apresentamos a fundamentação teórica.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Este capítulo foi dividido em três seções, sendo que na primeira trouxemos algumas considerações acerca da Educação Infantil no Brasil, na segunda discorremos sobre ação docente, ação discente e suas conexões, e na terceira elencamos as pesquisas realizadas pelo Programa de Pesquisa sobre Ação Docente, Ação Discente e suas Conexões (PROAÇÃO).

2.1 EDUCAÇÃO INFANTIL

No contexto brasileiro, antes da promulgação da Constituição Federal de 1988, a educação da criança “esteve sob a responsabilidade exclusiva da família [...], porque era no convívio com os adultos e outras crianças que ela participava das tradições e aprendia as normas e regras da sua cultura” (Paschoal; Machado, 2009, p. 79). O surgimento das primeiras instituições de ensino que abrigavam crianças ocorreu com o avanço da industrialização e com caráter assistencialista, “cujo enfoque era a guarda, higiene, alimentação e os cuidados físicos das crianças” (Paschoal; Machado, 2009, p. 81). Acerca disso, Nunes, Corsino e Didonet (2011, p. 17) completam ao descrever que:

O início do atendimento das crianças de 0 a 6 anos no Brasil remonta ao século XIX e sua inspiração está localizada bem longe daqui: nos países da Europa Ocidental. O primeiro período desta história é caracterizado pela importação dos modelos europeus de atenção à criança: as creches (ou com outros nomes), predominantemente para os filhos de mulheres que exerciam trabalho extradomiciliar (mães trabalhadoras), para crianças desamparadas, órfãs ou abandonadas, e os jardins de infância, predominantemente para crianças das classes abastadas. As creches tinham um caráter assistencial; os jardins de infância, educacional.

Ou seja, o atendimento às crianças de todas as classes sociais se encontrava voltado apenas ao cuidado, tendo em vista que as famílias precisavam trabalhar e as crianças órfãs precisavam de um lugar para sobreviver. O ato de educar, por sua vez, era restrito às crianças pertencentes a famílias com melhores condições financeiras.

Foi apenas com a Constituição Federal de 1988 que a Educação Infantil foi instituída no Brasil, assegurando a “assistência gratuita aos filhos e dependentes desde o nascimento até seis anos de idade em creches e pré-escolas” (Brasil, 1988, p. 332). A partir disso, a educação da criança passou a ser um direito fundamental e

um dever do Estado. De acordo com a Constituição Federal, “o dever do Estado com a Educação será efetivado mediante a garantia de: [...] Educação Infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade” (Brasil, 1988, art. 208, inciso IV). O documento ainda traz que:

É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança e ao adolescente, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão (Brasil, 1988, art. 227).

A partir disso, a Educação Infantil passou a se configurar como a primeira etapa da Educação Básica, sendo legitimada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) no ano de 1996 (Brasil, 1996), que a descreve como a “primeira etapa da educação básica, [que] tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade” (Brasil, 1996, art. 29).

Nos anos seguintes, a LDB passou por inúmeras reestruturações, a destacar a alteração na duração dos anos do Ensino Fundamental no ano de 2006, a partir da Lei nº 11.274/06, que dispôs “sobre a duração de 9 (nove) anos para o Ensino Fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos 6 (seis) anos de idade” (Brasil, 2006, art. 32). Dois anos mais tarde, a Lei nº 11.700/08 assegurou “vaga na escola pública de Educação Infantil ou de Ensino Fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir dos 4 (quatro) anos de idade” (Brasil, 2008, art. 4º, Inciso X).

No ano de 2013, a Lei nº 12.796/13 também alterou a LDB, estruturando a Educação Infantil da seguinte forma: crianças de zero a três anos de idade devem ser atendidas em creches ou entidades equivalentes e crianças de quatro a cinco anos de idade em pré-escolas (Brasil, 2013). A partir dessa alteração legislativa também foi estabelecida a obrigatoriedade da matrícula na educação básica a partir dos quatro anos de idade (Brasil, 2013).

No que tange à formação de docentes para atuar na Educação Básica, a LDB estabelece que deve ocorrer “em nível superior, em curso de licenciatura plena, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nos cinco primeiros anos do ensino fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade normal” (Brasil, 1996, art. 62). Ou seja, para atuar na Educação Infantil e

nos anos iniciais do Ensino Fundamental, o profissional deve ter, no mínimo, formação em nível médio na modalidade normal e/ou licenciatura plena, ficando a cargo dos municípios decidirem sobre as regras para contratações e promoções de concursos públicos. No ano de 2010, as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (DCNEI) também reafirmaram os direitos das crianças, as definindo como:

Sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura (Brasil, 2010, p. 12).

Portanto, a criança passou a ser considerada sujeito ativo, devendo ser colocada no centro do processo de ensino e aprendizagem. Além disso, ao pensar sobre propostas pedagógicas para a Educação Infantil, passou a ser necessário assegurar “a educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo” (Brasil, 2010, p. 19).

Outro documento que atualmente norteia as práticas na Educação Infantil é a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que foi homologada no ano de 2017, com o intuito de padronizar uma base para toda a Educação Básica brasileira. Em relação à Educação Infantil, a BNCC destaca que o as creches e pré-escolas possuem como objetivo “ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades dessas crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar à educação familiar” (Brasil, 2017, p. 36).

À vista disso, a concepção de criança como protagonista do processo de ensino e aprendizagem é reforçada por meio de dois eixos estruturantes da Educação Infantil, interações e brincadeiras, dispostos tanto nas DCNEI como na BNCC (2010; 2017), a partir dos quais “devem ser assegurados seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver: conviver, brincar, participar, explorar, expressar, conhecer-se” (Brasil, 2017, p. 25). Partindo desses eixos e direitos, pode-se afirmar que, atualmente, as propostas curriculares para Educação Infantil se encontram centradas em quatro eixos integradores que se complementam: cuidar, educar, brincar e interagir (Brasil, 2017).

No que tange à estruturação dessa etapa de ensino no Brasil, a BNCC estabelece “cinco campos de experiência: o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação;

espaços, tempos, quantidades, relações e transformações” (Brasil, 2017, p. 25). Os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, por sua vez, são organizados de acordo com a faixa etária das crianças, dividida em três grupos: bebês (0 a 1 ano e 6 meses); crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses); e crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses) (Brasil, 2017), sendo as últimas o foco da presente pesquisa.

Cabe considerar que o cuidar na Educação Infantil não deve ser visto sob uma concepção assistencialista, mas sim como um ato integrante da educação, conforme exposto no trecho a seguir:

Educar e cuidar, duas ações separadas na origem dos serviços de atenção à criança pequena, tornam-se, aos poucos, duas faces de um ato único de zelo pelo desenvolvimento integral da criança. Cuidar e educar se realizam num gesto indissociável de atenção integral. Cuidando, se educa. Educando, se cuida. Impossível um sem o outro (Didonet s.d. *apud* Nunes; Corsino; Didonet, 2011, p. 13).

Sendo ações indissociáveis, ao passo que “o ato de cuidar vai além da atenção aos aspectos físicos, [...] [o] educar [também] é muito mais do que garantir à criança acesso a conhecimentos, experiências e práticas sociais” (Brasil, 2018, p. 29). A partir do cuidado é possível, além de assegurar os direitos das crianças à saúde, higiene e alimentação, ampliar seus conhecimentos e suas habilidades de forma a torná-las, aos poucos, mais autônomas e independentes. Portanto, “quando as crianças são cuidadas, aprendem também a cuidar de si, dos outros, dos ambientes, dos animais, da natureza” (Brasil, 2018, p. 29). E para que isso ocorra, é de suma importância que o professor identifique e responda às necessidades da criança, de acordo com suas singularidades e especificidades.

Arelado ao cuidar e ao educar, encontram-se o brincar e o interagir. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), o brincar é um direito fundamental da criança, sendo de suma importância para seu desenvolvimento integral (Brasil, 1990). É um momento em que as crianças podem interagir com os brinquedos e com outras crianças e adultos. E “a interação durante o brincar caracteriza o cotidiano da infância, trazendo consigo muitas aprendizagens e potenciais para o desenvolvimento integral das crianças” (Brasil, 2017, p. 37). Por conseguinte, o brincar encontra-se atrelado ao educar durante a infância, cabendo aos professores mediar as ações por meio de diferentes brinquedos e brincadeiras.

Sendo uma prática educativa, a brincadeira “possibilita que as interações entre

as crianças e seus pares e entre elas e os adultos se constituam como um instrumento de promoção da imaginação, da experimentação e da descoberta” (Brasil, 2018, p. 32). Os momentos de interação entre as crianças com outras crianças, tanto de sua faixa etária como de outras idades, bem como com adultos, são de suma importância para a construção da autonomia e da socialização. Isso porque o brincar amplia e diversifica seu “acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais” (Brasil, 2017, p. 38). Além disso, “ao observar as interações e a brincadeira entre as crianças e delas com os adultos, é possível identificar, por exemplo, a expressão dos afetos, a mediação das frustrações, a resolução de conflitos e a regulação das emoções” (Brasil, 2017, p. 37).

Percebe-se, portanto, que os atos de cuidar, educar, brincar e interagir se encontram indissociáveis na Educação Infantil. E esses serviram como base para a análise dos dados dessa pesquisa. Sequencialmente, fez-se importante abordar sobre as ações docentes, discentes e suas conexões.

2.2 AÇÃO DOCENTE, AÇÃO DISCENTE E SUAS CONEXÕES

A ação docente é entendida, nessa pesquisa, como social, no sentido de que sua relação ocorre por meio de interações humanas com pessoas ativas. Conforme destaca Tardif (2010, p. 49-50):

O docente raramente atua sozinho. Ele se encontra em interação com outras pessoas, a começar pelos alunos. A atividade docente não é exercida sobre um objeto, sobre um fenômeno a ser conhecido ou uma obra a ser produzida. Ela é realizada concretamente numa rede de interações com outras pessoas, num contexto onde o elemento humano é determinante e dominante, e onde estão presentes símbolos, valores, sentimentos, atitudes, que são passíveis de interpretação e decisão que possuem, geralmente, um caráter de urgência.

Percebe-se, a partir da afirmação citada, que o docente age a partir da interação com outras pessoas. Nesta perspectiva, Tardif (2010, p. 167) expõe que “ensinar é entrar numa sala de aula e colocar-se diante de um grupo de alunos, esforçando-se para estabelecer relações e desencadear com eles um processo de formação mediado por uma grande variedade de interações”. Interações essas que irão ocorrer tanto entre os docentes e os discentes como entre os próprios discentes.

Portanto, é imprescindível que as ações e intenções dos professores e dos

alunos estejam conectadas, visto que “[...] ensinar é trabalhar com seres humanos, sobre seres humanos, para seres humanos” (Tardif; Lessard, 2008 p. 31). E quando esses seres humanos são crianças, é importante reconhecer sua capacidade de “aprender desde que nasce e, porque aprende, se desenvolve, se apropria das qualidades humanas social e historicamente dadas em seu meio” (Mello, 2009, p. 373). Em suma, “tudo pode se tornar ação e pensamento para as crianças (Mello; Singulani, 2014, p. 40), não apenas nos momentos de aprender, mas também de brincar e interagir com as demais crianças e com os professores.

Sob esse olhar, “as crianças são consideradas seres sociais mergulhados, desde cedo, em uma rede social já constituída” (Santos; Silva, 2016, p. 134). E essa perspectiva, “conduz à percepção das crianças como atores competentes nas interações entre si e com os demais grupos de idade da sociedade, por meio das quais produzem culturas que expressam e, ao mesmo tempo, reconstroem a experiência infantil” (Santos; Silva, 2016, p. 135).

Apesar de concebermos as crianças como seres capazes de interagir e aprender, não consideramos pertinente atribuir, “para a ação das crianças, a noção de ação social tal qual desenvolvida para os sujeitos adultos, ancorada na dimensão cognitiva, na capacidade de expressão verbal e na responsabilidade pelos seus atos” (Santos; Silva, 2016, p. 137). Isso porque:

Se, por um lado, concebemos as crianças como potentes, como capazes de interferir nos ambientes de relações em que se encontram a partir de uma perspectiva própria, nós as concebemos no seu complexo universo de relações entre elas e com os adultos e dentro da regulação institucional, no caso, a regulação da escola. [...] [ou seja], compreendemos que as crianças vivem o ambiente da educação infantil (e os demais de que participam) de forma inteira, mobilizando ao mesmo tempo as dimensões cognitiva, afetiva e motora nas relações e em sua interpretação das situações (Santos; Silva, 2016, p. 138).

Dessa forma, compreendemos que a criança se encontra em “uma fase inicial do processo de desenvolvimento humano (físico, afetivo, social, cultural e cognitivo)” (Santos; Silva, 2016, p. 138), utilizando não apenas a linguagem verbal como forma de comunicação, mas também as expressões corporais, que demonstram as necessidades de serem não apenas educadas, mas cuidadas pelos professores no decorrer das aulas. E essa expressividade corporal e necessidade de cuidado precisaram ser consideradas durante o desenvolvimento dessa pesquisa, visto que abrangeram diversas conexões entre as ações docentes e discentes.

Faz-se importante frisar que esta pesquisa não possuiu a intenção de prescrever o que os/as professores/as devem ou deveriam fazer em sala de aula, mas sim verificar e caracterizar o que estes de fato fizeram. De acordo com Charlot (2008, p. 91), “ninguém tem o direito de dizer ao professor o que ele deve ser na sala de aula; a pesquisa não pode dizer o que o professor deve ser na sala de aula”. Corroborando com Tardif e Lessard (2008, p. 37), rompendo com “pontos de vista moralizantes e normativos sobre a docência”, privilegia-se “[...] mais o estudo do que os docentes fazem e não tanto prescrições a respeito do que deveriam fazer ou não deveriam fazer”. E a partir disso, buscamos verificar, também, o que as crianças fizeram em sala de aula, bem como as conexões entre as ações docentes e discentes.

Cabe esclarecer que essa tese faz parte de um programa de pesquisa (PROAÇÃO), em que inúmeras outras pesquisas foram e vêm sendo desenvolvidas acerca da ação docente, discente e suas conexões, nas mais diversas áreas de conhecimento. Portanto, a seguir apresentamos o PROAÇÃO e o grupo de pesquisa EDUCIM, bem como as dissertações e teses já defendidas.

2.3 PROAÇÃO: PESQUISAS NO GRUPO EDUCIM

Nessa seção, apresentamos o grupo de pesquisa ao qual essa tese se encontra vinculada: Educação em Ciências e Matemática (EDUCIM).

O EDUCIM foi criado no ano de 2002 e se encontra vinculado ao Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática (PECEM) da Universidade Estadual de Londrina (2002), e se estende para outras universidades do Brasil e do exterior. Possui como principal objetivo investigar temas referentes ao ensino e aprendizagem de ciências e matemática; formação de professores; ações docentes, discentes e suas conexões¹. Os resultados das investigações desenvolvidas são apresentados em formato de teses, dissertações e artigos científicos desenvolvidos pelos pesquisadores do grupo. A esse respeito, consideramos que as produções, que agregam um grande arcabouço teórico e prático, foram fundamentais para o desenvolvimento dessa investigação.

As pesquisas desenvolvidas no grupo possuem caráter qualitativo, sendo frequentemente utilizadas as seguintes metodologias para análise de dados: Análise

¹ Mais informações sobre o grupo estão disponíveis em: <http://educim.com.br/>

de Conteúdo (AC); Análise Textual Discursiva (ATD); Análise de Discurso (AD). Ademais, alguns instrumentos de análise de dados foram desenvolvidos pelo grupo, sendo: Matriz 3x3 (Arruda; Lima; Passos, 2011; Arruda; Passos, 2017); Focos de Aprendizagem (Arruda; Passos; Fregolente, 2012; Arruda *et al.*, 2013; Arruda; Passos, 2017; Arruda; Portugal; Passos, 2018). Como não foram utilizados nessa tese, optamos por não nos estender em suas descrições.

As investigações diretamente ligadas ao nosso contexto investigativo dizem respeito às ações docentes, discentes e suas conexões, e compõem um programa da pesquisa denominado PROAÇÃO (Arruda; Passos; Broietti, 2021). No referido artigo foram apresentadas três possibilidades de abordagens investigativas utilizadas no programa: “a primeira foca na descrição das ações, a segunda na explicação, e a terceira na conexão entre as ações” (Arruda; Passos; Broietti, 2021, p. 1). Na presente tese utilizamos duas dessas abordagens, sendo a descrição e a conexão.

No grupo EDUCIM, as investigações voltadas ao PROAÇÃO tiveram início com a tese de Andrade (2016) e, posteriormente, inúmeras outras teses e dissertações foram e/ou estão sendo desenvolvidas. Com o intuito de apresentar essas pesquisas, no quadro a seguir apresentamos a síntese das teses e dissertações defendidas no grupo EDUCIM entre os anos de 2016 e 2025 (primeiro semestre), que possuíam como tema o PROAÇÃO, usando como base o quadro desenvolvido por Barbosa (2024) em sua dissertação, com acréscimo das pesquisas realizadas após sua defesa. Essas foram separadas por área de conhecimento e organizadas em ordem cronológica.

Quadro 1 – Teses e dissertações acerca da ação docente, discente e duas conexões desenvolvidas no grupo EDUCIM

(continua)

Referência	Foco da investigação	Contexto de ensino
Química		
CARVALHO, Wilson. Estudo da intervenção do professor formador nas ações dos licenciandos em Química . 2019. Dissertação.	Ação docente	Ensino Superior – aulas simuladas no Estágio Supervisionado
SANTOS, Ronan Santana dos. Um estudo sobre as ações docentes em sala de aula em um curso de licenciatura em química . 2019. Tese.	Ação docente	Ensino Superior nas disciplinas de Química Orgânica II, Estágio Curricular I e Física Geral
ASSAI, Natany Dayani de Souza. Um estudo das ações pretendidas e executadas por licenciandos em química no estágio supervisionado . 2019. Tese.	Ação docente	Ensino Superior – Estágio Supervisionado

(continua)

Referência	Foco da investigação	Contexto de ensino
Química		
BORGES, Larissa Caroline da Silva. Um estudo das ações docentes em aulas de química no ensino médio. 2020. Dissertação.	Ação docente	Ensino Médio
OBARA, Cássia Emi. Um estudo sobre as ações docentes compartilhadas de residentes do Programa de Residência pedagógica de um curso de licenciatura em química. 2021. Tese.	Ação docente	Ensino Superior – Residência Pedagógica
SOUZA, Andriele Coraiola de. Um estudo das ações de licenciandos em Química ao planejar e executar aulas experimentais. 2022. Tese.	Ação discente	Ensino Superior
NORA, Paulo dos Santos. Ações docentes relacionadas às práticas científicas em aulas de química no Ensino Médio. 2023. Tese.	Ação docente	Ensino Médio
BARBOSA, Isadora Polvani. Conexões entre as ações remotas de Química no Ensino Superior. 2024. Dissertação.	Ação docente, ação discente e possíveis conexões	Ensino Superior remoto
FERREIRA, Any Caroline. Caracterização das ações docentes e discentes em aulas de Química para estudantes com Altas Habilidades ou Superdotação. 2024. Tese.	Ação docente e discente	Anos finais do Ensino Fundamental
MACIE, Belém Júrcia Violeta. Argumentação e ações docentes argumentativas em aulas de Química no Ensino Superior. 2024. Tese.	Ação docente	Ensino Superior Moçambicano
BORGES, Larissa Caroline da Silva. Ações docentes em um grupo da residência pedagógica em um subprojeto de Química. 2025. Tese.	Ação docente	Ensino Superior – Residência Pedagógica
Matemática		
ANDRADE, Edelaine Cristina de. Um estudo das ações de professores de Matemática em sala de aula. 2016. Tese.	Ação docente	Anos finais do Ensino Fundamental
DIAS, Mariana Passos. As ações de professores e alunos em salas de aula de matemática: categorizações e possíveis conexões. 2018. Dissertação.	Ação docente, ação discente e possíveis conexão	Anos finais do Ensino Fundamental
DIAS, Mariana Passos. Ações Docentes e Discentes em Aula de Matemática no Ensino Fundamental: uma Abordagem a partir do Campo da Formação de Professores. 2022. Tese.	Ação docente e ação discente	Anos finais do Ensino Fundamental
RHEA, Vanessa Cristina. Ações docentes remotas de professores que ensinam matemática no Ensino Superior. 2022. Tese.	Ação docente	Ensino Superior remoto
MAULANA, Gabriel Mulalia. Ações docentes com características avaliativas em aulas de matemática no ensino secundário geral moçambicano. 2022. Tese.	Ação docente	Ensino Secundário geral moçambicano
VICENTIN, Fabio Roberto. Ações docentes e discentes em aulas de Matemática que exploram objetos de aprendizagem na lousa digital. 2022. Tese.	Ação docente e discente	Anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio
JUVANELLI, Caio. Ações docentes e discentes em atividades de modelagem matemática no Ensino Superior. 2023. Dissertação.	Ação docente e discente	Ensino Superior remoto

(conclusão)

Referência	Foco da investigação	Contexto de ensino
Matemática		
JOÃO, Fernando. Ações docentes dos formadores da disciplina de Didática de Matemática no Instituto de Formação de Professores Primários de Quelimane : Moçambique. 2025. Tese.	Ação docente	Ensino Superior moçambicano
Biologia		
LOURENÇO, Geovana Caldeira. Um estudo das ações docentes relacionadas a uso de recursos didáticos em aulas da Licenciatura em Ciências Biológicas . 2022. Dissertação.	Ação docente	Ensino Superior
Ciências		
PIRATELO, Marcus Vinícius Martinez. Um Estudo sobre as Ações Docentes de Professores e Monitores em um Ambiente Integrado de 1º Ciclo em Portugal . 2018. Tese.	Ação docente	1º Ciclo em Portugal
FILGUEIRA, Sérgio Silva. Diálogos de ensino e aprendizagem e ação docente : Inter-relações em aulas de Ciências com atividades experimentais. 2019. Tese.	Ação docente	Curso técnico na área de Química e na área de transportes
TURKE, Nathália Hernandes. Um estudo das ações docentes em aulas de Ciências nos finais do Ensino Fundamental . 2020. Dissertação.	Ação docente	Anos finais do Ensino Fundamental
BORTOLOCI, Naiara Briega. Um estudo das ações docentes em aulas de ciências do 9º ano do Ensino Fundamental . 2021. Dissertação.	Ação docente	Anos finais do Ensino Fundamental
MENEGUETE, Hemilyn da Silva. Um estudo acerca da intencionalidade da ação docente em aulas de ciências do Ensino Fundamental . 2023. Dissertação.	Ação docente	Anos finais do Ensino Fundamental
Física		
MACIEL, Felipe Guimarães. Um estudo sobre as ações de estagiários de uma licenciatura em Física nas atividades docentes do estágio supervisionado . 2019. Tese.	Ação docente	Ensino Superior – estágio supervisionado
ALFÂNDEGA, Emílio Sobrinho Gomes. Ações docentes em aulas de Física no Ensino Secundário em Moçambique . 2025. Tese.	Ação Docente	Ensino Secundário geral moçambicano
Física, Matemática e Química		
BENÍCIO, Marily Aparecida. Um olhar sobre as ações discentes em sala de aula em um IFPR . 2018. Tese.	Ação discente	Ensino Médio e Técnico Integrado
Interdisciplinar		
HACHIYA, Jefferson Sussumu de Aguiar. Um estudo a respeito das características da reflexão sobre as ações docentes realizadas e planejadas . 2022. Tese.	Ação docente	Ensino Médio e Técnico Integrado: disciplina Projeto I

Fonte: Adaptado de Barbosa (2024).

Conforme apresentado no Quadro 1, foram identificadas vinte e nove pesquisas realizadas no contexto da ação docente, discente e suas conexões, sendo nove dissertações e vinte teses. Além das teses e dissertações, inúmeros artigos foram

publicados pelo grupo EDUCIM. No que diz respeito à área de conhecimento, onze foram desenvolvidas na área de química; oito na de matemática; uma na de biologia; cinco de ciências; duas de física; uma investigou em aulas de física, química e biologia; e uma teve campo interdisciplinar. Com relação ao país em que as investigações foram realizadas, vinte e quatro tiveram os dados coletados no Brasil, uma em Portugal e quatro em Moçambique. Acerca do foco de investigação, vinte e uma abordaram apenas a ação docente; duas apenas a ação discente; quatro a ação docente e a discente; e duas investigaram a ação docente, discente e possíveis conexões. Quanto ao contexto de ensino, um pesquisador coletou dados no 1º Ciclo em Portugal, que corresponde aos anos iniciais do Ensino Fundamental no Brasil; sete nos anos finais do Ensino Fundamental no Brasil; um nos anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio; dois no Ensino Médio no Brasil e dois no Ensino Secundário Geral Moçambicano, que corresponde ao Ensino Médio brasileiro; dois no Ensino Médio e Técnico Integrado no Brasil; e treze no Ensino Superior, sendo dois em Moçambique e onze no Brasil – desses, três de forma remota.

A partir disso, é perceptível que nenhuma pesquisa referente ao PROAÇÃO no grupo EDUCIM havia sido desenvolvida (ainda) na Educação Infantil, sendo essa a primeira nessa etapa de ensino. Os estudos de ações docentes, discentes e suas conexões se encontram em um processo contínuo de desenvolvimento, em que cada investigação acrescenta novas informações.

A seguir descrevemos o percurso metodológico seguido para o desenvolvimento da presente pesquisa.

3 PERCURSO METODOLÓGICO

Nesse capítulo foi descrito o percurso metodológico trilhado durante o desenvolvimento da pesquisa. Portanto, foram trazidos aspectos teórico-metodológicos acerca da coleta e análise de dados: pesquisa qualitativa; local de coleta de dados e sujeitos de pesquisa; análise textual discursiva.

3.1 PESQUISA QUALITATIVA

Esta pesquisa possui cunho qualitativo. Esta forma de abordagem considera:

[...] a comunicação do pesquisador com o campo e seus membros como parte explícita da produção de conhecimento, ao invés de excluí-la ao máximo como uma variável intermédia. As subjetividades do pesquisador e daqueles que estão sendo estudados são parte do processo de pesquisa. As reflexões dos pesquisadores sobre suas ações e observações no campo, suas impressões, irritações, sentimentos, e assim por diante, tornam-se dados em si mesmos, constituindo parte da interpretação (Flick, 2009, p. 22).

Assim, “a pesquisa qualitativa responde a questões muito particulares. Ela se preocupa, nas ciências sociais, com um nível de realidade que não pode ser quantificado” (Minayo, 2001; p. 21). Desta forma, este método de pesquisa faz-se relevante, pois possibilita um maior contato com o objeto a ser investigado.

Ou seja, ela trabalha com o universo de significados, motivos, aspirações, crenças, valores e atitudes, o que corresponde a um espaço mais profundo das relações, dos processos e dos fenômenos que não podem ser reduzidos à operacionalização de variáveis (Minayo, 2001. p. 22).

Ademais, esse tipo de investigação, de acordo com Bogdan e Biklen (1994), possui cinco características:

(1) “Na investigação qualitativa a fonte direta de dados é o ambiente natural, constituindo o investigador o instrumento principal” (Bogdan; Biklen, 1994, p. 47). A pesquisadora se deslocou até a escola, observou sua estrutura física, conversou com os sujeitos de pesquisa, visando compreender sua formação docente e trajetória profissional, e conheceu as turmas em que as gravações seriam realizadas.

(2) “A investigação qualitativa é descritiva” (Bogdan; Biklen, 1994, p. 48). Os dados foram coletados por meio da observação, gravação em áudio e vídeo (com duas câmeras) e produção de notas de campo de doze aulas de cada sujeito de pesquisa (PA e PJ). Posteriormente, a pesquisadora selecionou quatro aulas para

análise, revendo inúmeras vezes as filmagens e os registros durante a transcrição (na íntegra) e análise dos dados. Desta forma, foi possível “analisar os dados em toda a sua riqueza, respeitando, tanto quanto possível, a forma em que estes foram registrados (e) transcritos” (Bogdan; Biklen, 1994, p. 48).

(3) “Os investigadores qualitativos interessam-se mais pelo processo do que simplesmente pelos resultados ou produtos” (Bogdan; Biklen, 1994, p. 49). Nessa pesquisa foi minuciosamente detalhado todo o trajeto percorrido pela pesquisadora, como: escolha do referencial teórico utilizado; seleção da etapa de ensino investigada, dos sujeitos de pesquisa e das aulas investigadas; critérios utilizados para coleta e análise dos dados.

4. “Os investigadores qualitativos tendem a analisar os seus dados de forma indutiva” (Bogdan; Biklen, 1994, p. 50). Nessa investigação “não foram construídas hipóteses *a priori*. Por conta disto, as abstrações foram construídas a partir da análise dos dados” (Turke, 2020, p. 42). Ou seja, a análise dos dados foi selecionada apenas após a pesquisadora observar as aulas, finalizar as filmagens e assisti-las inúmeras vezes.

5. “O significado é de importância vital na abordagem qualitativa” (Bogdan; Biklen, 1994, p. 50). Posterior à descrição dos dados, a pesquisadora realizou sua análise e discussão tendo como base referenciais teóricos da área, validando os resultados encontrados.

Para a coleta de dados, inicialmente foi selecionado o local de coleta de dados, ou seja, a escola e os sujeitos de pesquisa. Após convidar as professoras para participarem da pesquisa e de solicitar a autorização da diretora da escola para a realização da pesquisa, foi coletada autorização dos pais (ou responsáveis) de alunos/as para que a coleta de dados ocorresse. Foi garantido que todas as imagens e nomes dos/das estudantes e das professoras seriam mantidos em total anonimato.

Por conta desta investigação trabalhar com sujeitos humanos, foram seguidos alguns passos de forma a “assegurar a proteção dos sujeitos contra qualquer espécie de danos” (Bogdan; Biklen, 1994, p. 75), sendo os aspectos éticos considerados como parte integrante. Inicialmente, o projeto, ao qual essa pesquisa está vinculada, de número CAAE 68485223.7.0000.5231, foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa Envolvendo Seres Humanos da Universidade Estadual de Londrina (CEP/UEL parecer 6.060.079) com validade até 14/05/2027.

Desta forma, seguimos os quatro princípios éticos que orientam uma investigação qualitativa enumerados por Bogdan e Biklen (1994, p. 77):

1. As identidades dos sujeitos devem ser protegidas, para que a informação que o investigador recolhe não possa causar-lhe qualquer tipo de transtorno ou prejuízo. O anonimato deve contemplar não só o material escrito, mas também os relatos verbais da informação recolhida durante as observações. O investigador não deve revelar a terceiros informações sobre os seus sujeitos e deve ter particular cuidado para que a informação que partilha no local da investigação não venha a ser utilizada de forma política ou pessoal.
2. Os sujeitos devem ser tratados respeitosamente e de modo a obter a sua cooperação na investigação [...].
3. Ao negociar a autorização para efetuar um estudo, o investigador deve ser claro e explícito com todos os intervenientes relativamente aos termos do acordo e deve respeitá-lo até a conclusão do estudo [...].
4. Seja autêntico quando escrever os resultados.

A coleta de dados ocorreu por meio de gravações em vídeo e áudio de aulas ministradas na Educação Infantil e entrevista realizada com as docentes. De acordo com Bogdan e Biklen (1994, p. 149), “os dados incluem materiais que os investigadores registram ativamente, tais como transcrições de entrevistas e notas de campo referentes a observações participantes”. Nessa investigação os dados foram provenientes da transcrição de quatro aulas ministradas por cada docente, as quais foram descritas nos tópicos posteriores.

3.2 A CONSTITUIÇÃO DOS DADOS, CONTEXTO E SUJEITOS DA PESQUISA

Os dados foram coletados em uma Escola Municipal localizada no estado do Paraná, Brasil. A escola possui a seguinte estruturação de turmas: última etapa da Educação Infantil (também conhecida como pré-escola), em que são matriculadas crianças pequenas, com faixa etária entre 5 e 6 anos de idade; Anos Iniciais do Ensino Fundamental, composta pelas turmas de primeiro ao quinto ano. Sua estrutura física é composta por: duas salas de aula para Educação Infantil; dez salas de aula para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental; sala de recursos multifuncionais; sala de deficiência intelectual; sala de deficiência visual; sala de deficiência auditiva; sala de psicologia e fonoaudiologia; sala dos professores; sala de materiais; secretaria e diretoria; pátio; refeitório; cozinha; banheiros para as crianças; banheiros para os professores; banheiros para os demais funcionários da escola; quadra coberta; área verde externa.

Para esta pesquisa, foram investigadas duas turmas de pré-escola, sendo uma

no período matutino, com 20 crianças matriculadas, tendo a Professora A (PA) como regente; e uma no período vespertino, com 19 crianças matriculadas, tendo a Professora J (PJ) como regente. As crianças possuíam faixa etária entre 5 e 6 anos de idade.

No que tange às professoras, na época de coleta de dados, PA tinha 20 anos de idade; tinha o Magistério como formação pedagógica em nível médio, que a capacitou para lecionar aulas na Educação Infantil, e estava matriculada no último ano de Pedagogia. Possuía dois anos de experiência profissional no município, na mesma escola em que atuava. PJ, com 24 anos de idade, tinha o curso de Pedagogia como formação inicial e as pós-graduações *latu sensu* em Educação Especial e Inclusiva; Psicomotricidade; e Educação Infantil, séries iniciais, como formação continuada. Estava em seu primeiro ano de experiência profissional.

As duas professoras lecionavam na mesma escola nos dois períodos (matutino e vespertino), atendendo turmas da pré-escola. Portanto, realizavam os planejamentos mensais de forma conjunta, compartilhando informações, ideias e materiais, tanto nos momentos de hora-atividade como durante as aulas.

Para a coleta de dados, a pesquisadora realizou gravações das aulas em áudio e vídeo. Optou-se pelas filmagens das aulas, pois as câmeras “permitem gravações detalhadas de fatos [...] [e] podem captar fatos e processos que sejam muito rápidos ou complexos para o olho humano” (Flick, 2009, p. 162). Isso porque, “as câmeras são incorruptíveis no que diz respeito à sua percepção e documentação do mundo: não se esquecem, não se cansam e não cometem erros” (Flick, 2009, p. 163). Dessa forma, evitou-se que fatos importantes sejam perdidos durante a observação, sendo possível, a partir das gravações, transcrever, na íntegra, as ações docentes e discentes, bem como as falas das professoras e das crianças.

Apesar de suas vantagens, não se deve ignorar o fato de que a presença de câmeras pode “exercer alguma influência sobre os enunciados dos participantes. Essa influência aumenta se, por razões técnicas, o pesquisador estiver presente na situação de pesquisa” (Flick, 2009, p. 180). De fato, a pesquisadora precisou estar presente em todas as aulas gravadas, juntamente com uma colega de pesquisa. Para conseguir gravar, tanto as ações docentes como discentes, foi necessário que duas câmeras de vídeo estivessem presentes na sala de aula, uma voltada especificamente para as professoras e outra para as

crianças. Portanto, a pesquisadora precisou de auxílio para realizar as gravações, estando presente em sala uma segunda pesquisadora do grupo EDUCIM (Meneguete, 2023), a qual pouco se comunicou com as professoras e com as crianças, visando a menor interferência possível durante as gravações.

Com o intuito de diminuir a influência das câmeras na ação dos sujeitos de pesquisa, outros cuidados foram tomados pela pesquisadora. Inicialmente, foi realizada uma breve explicação para as professoras e crianças sobre o intuito das gravações, deixando claro que nenhuma imagem seria divulgada. A pesquisadora, com autorização das professoras, escolheu dois locais fixos na sala de aula para posicionar as câmeras, se deslocando o mínimo possível para não interferir no decorrer das aulas. Além disso, as primeiras quatro aulas gravadas de cada docente não foram utilizadas para análise. Isso porque os sujeitos de pesquisa poderiam alterar seu comportamento diante das câmeras, agindo “de acordo com o que eles julgam que sejam as expectativas do investigador do estudo” (Pinheiro; Kakehashi; Angelo, 2005, p. 720). Portanto, é de suma importância que os pesquisadores permaneçam no local de pesquisa com as câmeras até que os investigados se acostumem com sua presença. Dessa forma, “os sujeitos observados voltarão a apresentar seu comportamento usual” (Heacock; Chastain, 1996 *apud* Pinheiro; Kakehashi; Angelo, 2005, p. 720).

As aulas foram gravadas nos dias 09, 10 e 11 de maio de 2022, nos períodos matutino e vespertino, sendo gravadas 12 horas/aula de cada docente. O cronograma de filmagem pode ser visualizado no quadro a seguir:

Quadro 2 – Cronograma de aulas gravadas e selecionadas para análise (em destaque)

(continua)

Sujeitos de pesquisa	Período	Datas das filmagens	Horário das aulas	Aulas
Professora A (PA)	Matutino	09/05/2022	8-8h50	Aula 1
			8h50-9h40	Aula 2
			10-10h50	Aula 3
			10h50-11h40	Aula 4
		10/05/2022	8-8h50	Aula 5
			8h50-9h40	Aula 6
			10-10h50	Aula 7
			10h50-11h40	Aula 8
		11/05/2022	8-8h50	Aula 9
			8h50-9h40	Aula 10
			10-10h50	Aula 11
			10h50-11h40	Aula 12

(conclusão)

Sujeitos de pesquisa	Período	Datas das filmagens	Horário das aulas	Aulas
Professora J (PJ)	Vespertino	09/05/2022	13-13h50	Aula 1
			13h50-14h40	Aula 2
			15-15h50	Aula 3
			15h50-16h40	Aula 4
		10/05/2022	13-13h50	Aula 5
			13h50-14h40	Aula 6
			15-15h50	Aula 7
			15h50-16h40	Aula 8
		11/05/2022	13-13h50	Aula 9
			13h50-14h40	Aula 10
			15-15h50	Aula 11
			15h50-16h40	Aula 12

Fonte: A autora.

De forma a complementar as gravações em vídeo, a pesquisadora produziu notas de campo durante a observação das aulas, de forma a construir um breve “relatório escrito daquilo que o investigador ouve, vê, experiencia e pensa no decurso da recolha e refletindo sobre os dados de um estudo qualitativo” (Bogdan; Biklen, 1994, p. 150). Estas anotações foram importantes para que a pesquisadora anotasse as datas das gravações, quantas crianças estavam presentes nas aulas, o conteúdo trabalhado pelas professoras e os postos-chaves das aulas, destacando momentos importantes, “transformando-os em um evento para o qual o pesquisador [...] e o leitor possam voltar sua atenção várias vezes” (Flick, 2009, p. 182).

Após as filmagens, a pesquisadora selecionou e transcreveu as aulas que seriam analisadas (destacadas em cinza no Quadro 2). Cabe esclarecer que as aulas escolhidas para análise foram as centrais no cronograma de gravações, ou seja, a pesquisadora optou por descartar a primeira e a terceira aula gravada, selecionando para transcrição a segunda aula para ambas as professoras, buscando padronizar os dados.

A seguir abordamos sobre a Análise Textual Discursiva, método utilizado nesse estudo para analisar os dados coletados.

3.3 ANÁLISE TEXTUAL DISCURSIVA

Os dados utilizados em uma pesquisa podem ser compreendidos como um “conjunto de documentos denominado “*corpus*”” (Moraes; Galiazzi, 2007, p. 16), os quais trazem “significantes exigindo que o leitor ou pesquisador em seu trabalho se

assuma como autor das interpretações que constrói a partir dos textos que analisa” (Moraes; Galiazzi, 2007, p. 17). Nessa pesquisa o *corpus* foi composto pelas aulas gravadas e selecionadas para análise e pelas entrevistas realizadas com as docentes. Esses foram analisados à luz da Análise Textual Discursiva (ATD), tendo o intuito de compreender, aprofundar e reconstruir “conhecimentos existentes sobre os temas investigados” (Moraes; Galiazzi, 2007, p. 11).

De acordo com Moraes e Galiazzi (2007, p. 12), a ATD “pode ser compreendida como um processo auto-organizado de construção de compreensão, em que novos entendimentos emergem a partir de uma sequência recursiva de três elementos”:

1. Desmontagem dos textos, que “implica examinar os textos em seus detalhes, fragmentando-os no sentido de atingir unidades constituintes, enunciados referentes aos fenômenos estudados” (Moraes; Galiazzi, 2007, p. 11). Nessa etapa as aulas gravadas foram transcritas e unitarizadas, de acordo com as falas e ações docentes e discentes. Para tanto, três movimentos foram realizados:

Movimento 1 – Codificação dos dados: com o intuito de organizar a transcrição, se fez necessário criar uma codificação utilizando letras e números. A letra C foi utilizada para identificar as crianças, seguida de números [C01; C02; (...) C19]; a letra P foi utilizada para identificar as professoras, seguida das letras A (PA) e J (PJ). Ao relacionar as nomenclaturas foram criados códigos para identificar as crianças em suas respectivas aulas, por exemplo: o código C1PA se referiu à criança 01 durante a aula de PA; o código C10PA se referiu à criança 10 durante a aula de PA; o código C1PJ se referiu à criança 01 durante a aula de PJ; o código C10PJ se referiu à criança 10 durante a aula de PJ, e assim sucessivamente.

Movimento 2 – Transcrição das falas e descrição das ações de PA, PJ e das crianças, bem como do tempo desprendido para cada ação: para realizar a transcrição das aulas, inicialmente a pesquisadora assistiu às gravações, pausando-as sempre que necessário para transcrever, na íntegra, todas as falas e ações das professoras e das crianças. Como havia gravações de duas câmeras, uma foi escolhida como principal e a outra foi utilizada para a pesquisadora tirar suas dúvidas com relação às falas inaudíveis ou ações que não foram captadas pela primeira.

Ao mesmo tempo, foi quantificado o tempo destinado para cada ação. Inicialmente, a codificação do tempo foi realizada em minutos/segundos, por exemplo: 10’20” a 11’15” se refere à fala e/ou ação que ocorreu entre os 10 minutos e 20 segundos da aula e os 11 minutos e 15 segundos de aula.

Posteriormente, esse tempo foi quantificado em segundos. Assim, foi criado um primeiro arquivo no *Microsoft Office Word (Word)*, no qual foram elaboradas cinco colunas, sendo: Transcrição das falas de PA (ou de PJ); Ações de PA (ou PJ) sem fala; Transcrição das falas das crianças; Ações das crianças sem fala; Tempo.

Movimento 3 – Conversão do tempo de minutos para segundos: nesse movimento, e tendo a intuito de facilitar a soma de cada ação docente e discente, diminuindo a possibilidade de erros, a pesquisadora optou por converter o tempo para segundos. Por exemplo: a codificação inicial 10'20" a 11'15" passou a ser representada por '55 segundos'.

Posteriormente, foi elaborada uma codificação do tempo a partir da soma dos segundos das ações anteriores e posteriores, por exemplo: na aula de PA a primeira ação teve duração de 15 segundos, a segunda 1415 segundos e a terceira 300 segundos. Dessa forma, o primeiro código (da primeira ação) foi representado pelo número 15. O segundo, por sua vez, foi elaborado a partir da soma da duração da primeira e da segunda ação ($15 + 1415 = 1430$). Portanto, o segundo código (da segunda ação) foi representado pelo número 1430. O terceiro código foi elaborado a partir da soma do segundo código e do tempo de duração da terceira ação ($1430 + 300 = 1730$). Portanto, o terceiro código (da terceira ação) foi representado pelo número 1730. E assim sucessivamente. Com essa codificação foi possível visualizar o exato momento da aula em que cada ação ocorreu. Ora, se a aula de PA teve duração de 04 horas, que corresponde a 14.400 segundos, o código 300 indicou para a pesquisadora e para os leitores que a ação referida ocorreu no início da aula; o código 7435 indicou que a ação ocorreu, aproximadamente, na metade da aula; e o código 14130 indicou que estamos próximos ao final da aula.

Assim, foi criado um segundo arquivo no *Word*, no qual foi alterada a nomeação da coluna Tempo para Tempo (seg.) e acrescida uma coluna: Tempo (código). Passamos, assim, para o segundo elemento da ATD.

2. Estabelecimento de relações (categorização), que “envolve construir relações entre as unidades de base, combinando-as e classificando-as, reunindo esses elementos unitarizados na formação de conjuntos que congregam elementos próximos” (Moraes; Galiuzzi, 2007, p. 12). Essa etapa ocorreu por meio da categorização das ações docentes e discentes, bem como da verificação de suas conexões. Para tanto, mais dois movimentos foram realizados:

Movimento 4: Categorização das ações docentes e discentes: para iniciar a categorização dos dados, a pesquisadora releu as transcrições inúmeras vezes, buscando semelhanças entre as ações docentes e entre as ações discentes, optando por agregar os elementos em macroações, ações e microações, descritas e apresentadas no tópico 4.2. Posteriormente, após um processo exaustivo, a pesquisadora conseguiu nomear as diversas ações realizadas pelas professoras e pelas crianças, as quais foram inseridas nas macroações, ações e microações. Assim, emergiu um terceiro arquivo no *Word*, no qual foram acrescentadas duas colunas: Categorias de ação de PA (ou PJ); Categorias de ação das crianças. Portanto, o arquivo completo da transcrição contou com oito colunas e foi apresentado, na íntegra, nos Apêndices A e B.

Movimento 5: Organização das macroações: estando os dados transcritos e categorizados, a pesquisadora precisou separar as macroações, criando pastas distintas e, conseqüentemente, novos arquivos no *Word*. Assim, foi possível visualizar e analisar separadamente as ações e microações que emergiram para cada macroação. Esses dados foram, posteriormente, organizados em formato de quadros e podem ser visualizados, na íntegra, nos apêndices C, D, E e F. Passamos, assim, para o terceiro elemento da ATD.

3. Captação do novo emergente, possibilitando a “emergência de uma compreensão renovada do todo (Moraes; Galiuzzi, 2007, p. 13). Para tanto, seguiu-se “um processo intuitivo auto-organizado de reconstrução, com emergência de novas compreensões que, então, necessitam ser comunicadas e validadas cada vez com maior clareza em forma de produções escritas” (Moraes; Galiuzzi, 2007, p. 41). Nesta última etapa foram apresentados os resultados encontrados, a partir da descrição e interpretação dos dados, construindo um movimento de teorização em relação aos fenômenos investigados. Para tanto, mais dois movimentos foram realizados:

Movimento 6: Análise e apresentação das categorias de ação docente e discente: posterior à transcrição, organização, codificação e categorização dos dados, a pesquisadora seguiu para a análise e apresentação desses. Para tanto, elaborou quadros, gráficos e figuras com a utilização do programa *Word* e do *Microsoft Office Excel (Excel)*. Todos esses dados foram dispostos nos tópicos 4.1, 4.2, 4.3 e 4.4.

Movimento 7: Análise e apresentação das conexões entre as ações docentes e discentes: com o intuito de ampliar a análise dos dados, a pesquisadora retornou aos dados para verificar as conexões existentes entre as ações das professoras e das

crianças. Para tanto, elaborou novos quadros e gráficos, os quais foram apresentados e discutidos no tópico 4.5.

Todo esse processo realizado pode ser “comparado a uma tempestade de luz” (Moraes; Galiazzi, 2007, p. 12-13), que:

Consiste em criar as condições de formação dessa tempestade em que, emergindo do meio caótico e desordenado, formam-se “flashes” fugazes de raios de luz sobre os fenômenos investigados, que, por meio de um esforço de comunicação intenso, possibilitam expressar novas compreensões alcançadas ao longo da análise. Nesse processo a escrita desempenha duas funções complementares: de participação na produção das novas compreensões e de sua comunicação cada vez mais válida e consistente.

Ao utilizar essa metáfora os autores demonstram que, através do caos, da tempestade, da desconstrução dos dados emerge um novo horizonte, novas compreensões analíticas. O ponto de partida para a desconstrução foram as transcrições constituintes no *corpus*. A partir delas, a pesquisadora foi capaz de desmembrá-las, transformando-as em unidades elementares, as quais foram categorizadas e subcategorizadas.

A categorização pode ser compreendida como “um processo de comparação constante entre as unidades definidas no momento inicial da análise, levando a agrupamentos de elementos semelhantes” (Moraes; Galiazzi, 2007, p. 22). As categorias podem ser criadas *a priori*, a partir de “construções que o pesquisador elabora antes de realizar a análise propriamente dita dos dados. Provém das teorias em que fundamenta o trabalho” (Moraes; Galiazzi, 2007, p. 25); ou *a posteriori*, também chamadas de categorias emergentes, as quais são “construções teóricas que o pesquisador elabora a partir do “*corpus*”” (Moraes; Galiazzi, 2007, p. 25).

No primeiro caso, após a desconstrução ser feita, as unidades são separadas nas categorias já criadas, podendo surgir categorias novas durante a análise das unidades. No segundo caso, a partir da análise das unidades, o pesquisador cria categorias, a fim de classificar o material unitarizado. Em ambos os casos, faz-se necessário o pesquisador criar códigos (numéricos, alfabéticos ou combinações deles) para identificar seus textos originais, bem como suas unidades elementares, relacionando-os. Além disso, é possível que, em uma pesquisa, haja um “modelo misto de categorias, no qual o pesquisador parte de um conjunto de categorias definido “*a priori*”, complementando-as ou reorganizando-as a partir da análise” (Moraes; Galiazzi, 2007, p. 25). Esse foi o modelo de categorização seguido nessa

pesquisa. Na sequência trouxemos os resultados da pesquisa.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nesse capítulo trouxemos os resultados encontrados a partir da análise dos dados: descrição das aulas; macroações, ações e microações para as professoras e crianças; conexões entre ações docentes e discentes.

4.1 DESCRIÇÃO DAS AULAS

Nos dois tópicos seguintes foram apresentadas as descrições das duas aulas investigadas (aula de PA e aula de PJ), contendo a duração, quantidade de crianças, sequência de ações.

4.1.1 Descrição da aula de PA

A aula de PA ocorreu no ambiente da sala de aula no período matutino, teve duração de 04 horas/aula (14.400 segundos), contou com a presença de 19 crianças (C01 – C19), e teve a seguinte sequência de ações: a professora chegou à sala, fez os cumprimentos (deu bom dia) e aguardou as crianças chegarem. Enquanto aguardava, interagiu com as que estavam ali presentes, conversando. Posteriormente, organizou o material que seria utilizado na aula, o compartilhou com PJ, e iniciou a primeira atividade com o conteúdo de Ciências: aguar, juntamente com as crianças, os feijões plantados na aula anterior. As crianças, por sua vez, realizaram a atividade proposta e, ao mesmo tempo, interagiram entre si, conversando com os colegas.

Posteriormente, PA organizou e iniciou as atividades seguintes, com o conteúdo de Língua Portuguesa e Artes, distribuindo as folhas, explicando o conteúdo (letra G) e o que deveria ser realizado (fazer o pontilhado da letra G, cortar e colar papéis). As crianças se atentaram às explicações da professora, responderam a seus questionamentos e realizaram a atividade (paralelamente interagiram com a professora e com os colegas, conversando). A professora esperou as crianças finalizarem, auxiliando-as quando necessário. Para ilustrar, a pesquisadora fotografou uma das folhas da atividade proposta (Figura 1):

Figura 1 – Segunda atividade proposta por PA (Língua Portuguesa e Artes)



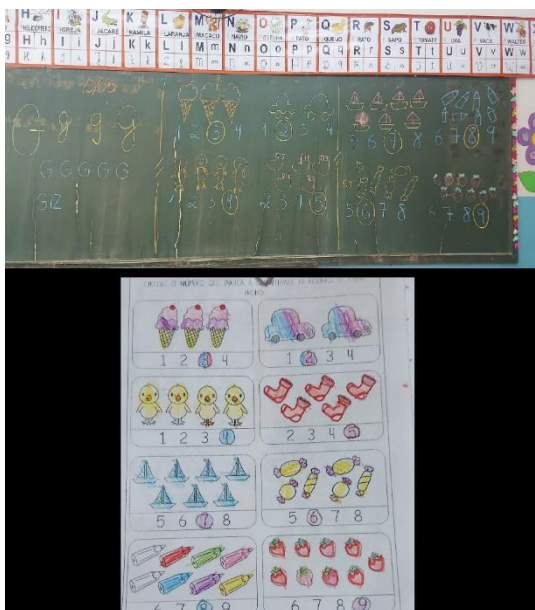
Fonte: A autora.

Quando todos finalizaram as atividades, a professora recolheu as folhas, organizou o material utilizado e ordenou as crianças para se alimentarem, colocando-as em fila e servindo a comida. Simultaneamente, a professora da sala ao lado (PJ) realizou as mesmas ações, visto que as crianças se alimentaram no mesmo horário e no mesmo local, havendo grande interação entre as docentes, que conversaram sobre o conteúdo trabalhado na aula e se ajudaram na dinâmica de servir a comida e cuidar das crianças.

As crianças, por sua vez, se deslocaram para a sala de aula após pegarem a comida e realizaram a refeição, interagindo (conversando) com os colegas ao mesmo tempo. Quando as crianças já estavam finalizando a refeição, uma professora auxiliar entrou na sala para que PA pudesse fazer o seu horário de lanche (intervalo), que durou aproximadamente 12 minutos. As crianças aproveitaram esse tempo para brincar com os colegas.

Ao retornar à sala de aula, PA organizou as crianças em seus lugares e distribuiu a próxima folha de atividade, com o conteúdo de Matemática, a qual foi realizada na lousa (Figura 2). Nesse momento as crianças prestaram atenção às explicações da professora, responderam a seus questionamentos, preencheram a folha de atividade e, em poucos momentos, interagiram entre si, conversando com os colegas.

Figura 2 – Terceira atividade proposta por PA (Matemática)



Fonte: A autora.

Quando todos finalizaram, PA recolheu as folhas e organizou as crianças em grupo para a realização da atividade seguinte, com conteúdo de Língua Portuguesa e Artes: fazer bolinhas de papel crepom e colar na letra G (Figura 3). Enquanto realizavam a atividade, as crianças interagiram com a professora e com os colegas (conversando) e a professora caminhou pela sala de aula, auxiliando os grupos quando necessário.

Figura 3 – Quarta atividade proposta por PA (Língua Portuguesa e Artes)



Fonte: A autora.

Ao finalizarem, PA recolheu os cartazes, organizou a sala de aula e as crianças em seus lugares e, posteriormente, em fila para irem embora. Enfim, os pais (ou responsáveis) começaram a buscar as crianças, finalizando a aula. Abre-se um adendo para destacar que em alguns momentos, durante a aula, a professora precisou ajudar algumas crianças a amarrarem o tênis, passarem manteiga de cacau na boca, tomarem remédio, bem como acolher uma criança que caiu da cadeira e chorou – nesses momentos, as demais continuaram realizando as atividades propostas.

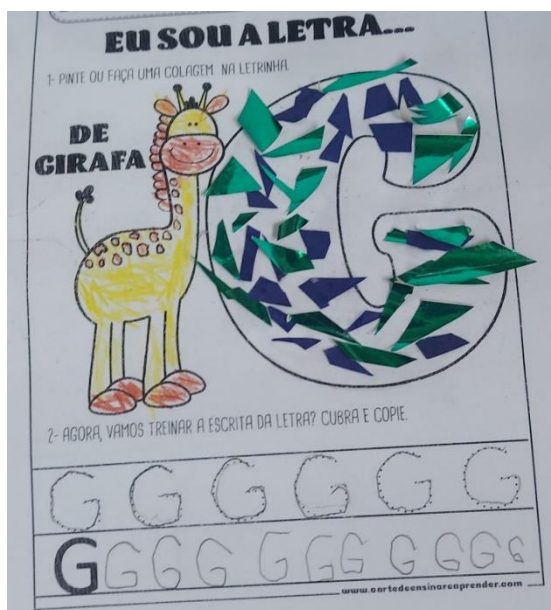
Na sequência trouxemos a descrição da aula de PJ.

4.1.2 Descrição da aula de PJ

A aula de PJ ocorreu no ambiente da sala de aula no período vespertino, teve duração de 04 horas/aula (12.600 segundos), contou com a presença de 11 crianças e teve a seguinte sequência de ações: a professora chegou à sala, fez os cumprimentos (deu bom dia) e aguardou as outras crianças chegarem. Enquanto aguardava, interagiu com as que estavam ali presentes, conversando.

Posteriormente, organizou o material, o compartilhou com PA, realizou uma oração com as crianças, retomou o conteúdo da aula anterior (sobre a letra F) e explicou a primeira atividade a ser realizada, com o conteúdo de Língua Portuguesa e Artes (letra G). Assim, distribuiu as folhas e explicou o que deveria ser realizado (fazer o pontilhado da letra G, cortar e colar papéis). As crianças se atentaram às explicações da professora, responderam a seus questionamentos e realizaram a atividade (paralelamente interagiram com a professora e com os colegas, conversando). A professora esperou as crianças finalizarem, auxiliando-as quando necessário. Para ilustrar, a pesquisadora fotografou uma das folhas da atividade proposta (Figura 4):

Figura 4 – Primeira atividade proposta por PJ (Língua Portuguesa e Artes)

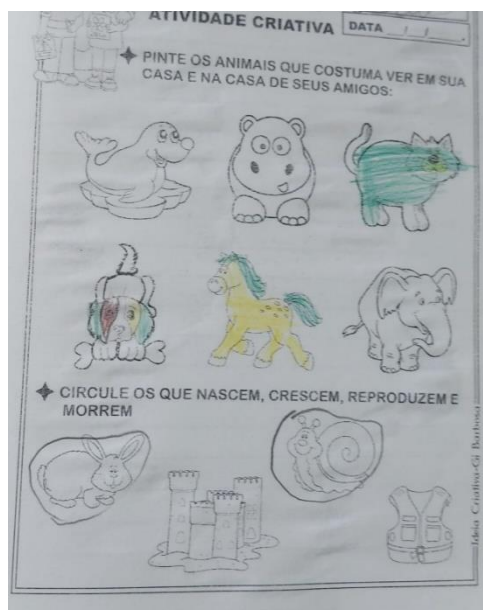


Fonte: A autora.

Quando todos finalizaram, a professora recolheu, carimbou as folhas de atividade e organizou as crianças para se alimentarem, colocando-as em fila e servindo a comida. Simultaneamente, a professora da sala ao lado (PA) realizou as mesmas ações, visto que as crianças se alimentaram no mesmo horário e no mesmo local, havendo grande interação entre as docentes, que conversaram sobre o conteúdo trabalhado na aula e se ajudaram na dinâmica de servir a comida e cuidar das crianças. As crianças, por sua vez, se deslocaram para a sala de aula após pegarem a comida e realizaram a refeição, interagindo (conversando) com os colegas ao mesmo tempo. Quando as crianças já estavam finalizando a refeição, uma professora auxiliar entrou na sala para que PJ pudesse fazer o seu horário de lanche (intervalo), que durou aproximadamente 25 minutos. As crianças aproveitaram esse tempo para brincar com os colegas.

Ao retornar à sala de aula, PJ organizou as crianças em seus lugares e distribuiu a próxima folha de atividade, com o conteúdo de Ciências, a qual foi realizada de forma oral (Figura 5). Nesse momento as crianças prestaram atenção às explicações da professora, responderam a seus questionamentos, realizaram a atividade e, em poucos momentos, interagiram entre si, conversando com os colegas.

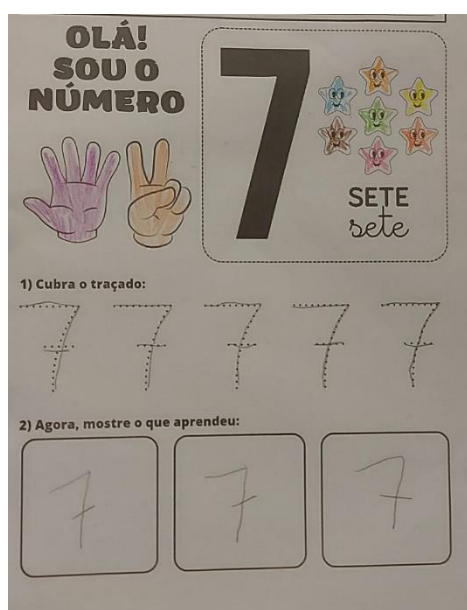
Figura 5 – Segunda atividade proposta por PJ (Ciências)



Fonte: A autora.

Quando todos finalizaram, PJ recolheu e carimbou as folhas, organizou as crianças em grupo para a realização da atividade seguinte, com conteúdo de Matemática (pontilhado no número sete) (Figura 6).

Figura 6 – Terceira atividade proposta por PJ (Matemática)



Fonte: A autora.

Ao finalizarem, PJ recolheu e carimbou as folhas de atividade e distribuiu

massinha de modelar. Enquanto as crianças estavam brincando, a professora organizou o material e a sala de aula, bem como interagiu com as crianças, conversando. Posteriormente, organizou as crianças na parte externa da sala de aula, aguardando os pais (ou responsáveis) as buscarem, finalizando a aula. Abre-se um adendo para destacar que em alguns momentos durante a aula a professora precisou ajudar algumas crianças a amarrarem o tênis e o cabelo e irem ao banheiro, bem como acolher uma criança que caiu no chão e chorou – nesses momentos as demais continuaram realizando as atividades propostas.

No tópico seguinte apresentamos a transcrição e categorização dos dados.

4.2 DESCRIÇÃO DAS CATEGORIAS

Para realizar a categorização foi utilizado como referencial teórico a nomenclatura adotada por Santos (2019), que agrupou as ações docentes em Macroações, Ações e Microações. Essa nomenclatura também foi utilizada na dissertação de mestrado da pesquisadora (Turke, 2020), sendo que as “Macroações representam as categorias de ação; as Ações as subcategorias de ação e as Microações as sub-subcategorias de ação” (Turke, 2020, p. 56).

Para ambas as aulas, as Macroações foram adotadas *a priori*, tendo como base quatro eixos integradores propostos pelos documentos curriculares nacionais para a Educação Infantil, sendo: cuidar, educar, interagir e brincar. Na Educação Infantil os quatro eixos são indissociáveis e se complementam, tendo em vista que a partir do momento em que as crianças são cuidadas e educadas, aprendem a cuidar-se e a educar-se; e atrelado a isso se encontram as brincadeiras e interações, que são de suma importância para o desenvolvimento integral da criança.

Cabe também considerar que, na época em que as aulas foram gravadas, as crianças possuíam entre 5 e 6 anos de idade, não podendo ficar sozinhas por nenhum instante durante a aula. Portanto, em todos os momentos as professoras estavam realizando ações educativas atreladas ao cuidar. Portanto, todas as macroações, ações e microações realizadas nas aulas analisadas, tanto pelas professoras quanto pelas crianças, foram consideradas efetivas para o processo de ensino e de aprendizagem.

No Quadro 3 foram descritas as macroações, quais foram: macroação cuidar; macroação educar; macroação interagir; macroação brincar.

Quadro 3 – Descrição das Macroações

Macroação	Descrição
Cuidar	No que tange às ações docentes, a Macroação Cuidar compreendeu os momentos em que as professoras ajudaram, serviram comida, supervisionaram, acolheram as crianças; realizam ações de cuidados pessoais no horário de intervalo (se alimentam e vão ao banheiro). Quanto às ações discentes, a Macroação Cuidar compreendeu os momentos em que as crianças se serviram com a comida, com ajuda das professoras; se alimentaram.
Educar	No que se refere às ações docentes, a Macroação Educar compreendeu os momentos em que as professoras expuseram o conteúdo; fizeram organizações durante a aula; distribuíram, recolheram e carimbaram atividades; auxiliaram e esperaram as crianças realizarem as atividades propostas; solicitaram que as crianças fizessem algo; chamaram atenção; oraram junto com as crianças. Com relação às ações discentes, a Macroação Educar compreendeu os momentos em que as crianças executaram as atividades propostas e os comandos dados pela professora; se atentaram às explicações; esperaram a professora distribuir material ou folhas de atividades; organizaram o material e se organizaram em grupo; entregaram as atividades finalizadas; oraram junto com a professora.
Interagir	No que diz respeito às ações docentes, a Macroação Interagir compreendeu os momentos em que as professoras conversaram entre si ou com as crianças; compartilharam material. Quanto às ações discentes, a Macroação Interagir compreendeu os momentos em que as crianças conversaram com as professoras e/ou com os colegas.
Brincar	No que tange às ações docentes, a Macroação Cuidar compreendeu os momentos em que foram oferecidos objetos para as crianças brincarem. No que tange às ações discentes, a Macroação Brincar compreendeu os momentos em que as crianças brincaram.

Fonte: A autora.

As 04 macroações foram encontradas para PJ e 03 foram encontradas para PA, sendo: Cuidar, Educar e Interagir. Isso ocorreu pelo fato de PA não ter oferecido objetos para as crianças brincarem durante a aula analisada. Para as crianças foram encontradas as 04 macroações em ambas as aulas.

As ações e microações, por sua vez, emergiram a partir da análise dos dados. As ações foram expressas em verbos na terceira pessoa e descreveram o que as professoras ou as crianças, de fato, realizaram durante a aula. Na aula de PA foram encontradas 16 ações para a professora e 10 ações para as crianças. Na aula de PJ foram encontradas 18 ações para a professora e 10 ações para as crianças, sendo:

Ações de PA: Ações da Macroação Cuidar: ajudar, servir, supervisionar, tratar-se, acolher; Ações da Macroação Educar: organizar, auxiliar, explicar, questionar, esperar, distribuir, recolher, solicitar, chamar atenção; Ações da Macroação Interagir: conversar, compartilhar.

Ações das crianças na aula de PA: Ações da Macroação Cuidar: servir-se; tratar-se; Ações da Macroação Educar: executar, atentar-se, responder, esperar, organizar, entregar; Ação da Macroação Interagir: conversar; Ação da Macroação Brincar: entreter-se.

Ações de PJ: Ações da Macroação Cuidar: ajudar, servir, supervisionar, tratar-se, acolher; Ações da Macroação Educar: organizar, auxiliar, explicar, questionar, esperar, distribuir, recolher, carimbar, chamar atenção, orar; Ações da Macroação Interagir: conversar, compartilhar; Ações da Macroação Brincar: oferecer.

Ações das crianças na aula de PJ: Ações da Macroação Cuidar: servir-se; tratar-se; Ações da Macroação Educar: executar, atentar-se, responder, esperar, organizar, orar; Ação da Macroação Interagir: conversar; Ação da Macroação Brincar: entreter-se.

As microações foram compreendidas como descrições das ações docentes ou discentes e a partir delas foi possível compreender exatamente o que as professoras ou as crianças realizaram durante a aula. Foram encontradas 28 microações para PA e 21 microações para as crianças durante a aula de PA (Apêndice C e D); 28 microações para PJ e 18 microações para as crianças durante a aula de PJ (Apêndice E e F).

Cabe considerar que, apesar de o tempo de duração das ações ter sido cronometrado e transcrito, não foi viável utilizá-lo para análise. Isso ocorreu pelo fato de que algumas ações ocorreram de forma simultânea, não sendo possível delimitar o início e o fim destas.

Após a descrição das aulas e da categorização das ações docentes e discentes, no capítulo seguinte foram apresentadas, de forma detalhada, as macroações, ações e microações encontradas para cada uma das aulas, com o intuito de ampliar as discussões.

4.3 ANÁLISE DAS MACROAÇÕES, AÇÕES E MICROAÇÕES

Nos dois tópicos seguintes foram apresentadas as macroações, ações e microações encontradas nas aulas de PA e PJ, tanto para as docentes (4.3.1) como para as crianças (4.3.2).

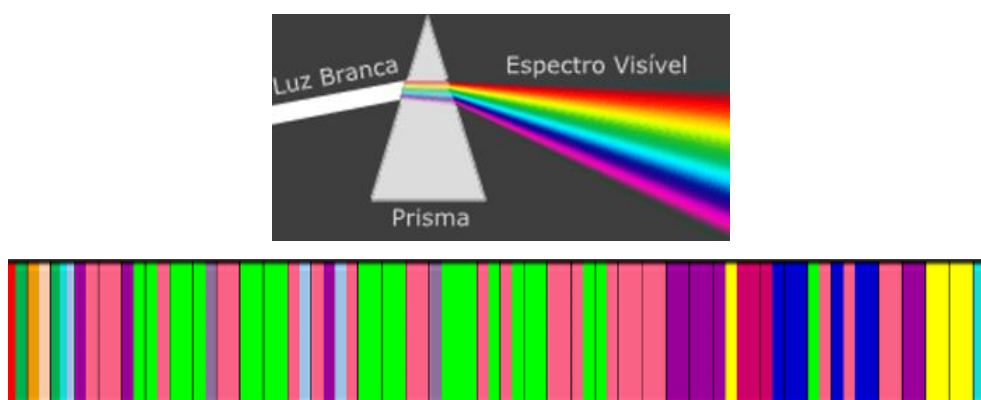
Para facilitar a compreensão dos leitores acerca das ações docentes e discentes encontradas, foram utilizadas duas formas de ilustrações: quadros e figuras. Nos quadros foram apresentadas as ações e microações que emergiram para cada uma das macroações. Nas figuras foi ilustrada a distribuição temporal das macroações docentes e discentes nas aulas investigadas. Para isso, adaptamos para as aulas investigadas o modelo de distribuição temporal das

ações de Borges (2020), o qual também foi utilizado na pesquisa de Barbosa (2024). Neste modelo,

Borges (2020) compara a disposição das ações docentes ao longo das aulas ao espectro da luz visível, visto que, quando a luz branca incide sobre um prisma, fragmenta-se e dá origem a diversas cores que possuem comprimento de ondas específicos e características distintas. Conforme a autora, algo análogo ocorre com as ações docentes, pois ao se observar uma aula de uma disciplina específica, é possível identificar diversas ações docentes ao longo da aula (Barbosa, 2024, p. 59).

A pesquisadora traz, em sua dissertação de mestrado, uma analogia entre esse modelo e o espectro da luz branca, com o intuito de ilustrar aos leitores sua complexidade:

Figura 7 – Espectro da luz branca



Fonte: Borges (2020, p. 57).

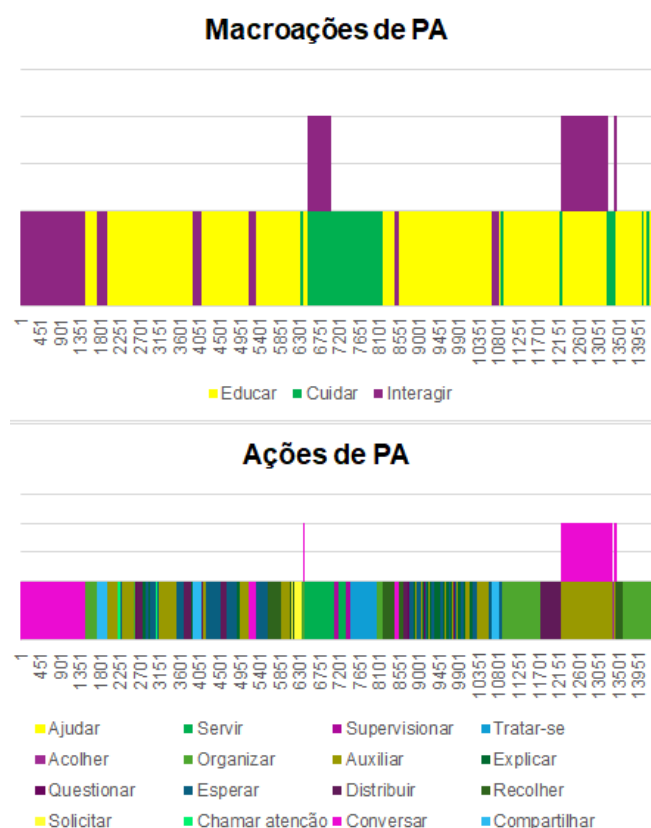
Conforme Figura 7, “observa-se que a luz branca, ao incidir sobre o prisma, fragmenta-se, dando origem a diversas cores que possuem comprimentos de ondas específicos, características distintas e que passam a ser visíveis ao olho humano” (Borges, 2020, p. 58). Nas aulas analisadas ocorreu algo similar: ao observar o espectro de macroações e ações que ocorreram, percebemos que cada uma possui suas próprias características e ocorreram em determinados momentos da aula. Ao ilustrarmos nesse modelo de distribuição temporal, com diferentes cores, se fez possível ao leitor visualizar tanto a ordem cronológica em que as macroações ocorreram nas aulas investigadas, para as professoras e para as crianças, como a sobreposição das macroações que ocorreram ao mesmo tempo. Nos tópicos seguintes foram ilustrados e discutidos esses resultados encontrados.

4.3.1 Macroações, Ações e Microações nas aulas de PA e PJ

Conforme já descrito, para PA encontramos 03 macroações (cuidar, educar e interagir), 16 ações e 28 microações, distribuídas da seguinte forma: 05 ações e 07 microações para a macroação cuidar; 09 ações e 18 microações para a macroação educar; 02 ações e 03 microações para a macroação interagir.

A distribuição temporal² das macroações e ações para PA foram apresentadas na figura a seguir, que trouxe em seu eixo horizontal o tempo (em segundos) em que as macroações e ações ocorreram no decorrer da aula, bem como a legenda acerca das cores utilizadas nas ilustrações:

Figura 8 – Distribuição temporal das macroações e ações de PA



Fonte: A autora.

² Para a elaboração das figuras de distribuição temporal foram utilizados os dados apresentados nos Apêndices A e B (transcrição na íntegra das aulas). Esses dados foram organizados pela pesquisadora e inseridos no Microsoft Excel. Para tanto, a pesquisadora adicionou todas as macroações/ações para cada professora/criança e, sequencialmente, foi incorporado o tempo despendido para cada uma dessas macroações/ações. Finalmente, todas as informações foram selecionadas para a elaboração dos gráficos que, posteriormente, foram transformados em figuras pela pesquisadora.

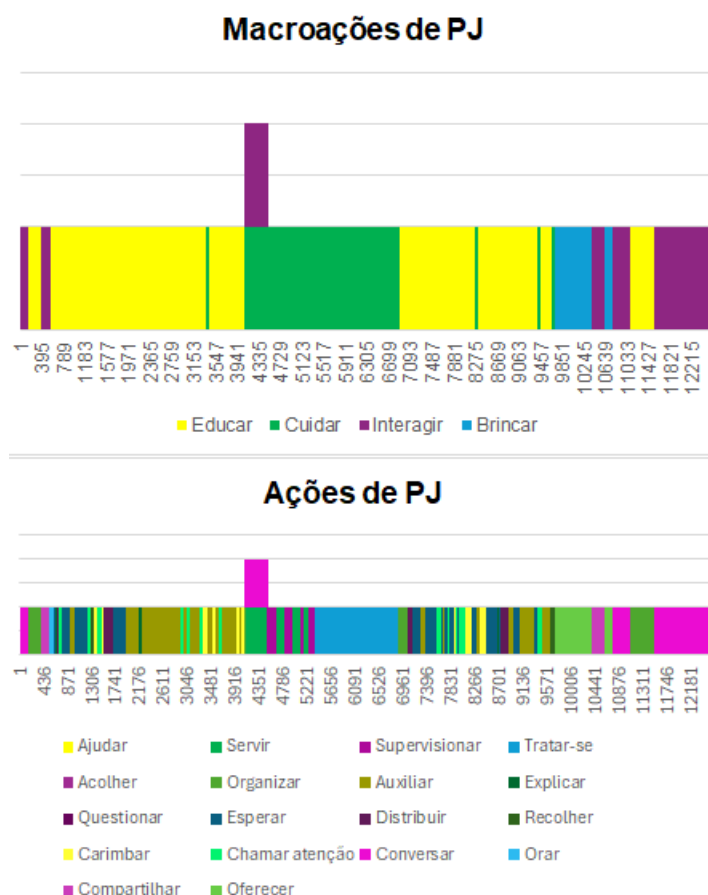
De forma cronológica, percebeu-se que no início da aula PA interagiu por um bom tempo com as crianças. Isso ocorreu porque ela se manteve dialogando enquanto esperava todas as crianças chegarem para iniciar a aula. Sequencialmente, foram intercalados momentos voltados ao educar e ao interagir.

Na metade da aula a macroação cuidar se destacou no momento de alimentação das crianças e, posteriormente, intervalo de PA. Nesse momento houve sobreposição da macroação interagir, especialmente nos momentos em que PA conversou com PJ sobre o conteúdo da aula. Posteriormente, a macroação educar voltou a destacar-se, havendo algumas intercaladas das macroações interagir e cuidar nos momentos em que a docente dialogou com as crianças, compartilhou materiais com PJ e precisou acolher ou auxiliar as crianças em seus cuidados pessoais.

A última sobreposição da macroação interagir se deu quando as crianças realizaram atividade em grupo, havendo bastante conversa entre a docente e as crianças.

Para PJ encontramos 04 macroações (cuidar, educar, interagir e brincar), 18 ações e 28 microações, distribuídas da seguinte forma: 05 ações e 07 microações para a macroação cuidar; 10 ações e 17 microações para a macroação educar; 03 ações e 04 microações para a macroação interagir.

A distribuição temporal das macroações e ações para PJ foram apresentadas na figura a seguir, que trouxe em seu eixo horizontal o tempo (em segundos) em que as macroações e ações ocorreram no decorrer da aula, bem como a legenda acerca das cores utilizadas nas ilustrações:

Figura 9 – Distribuição temporal das macroações e ações de PJ

Fonte: A autora.

De forma cronológica, percebeu-se que no início da aula PJ interagiu um pouco com as crianças. Sequencialmente, a ação educar se destacou, sendo intercalada, poucas vezes, pela macroação interagir e cuidar. A macroação cuidar ganhou destaque na metade da aula, de forma semelhante ao que aconteceu com PA, no momento de alimentação das crianças e, posteriormente, intervalo de PJ. Nesse momento houve sobreposição da macroação interagir, especialmente nos momentos em que PJ conversou com PA sobre o conteúdo da aula.

Posteriormente, a macroação educar voltou a destacar-se, havendo algumas intercaladas com a macroação cuidar nos momentos em que a docente precisou acolher ou auxiliar as crianças em seus cuidados pessoais.

Adiante, emergiu a macroação brincar, intercalada com a macroação interagir, especificamente nos momentos em que PJ distribuiu massinha de modelar para as crianças brincarem. Depois a macroação educar apareceu novamente porque PJ precisou organizar o material, a sala de aula e as crianças

em seus lugares. No final da aula a macroação interagir se destacou quando as crianças brincaram com massinha de modelar e interagiram entre si e com a professora, esperando seus responsáveis chegarem para irem embora.

Com as macroações e ações ilustradas, sequencialmente foram apresentados quadros com as ações e microações encontradas.

Para a macroação cuidar encontramos as seguintes ações e microações nas aulas de PA e PJ:

Quadro 4 – Macroação cuidar: ações e microações (PA e PJ)

Macroações	Ações PA	Ações PJ	Microações PA	Microações PJ
Cuidar	Ajudar	Ajudar	Ajuda uma criança a amarrar o tênis	Ajuda uma criança a amarrar o tênis
			Ajuda uma criança a passar manteiga de cacau na boca	-
			Ajuda uma criança a tomar remédio	-
			-	Ajuda uma criança a ir ao banheiro
			-	Ajuda uma criança a amarrar o cabelo
	Servir	Servir	Serve comida para as crianças	Serve comida para as crianças
	Supervisionar	Supervisionar	Supervisiona as crianças enquanto elas se alimentam	Supervisiona as crianças enquanto elas se alimentam
	Tratar-se	Tratar-se	Cuida-se no horário do seu intervalo (se alimenta e vai ao banheiro)	Cuida-se no horário do seu intervalo (se alimenta e vai ao banheiro)
	Acolher	Acolher	Acolhe uma criança	Acolhe uma criança

Fonte: A autora.

Foi possível perceber que o cuidar nas aulas de PA e de PJ ocorreu de forma semelhante. As ações foram as mesmas, havendo distinção apenas nas microações da ação ajudar: ambas as professoras ajudaram crianças a amarrarem o tênis; em contrapartida, PA ajudou uma criança a passar manteiga de cacau na boca e uma a tomar remédio, e PJ ajudou uma criança a ir ao banheiro e uma criança a amarrar o cabelo. Essa diferenciação nas microações ocorreu por conta de que cada criança é única e irá precisar de auxílio de forma distinta para realizar as atividades do dia a dia.

Ademais, o cuidar em ambas as aulas também ocorreu nos momentos em que as crianças precisaram de supervisão e auxílio para colocar comida no prato e se alimentarem, bem como precisaram de acolhimento após algo acontecer (na

aula de PA, especificamente, uma criança havia caído da cadeira e começado a chorar; e na aula de PJ uma criança foi empurrada pelo colega, caiu no chão e chorou).

O ato de cuidar também se fez presente no momento de intervalo (lanche) das professoras, quando estas dispuseram de alguns minutos para cuidar de sua saúde, alimentando-se. Cabe esclarecer que nesses momentos as crianças permaneceram na sala de aula sob os cuidados de outra pessoa (auxiliar) que substituiu as professoras titulares, uma vez que não podem ficar sem supervisão.

Levando em consideração que as crianças investigadas se encontravam em fase de desenvolvimento, ou seja, estavam se formando fisicamente, o cuidar se fez essencial (Linhares; Costa, 2022). Além disso, é de suma importância para a criança pequena se sentir “segura perto do adulto, ela precisa atribuir confiança na pessoa de seu educador, só assim ela realmente conseguirá dar a autorização ao adulto lhe ensinar” (Moura, Rodrigues, Silva, 2019, p. 10). Nessa perspectiva, cabe ao professor “cuidar da criança como pessoa que está num contínuo crescimento e desenvolvimento, compreendendo sua singularidade, identificando e respondendo às suas necessidades” (Moura, Rodrigues, Silva, 2019, p. 13). Percebe-se, portanto, que o ato de cuidar na Educação Infantil se encontrou interligado ao ato de educar.

Para a macroação educar encontramos as seguintes ações e microações nas aulas de PA e PJ:

Quadro 5 – Macroação educar: ações e microações (PA e PJ)

(continua)

Macroações	Ações PA	Ações PJ	Microações PA	Microações PJ
Educar	Organizar	Organizar	Organiza o material	Organiza o material
			Organiza as crianças em fila	Organiza as crianças em fila
			Organiza as crianças em seus lugares	Organiza as crianças em seus lugares
			-	Organiza a sala de aula
	Auxiliar	Auxiliar	Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta	Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta
			Explica o conteúdo para as crianças	Explica o conteúdo para as crianças
	Explicar	Explicar	Explica o conteúdo enquanto escreve na lousa	Explica o conteúdo enquanto escreve na lousa
			Explica o conteúdo enquanto desenha na lousa	-
			Explica a atividade para as crianças	Explica a atividade para as crianças

(conclusão)

Macroações	Ações PA	Ações PJ	Microações PA	Microações PJ
Educar	Questionar	Questionar	Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula	Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula
	Esperar	Esperar	Espera as crianças responderem aos questionamentos	Espera as crianças responderem aos questionamentos
			Espera as crianças realizarem a atividade	Espera as crianças realizarem a atividade
	Distribuir	Distribuir	Distribui o material para a realização da atividade	-
			Distribui a folha de atividade para as crianças	Distribui a folha de atividade para as crianças
	Recolher	Recolher	Recolhe as atividades das crianças	Recolhe as atividades das crianças
			Recolhe o material utilizado na atividade proposta	-
	Solicitar	-	Solicita que as crianças lavem as mãos para se alimentar	-
	-	Carimbar	-	Carimba as atividades finalizadas
	Chamar atenção	Chamar atenção	Chama atenção das crianças Chama atenção de uma criança específica	Chama atenção das crianças Chama atenção de uma criança específica
	-	Orar	-	Ora junto com as crianças

Fonte: A autora.

Foi possível perceber que o educar nas aulas de PA e PJ ocorreu de forma semelhante. Houve uma ação distinta na aula de PA – solicitar, que ocorreu quando a professora solicitou que as crianças lavassem as mãos antes de almoçar; e duas ações distintas na aula de PJ – carimbar, que ocorreu quando a professora carimbou as atividades das crianças; e orar. No que tange às microações, as distinções ocorreram quando PA desenhou na lousa ao explicar o conteúdo, distribuiu e recolheu o material utilizado para a realização da atividade; e quando PJ carimbou as atividades recolhidas e organizou a sala de aula no final do dia. Essa diferenciação nas ações e microações ocorreu por valores pessoais (crença), que pôde ser verificado no ato de orar junto com as crianças; por algumas atividades realizadas nas aulas de PA e PJ terem sido diferentes, levando as professoras a utilizarem formas de explicações e materiais distintos para sua organização e realização; e porque cada professora determinou a forma de avaliação das atividades, seja apenas as recolhendo, seja carimbando-as.

Ademais, o educar, em ambas as aulas, ocorreu nos momentos em que as professoras expuseram o conteúdo para as crianças, explicando, questionando, esperando as respostas das crianças quando questionadas; auxiliaram e

esperaram as crianças realizarem as atividades propostas; organizaram as crianças em fila e em seus lugares, o material para realização de atividades; distribuíram e recolheram atividades; chamaram atenção das crianças, pedindo silêncio.

O educar, na faixa etária das crianças investigadas nessa pesquisa, consiste em oferecer condições para que elas questionem, explorem diferentes materiais, exercitem a linguagem, construam seu conhecimento (Moura, Rodrigues, Silva, 2019). Assim, educar na Educação Infantil significa propiciar oportunidades para que as crianças se desenvolvam de forma integral. Atrelados aos atos de cuidar e educar, encontrou-se o interagir.

Para a macroação interagir encontramos as seguintes ações e microações nas aulas de PA e PJ:

Quadro 6 – Macroação interagir: ações e microações (PA e PJ)

Macroações	Ações PA	Ações PJ	Microações PA	Microações PJ
Interagir	Conversar	Conversar	Conversa com as crianças	Conversa com as crianças
			Conversa com PJ sobre os conteúdos da aula	Conversa com PJ sobre os conteúdos da aula
	Compartilhar	Compartilhar	Compartilha material com PJ	Compartilha material com PJ

Fonte: A autora.

Foi possível perceber que o interagir nas aulas de PA e PJ ocorreu de forma igual: ambas as professoras realizaram a ação de interagir nos momentos em que conversaram com as crianças sobre assuntos que não diziam respeito ao conteúdo da aula; conversaram entre si no momento de alimentação das crianças, tirando dúvidas e pedindo opiniões sobre o andamento da aula; compartilharam material entre si para a realização das atividades propostas.

Na Educação Infantil é importante que os docentes interajam com as crianças, porque é nessa relação que elas passam a ter a “oportunidade de aprender situações cotidianas, como [...] falar, se expressar” (Linhares; Costa, 2022, p. 669). Também é na interação que as crianças criam um vínculo afetivo com o professor. De acordo com Silva e colaboradores (2022, p. 1568):

A afetividade na Educação Infantil é superimportante no processo de ensino e aprendizagem. Os vínculos de confiança entre aluno e professor estão diretamente ligados ao sucesso na aquisição do conhecimento, não só na primeira infância. Mas esse é o momento em que essa relação

precisa ser construída.

Ao interagir verbalmente com as crianças, PA e PJ abriram espaço para ouvir o que elas tinham a dizer, dando atenção e demonstrando afeto.

Para a macroação brincar encontramos as seguintes ações e microações na aula de PJ

Quadro 7 – Macroação brincar: ações e microações (PJ)

Macroações	Ações PJ	Microações PJ
Brincar	Oferecer	Oferece massinha de modelar para as crianças brincarem

Fonte: A autora.

A macroação brincar ocorreu, na aula de PJ, quando a professora ofereceu massinha de modelar para as crianças brincarem no final da aula. Na aula analisada de PA essa macroação não foi encontrada, porque não houve tempo hábil para as crianças brincarem após a finalização das atividades, porém em outras aulas, sempre que possível, a professora oferecia brinquedos para as crianças (isso ficou evidente nas demais aulas gravadas pela pesquisadora).

Na Educação Infantil é importante que os professores organizem momentos para as crianças brincarem, pois enquanto brincam são estimuladas a se movimentarem, “gerando o seu desenvolvimento tanto no aspecto motor como no cognitivo [...], é um constante treino da mente e do corpo” (Pacheco; Cavalcante; Santiago, 2021, p. 3).

Na sequência apresentamos as macroações, ações e microações das crianças.

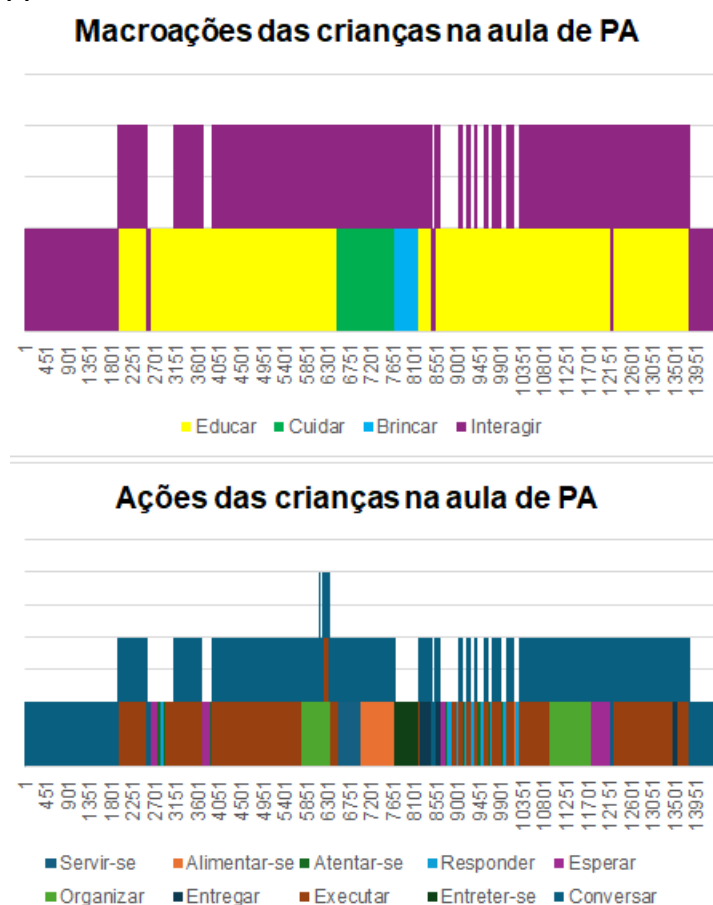
4.3.2 Macroações, Ações e Microações das crianças nas aulas de PA e PJ

Conforme já descrito, para as crianças na aula de PA encontramos 04 macroações (cuidar, educar, interagir e brincar), 10 ações e 21 microações, distribuídas da seguinte forma: 02 ações e 02 microações para a macroação cuidar; 06 ações e 16 microações para a macroação educar; 01 ação e 02 microações para a macroação interagir; 01 ação e 01 microação para a macroação brincar.

A distribuição temporal das macroações e ações para as crianças na aula

de PA foram apresentadas na figura a seguir, que trouxe em seu eixo horizontal o tempo (em segundos) em que as macroações e ações ocorreram no decorrer da aula, bem como a legenda acerca das cores utilizadas nas ilustrações:

Figura 10 – Distribuição temporal das macroações e ações para as crianças na aula de PA



Fonte: A autora.

Na Figura 10 observou-se duas linhas de macroações e três linhas de ações para as crianças na aula de PA. Isso ocorreu porque inúmeras macroações e ações ocorreram de forma simultânea (ao mesmo tempo). Ao analisar a linha de base (abaixo) percebeu-se que no início da aula a macroação interagir foi predominante. Isso aconteceu quando a professora estava aguardando todas as crianças chegarem para iniciar a aula, havendo grande interação entre elas, conversando.

Sequencialmente houve predomínio da macroação educar, com a ação executar em maior quantidade, e as ações esperar, responder, atentar-se e organizar em menor número.

A macroação cuidar ganhou destaque na metade da aula, no momento de alimentação. Posteriormente surgiu a macroação brincar (e ação entreter-se) durante o intervalo de PA.

Adiante, a macroação educar voltou a se destacar, havendo algumas intercaladas da macroação interagir. Ao final da aula, enquanto as crianças esperavam seus responsáveis para ir embora, a macroação interagir, com a ação conversar, predominou novamente.

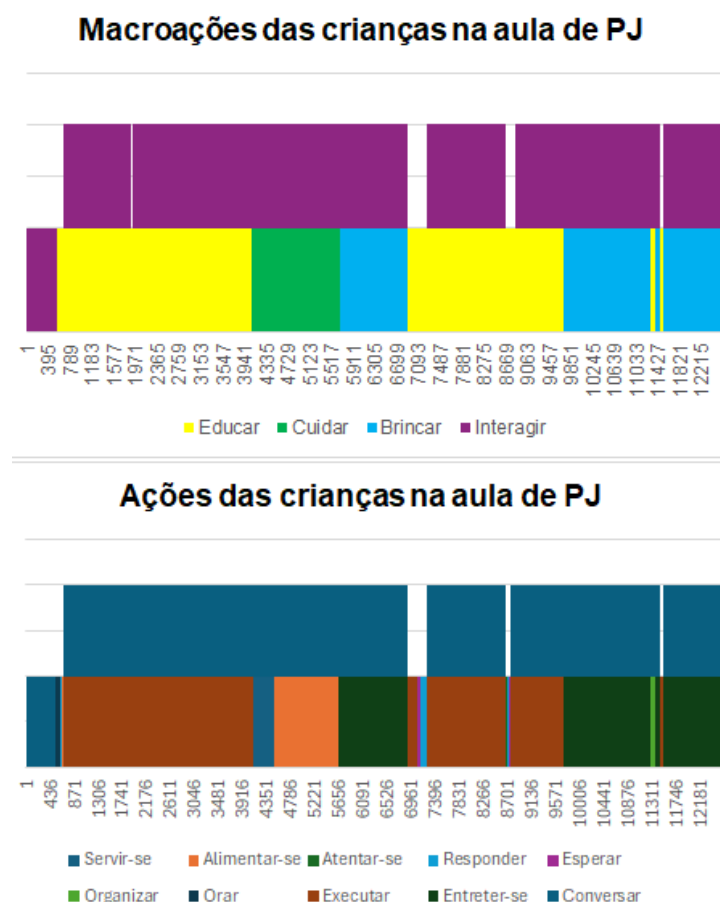
Ao analisar as três linhas, foi perceptível que a macroação interagir, com a ação conversar, se sobrepôs às demais macroações na maior parte da aula, salvo nos momentos em que houve apenas a macroação interagir e em poucos momentos durante o educar. Ou seja, a maioria das ações das crianças na aula de PA foi realizada enquanto elas conversavam com os colegas e/ou com a professora.

Ademais, a ação executar se sobrepôs às demais ações em determinado momento da aula, especificamente quando a professora passou comandos diferentes para crianças específicas, as instruindo a irem lavar as mãos. Por conta disso, as ações de outras crianças aconteceram ao mesmo tempo.

Para as crianças na aula de PJ encontramos 04 macroações (cuidar, educar, interagir e brincar), 10 ações e 18 microações, distribuídas da seguinte forma: 02 ações e 02 microações para a macroação cuidar; 06 ações e 12 microações para a macroação educar; 01 ação e 02 microações para a macroação interagir; 01 ação e 02 microações para a macroação brincar.

A distribuição temporal das macroações e ações para as crianças na aula de PJ foram apresentadas na figura a seguir, que trouxe em seu eixo horizontal o tempo (em segundos) em que as macroações e ações ocorreram no decorrer da aula, bem como a legenda acerca das cores utilizadas nas ilustrações:

Figura 11 – Distribuição temporal das Macroações e Ações para as crianças na aula de PJ



Fonte: A autora.

Na Figura 11 observou-se duas linhas de macroações e ações para as crianças na aula de PJ. Isso ocorreu porque inúmeras macroações e ações ocorreram de forma simultânea (ao mesmo tempo). Ao analisar a linha de base (abaixo) percebeu-se que no início da aula as crianças interagiram um pouco entre si e com a professora, conversando.

Sequencialmente, a macroação educar se destacou com a ação executar. Isso ocorreu quando as crianças realizaram atividade, executando os comandos dados pela professora. A macroação cuidar ganhou destaque na metade da aula, no momento da alimentação.

Posteriormente surgiu a macroação brincar, com a ação entreter-se, durante o intervalo de PJ. Adiante, a macroação educar voltou a se destacar com a ação executar em maior número e as ações responder, esperar, atentar-se em menor quantidade. Depois a macroação brincar apareceu novamente, com bastante destaque, intercalada, poucas vezes, com a macroação educar e ações

executar e organizar.

Ao analisar as duas linhas, foi perceptível que a macroação interagir, com a ação conversar, se sobrepôs às demais macroações na maior parte da aula, salvo nos momentos em que houve apenas a macroação interagir e em poucos momentos durante o educar. Ou seja, a maioria das ações das crianças na aula de PJ foi realizada enquanto elas interagiam com os colegas e/ou com a professora.

Com as macroações ilustradas, sequencialmente foram apresentados quadros com as ações e microações encontradas.

Abre-se um adendo para elucidar que nos quadros foram destacadas em cinza as ações e microações que foram diferentes para as crianças na aula de PA e para as crianças na aula de PJ, ou seja, que emergiram em apenas uma das aulas.

Também ficou esclarecido que nos quadros apresentados nesse tópico foram destacadas em cinza as ações e microações que foram diferentes para as crianças nas aulas de PA e PJ, ou seja, que emergiram em apenas uma das aulas.

Para a macroação cuidar encontramos as seguintes ações e microações para as crianças nas aulas de PA e PJ:

Quadro 8 – Macroação cuidar: ações e microações (crianças nas aulas de PA e PJ)

Macroações	Ações (crianças/PA)	Ações (crianças/PJ)	Microações (crianças/PA)	Microações (crianças/PJ)
Cuidar	Servir-se	Servir-se	Se servem com a comida, com auxílio da professora	Se servem com a comida, com auxílio da professora
	Alimentar-se	Alimentar-se	Se alimentam na sala de aula	Se alimentam na sala de aula

Fonte: A autora.

Foi possível perceber que o cuidar ocorreu de forma idêntica para as crianças nas aulas de PA e PJ, sendo nos momentos em que elas se serviram com a comida e se alimentaram. De acordo com a Lei nº 11.947, de 2009, “a alimentação escolar é direito dos alunos da educação básica pública e dever do Estado e será promovida e incentivada com vistas no atendimento das diretrizes estabelecidas nesta Lei” (Brasil, 2009, Art. 3º), sendo:

I – O emprego da alimentação saudável e adequada, compreendendo o uso de alimentos variados, seguros, que respeitem a cultura, as tradições e os hábitos alimentares saudáveis, contribuindo para o crescimento e o

desenvolvimento dos alunos e para a melhoria do rendimento escolar, em conformidade com a sua faixa etária e seu estado de saúde, inclusive dos que necessitam de atenção específica;

II – A inclusão da educação alimentar e nutricional no processo de ensino e aprendizagem, que perpassa pelo currículo escolar, abordando o tema alimentação e nutrição e o desenvolvimento de práticas saudáveis de vida, na perspectiva da segurança alimentar e nutricional [...] (Brasil, 2009, Art. 2º, Incisos I e II).

Na Educação Infantil o momento de alimentação vai para além do aspecto biológico da ingestão de alimentos; “é na infância que se inicia a construção de hábitos” (Oliveira; Frutuoso, 2021, p. 2), e o ambiente escolar pode “potencializar os processos educativos e de cuidado, bem como as relações interpessoais nessa fase da vida” (Oliveira; Frutuoso, 2021, p. 2).

Nas aulas investigadas as crianças tiveram auxílio e/ou supervisão das professoras nos momentos em que se alimentaram, uma vez que ainda se encontravam em processo de desenvolvimento da autonomia: enquanto eram cuidadas pelas professoras começavam a desenvolver independência para cuidarem-se sozinhas.

Para a macroação educar encontramos as seguintes ações e microações para as crianças nas aulas de PA e PJ:

Quadro 9 – Macroação educar: ações e microações (crianças nas aulas de PA e PJ)

(continua)

Macroações	Ações (crianças/PA)	Ações (crianças/PJ)	Microações (Crianças/PA)	Microações (Crianças/PJ)
Educar	Executar	Executar	Executam a atividade proposta pela professora	Executam a atividade proposta pela professora
			Executam os comandos dados pela professora, ficando em silêncio	Executam os comandos dados pela professora, ficando em silêncio
			Executam os comandos dados pela professora, se deslocando para lavar as mãos	-
			Executam os comandos dados pela professora, se organizando em fila para irem se alimentar	Executam os comandos dados pela professora, se organizando em fila para irem se alimentar
			Executam os comandos da professora, se organizando em seus lugares	Executam os comandos da professora, se organizando em seus lugares
			-	Executam os comandos dados pela professora, se organizando para irem embora

Macroações	Ações (crianças/PA)	Ações (crianças/PJ)	(conclusão)	
			Microações (Crianças/PA)	Microações (Crianças/PJ)
Educar	Atentar-se	Atentar-se	Se atentam aos questionamentos da professora	Se atentam aos questionamentos da professora
			Se atentam às explicações da professora	Se atentam às explicações da professora
			Se atentam ao que a professora está desenhando na lousa	-
			Se atentam ao que a professora está escrevendo na lousa	Se atentam ao que a professora está escrevendo na lousa
	Responder	Responder	Respondem aos questionamentos da professora	Respondem aos questionamentos da professora
	Esperar	Esperar	Esperam a professora distribuir a folha de atividade	Esperam a professora distribuir a folha de atividade
			Esperam a professora distribuir o material para a realização da atividade	-
	Organizar	Organizar	Organizam o material	Organizam o material
			Se organizam em grupo para realizar atividade	-
	Entregar	Entregar	Entregam a atividade finalizada para a professora	-
			Entregam os copos com feijões plantados	-
	-	Orar	-	Oram junto com a professora

Fonte: A autora.

Foi possível perceber que o educar ocorreu de forma semelhante para as crianças nas aulas de PA e PJ. Houve uma ação distinta na aula de PA – entregar, que ocorreu quando as crianças entregaram a atividade finalizada para a professora e os feijões plantados; e uma ação distinta na aula de PJ – orar, que ocorreu quando as crianças oraram junto com a professora. No que tange às demais microações, as distinções ocorreram quando as crianças, na aula de PA, se deslocaram para lavar as mãos antes da refeição; se atentaram ao que a professora estava desenhando na lousa; esperaram a professora distribuir o material; e se organizaram em grupo para a realização da atividade; e na aula de PJ, quando as crianças se organizaram para irem embora ao final da aula.

Ademais, o educar, em ambas as aulas, ocorreu nos momentos em que as crianças executaram a atividade proposta e os comandos dados pela professora, se organizando em seus lugares e em fila para se alimentarem; atentaram-se aos questionamentos, às explicações e ao que as professoras estavam escrevendo na lousa; responderam aos questionamentos; esperaram as professoras

distribuírem as folhas de atividades; organizaram o material.

Na Educação Infantil são oferecidas condições para que as crianças possam “situar-se no mundo, explorando-o e exercitando sua linguagem, construindo seu conhecimento” (Moura; Rodrigues; Silva, 2019, p. 9). No caso das crianças investigadas, foi a partir dos comandos das professoras que elas realizaram as ações voltadas ao educar.

Para a macroação interagir encontramos as seguintes ações e microações para as crianças nas aulas de PA e PJ:

Quadro 10 – Macroação interagir: ações e microações (crianças nas aulas de PA e PJ)

Macroações	Ações (crianças/PA)	Ações (crianças/PJ)	Microações (crianças/PA)	Microações (crianças/PJ)
Interagir	Conversar	Conversar	Conversam com os colegas	Conversam com os colegas
			Conversam com a professora e com os colegas	Conversam com a professora e com os colegas

Fonte: A autora.

Foi possível perceber que o interagir ocorreu de forma idêntica para as crianças nas aulas de PA e PJ, nos momentos em que elas conversaram com a professora e com os colegas.

O interagir é um dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil (Brasil, 2010; 2017). É a partir das interações e relações estabelecidas pela criança com o meio social, escolar e familiar que acontece a formação de sua identidade pessoal e social (Sarmiento, 2004). De acordo com Sarmiento (2004, p. 14), a “aprendizagem é eminentemente interativa; antes de tudo o mais, as crianças aprendem com as outras crianças, nos espaços de partilha comum. Estabelecem dessa forma culturas de pares”. Portanto, é de suma importância que as crianças interajam no espaço escolar, seja com outras crianças, seja entre elas e os adultos. Atrelado ao interagir, encontra-se o brincar.

Para a macroação brincar encontramos as seguintes ações e microações para as crianças nas aulas de PA e PJ:

Quadro 11 – Macroação brincar: ações e microações (crianças nas aulas de PA e PJ)

Macroações	Ações (crianças/PA)	Ações (crianças/PJ)	Microações (crianças/PA)	Microações (crianças/PJ)
Brincar	Entreter-se	Entreter-se	Se entretém com os colegas, brincando	Se entretém com os colegas, brincando

Fonte: A autora.

Foi possível perceber que o brincar ocorreu de forma semelhante para as crianças nas aulas de PA e PJ, nos momentos de entretenimento entre os colegas, havendo diferenciação apenas em uma microação na aula de PJ, na qual as crianças brincaram com a massinha de modelar. Isso ocorreu porque PJ deixou as crianças brincarem com a massinha de modelar em alguns minutos ao final da aula; fato que não ocorreu na aula de PA. Porém, em ambas as aulas as crianças puderam se entreter, brincando com os colegas, no momento de intervalo (lanche) das professoras.

Para a criança, o ato de brincar possibilita “diversas aprendizagens, permitindo-a apropriar-se do conhecimento, desenvolvendo habilidades relacionadas ao âmbito da linguagem, da cognição, dos valores e sociabilidade” (Pacheco; Cavalcante; Santiago, 2021, p. 3). De acordo com os mesmos autores, enquanto a criança brinca ela movimenta-se, toma decisões, socializa, estimulando tanto seu desenvolvimento motor como o cognitivo; “É um constante treino da mente e do corpo” (Pacheco; Cavalcante; Santiago, 2021, p. 3).

A BNCC também dispõe que a partir das brincadeiras e interações “entre as crianças e delas com os adultos, é possível identificar, por exemplo, a expressão dos afetos, a mediação das frustrações, a resolução de conflitos e a regulação das emoções” (Brasil, 2017, p. 38). Portanto, tanto o interagir como o brincar são essenciais no processo de desenvolvimento, ensino e aprendizagem na Educação Infantil.

Com o intuito de ampliar as análises e discussões, no capítulo seguinte foram apresentadas as conexões encontradas entre as ações docentes e discentes.

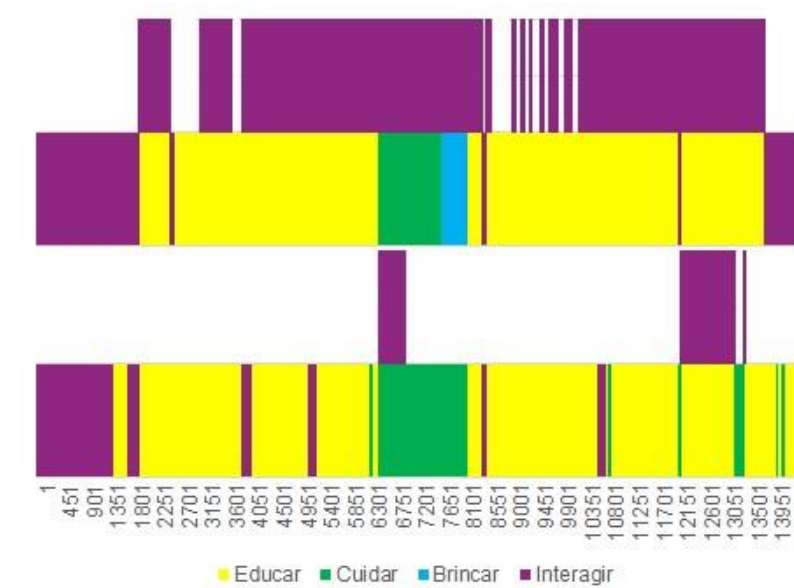
4.4 CONEXÕES ENTRE AS AÇÕES DOCENTES E DISCENTES

Nesse tópico foram apresentadas as conexões entre as ações docentes e ações discentes nas aulas de PA e PJ. Para estruturar os dados, foram elaborados

novos quadros, gráficos e figuras. Inicialmente, pensando em ilustrar as conexões entre as macroações, foram elaboradas as Figuras 12 e 13, nas quais foram feitas as junções e sobreposições das macroações docentes e discentes para as aulas de PA e PJ.

Abaixo, a figura das conexões entre as macroações docentes e discentes na aula de PA, sendo que as ações discentes estão em cima e as docentes embaixo.

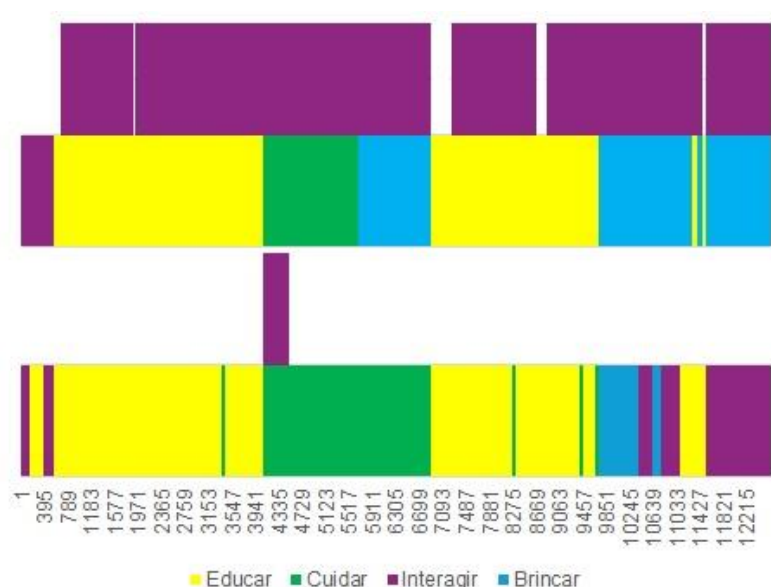
Figura 12 – Conexões entre as macroações de PA (abaixo) e das crianças (acima)



Fonte: A autora.

Sequencialmente, apresentou-se a figura das conexões entre as macroações docentes e discentes na aula de PJ:

Figura 13 – Conexões entre as macroações de PJ (abaixo) e das crianças (acima)



Fonte: A autora.

Observando as Figuras 12 e 13, pelas cores, foi possível visualizar onde as macroações convergiram, se conectaram (mesmas cores) e onde divergiram, se dispersaram (cores diferentes). Com o intuito de ampliar as ilustrações e análises, realizou-se as conexões das ações docentes e discentes. Essas foram previamente codificadas da seguinte forma: sigla PA ou PJ para identificar a aula, seguida da numeração entre parênteses [(01); (02); (03) etc.] para identificar a conexão/dispersão. Dessa forma, o código PA(12) se referiu à conexão/dispersão 12 que ocorreu na aula de PA; o código PJ(09) se referiu à conexão/dispersão 09 que ocorreu na aula de PJ, e assim sucessivamente.

Buscando identificar as conexões/dispersões entre as ações docentes e discentes nas aulas, foram elaborados quadros com as seguintes sete colunas:

- (1) Conexão/Dispersão, em que foram apresentados os códigos, como PA(01) e PJ(01).
- (2) Ação docente, contendo as diferentes ações de PA ou PJ, inclusive as que aconteceram de forma simultânea;
- (3) Ação discente, contendo as diferentes ações das crianças que ocorreram ao mesmo tempo das ações de PA ou PJ, inclusive as que aconteceram de forma simultânea;
- (4) Ações conectivas, apresentando a forma de interação ocorrida, ou seja, se houve convergência entre as ações docentes e discentes e,

consequentemente, conexão entre elas;

- (5) Ações dispersivas, apresentando a forma de interação ocorrida, ou seja, se houve dispersão entre as ações e, consequentemente, desconexão;
- (6) Tempo (código), onde foram apresentados todos os códigos da transcrição em que as conexões aconteceram;
- (7) Tempo total (seg.), em que foi feita a somatória do tempo despendido durante a aula para cada uma das conexões.

Na aula de PA foram encontradas as seguintes conexões:

Quadro 12 – Conexões docentes e discentes na aula de PA

(continua)

Conexão/ Dispersão	Ação Docente	Ação Discente	Ações conectivas	Ações dispersivas	Tempo (código)	Tempo total (seg.)
PA(01)	Conversar	Conversar	X		15; 1430; 8490	1480
PA(02)	Conversar	Executar Conversar	X		5275	120
PA(03)	Compartilhar	Conversar		X	1910	180
PA(04)	Compartilhar	Executar Conversar	X		4060; 10755	330
PA(05)	Ajudar	Conversar		X	12180; 14040; 14160	90
PA(06)	Ajudar	Organizar Conversar	X		6345	30
PA(07)	Ajudar	Entregar Conversar	X		8440	15
PA(08)	Ajudar	Executar Conversar	X		10860	30
PA(09)	Servir Conversar	Servir-se Conversar	X		6970	505
PA(10)	Servir	Alimentar-se Conversar	X		7080; 7350	330
PA(11)	Supervisionar	Alimentar-se Conversar	X		7130; 7435	135
PA(12)	Tratar-se	Alimentar-se Conversar		X	7675	240
PA(13)	Tratar-se	Entreter-se Conversar		X	8135	460
PA(14)	Acolher	Executar Conversar	X		13380	150
PA(15)	Organizar	Conversar		X	1730; 2575; 14010; 14130; 14400	890
PA(16)	Organizar	Executar	X		8170	35
PA(17)	Organizar	Executar Conversar	X		6465; 13800	360
PA(18)	Organizar	Organizar Conversar	X		11730	870
PA(19)	Auxiliar	Executar	X		8945	80

(continua)

Conexão/ Dispersão	Ação Docente	Ação Discente	Ações conectivas	Ações dispersivas	Tempo (código)	Tempo total (seg.)
PA(20)	Auxiliar	Executar Conversar	X		2180; 2225; 2430; 2525; 3100; 3150; 3180; 3210; 3230; 3275; 3310; 3390; 3410; 3455; 3505; 4175; 4890; 5155; 9055; 9235; 9380; 9610; 9780; 9880; 10120; 10555	2250
PA(21)	Auxiliar Conversar	Executar Conversar	X		13230; 13440	1110
PA(22)	Auxiliar	Organizar Conversar	X		6075	225
PA(23)	Chamar atenção	Executar	X		2210; 3050	45
PA(24)	Questionar	Atentar-se	X		2240; 2605; 2615; 2710; 2820; 2825; 2830; 2835; 2850; 8760; 8805; 8837; 8843; 8948; 8980; 8990; 9130; 9138; 9275; 9305; 9465; 9495; 9665; 9783; 9797; 9930; 9958; 9973; 9978; 10210; 10248	185
PA(25)	Esperar	Responder	X		2255; 2610; 2620; 2715; 2822; 2827; 2832; 2840; 2860; 8765; 8810; 8840; 8845; 8950; 8987; 8992; 9135; 9140; 9285; 9310; 9475; 9505; 9675; 9785; 9800; 9940; 9960; 9975; 9980; 10215; 10250	157
PA(26)	Esperar	Executar	X		3035; 3080; 10830	220
PA(27)	Esperar	Executar Conversar	X		3665; 4525; 4840; 5305; 5560; 10615	1090

(conclusão)

Conexão/ Dispersão	Ação Docente	Ação Discente	Ações conectivas	Ações dispersivas	Tempo (código)	Tempo total (seg.)
PA(28)	Explicar	Atentar-se	X		2595; 2750; 2815; 2875; 2895; 2920; 3870; 4915; 8615; 8745; 8795; 8830; 8865; 8975; 9005; 9115; 9155; 9265; 9300; 9320; 9455; 9490; 9520; 9660; 9685; 9795; 9810; 9925; 9955; 9970; 9985; 10205; 10245; 10255	933
PA(29)	Distribuir	Esperar	X		2705; 3735; 3820; 8710	335
PA(30)	Distribuir	Esperar Conversar	X		12150	420
PA(31)	Distribuir	Executar Conversar	X		4075; 4605	95
PA(32)	Recolher	Executar Conversar	X		5725	165
PA(33)	Recolher	Organizar Conversar	X		5850; 6105; 6160	200
PA(34)	Recolher	Entregar Conversar	X		8425; 8590; 13560	475
PA(35)	Solicitar	Executar Organizar Conversar	X		6115; 6195; 6315	165

Fonte: A autora.

Analisando os dados apresentados no Quadro 12 foi possível verificar que na aula de PA ocorreram 35 conexões/dispersões, das quais 30 foram ações conectivas e 05 ações dispersivas.

As conectivas ocorreram nas seguintes ações de PA:

Conversar: enquanto PA interagiu com as crianças, conversando sobre assuntos que não diziam respeito ao conteúdo pedagógico, as crianças respondiam, também conversando. Em determinados momentos, as crianças conversavam com PA ao mesmo tempo em que executavam a atividade proposta pela professora.

Compartilhar: enquanto PA compartilhava materiais com PJ, se deslocando entre as salas de aula, as crianças permaneceram executando a atividade proposta pela professora e conversando entre si.

Ajudar: enquanto PA ajudava alguma criança que precisava de ajuda para realizar determinada ação, como amarrar o tênis, as demais crianças

permaneceram realizando as ações propostas pela professora, como organizar o material, entregar a atividade finalizada e executar a atividade proposta.

Servir: enquanto PA servia comida para as crianças no horário de almoço, elas realizavam a mesma ação, servindo-se com auxílio, bem como alimentando-se. Nesses momentos, PA também interagiu com as crianças e com PJ, conversando. As crianças, por sua vez, conversavam com as professoras e com os colegas das duas turmas.

Supervisionar: enquanto PA supervisionava as crianças durante o almoço, elas permaneciam se alimentando e conversando entre si.

Acolher: enquanto PA acolheu uma criança que caiu da cadeira e essa se sentiu acolhida, as demais crianças permaneceram realizando a atividade proposta pela professora.

Organizar: enquanto PA organizava as crianças em fila, em seus lugares ou em grupo para realizarem atividade, as crianças realizavam as mesmas ações, executando os comandos fornecidos pela professora e, às vezes, conversando entre si.

Auxiliar: enquanto PA auxiliava determinada criança ou um grupo de crianças a realizarem as atividades propostas, elas realizavam os comandos dados pela professora, organizando o material ou executando as atividades e, por vezes, conversando entre si e/ou com a professora.

Chamar atenção: enquanto PA chamava atenção de uma criança específica ou de todas as crianças, essas executavam os comandos dados pela professora, ficando em silêncio.

Questionar: enquanto PA questionava as crianças sobre o conteúdo trabalhado em aula, elas se atentavam aos questionamentos.

Esperar: enquanto PA esperava as crianças realizarem determinadas ações, como responder aos seus questionamentos e realizar as atividades, as crianças estavam exatamente realizando as ações propostas pela professora, por vezes, conversando entre si.

Explicar: enquanto PA explicava o conteúdo da aula, as crianças se atentavam às explicações.

Distribuir: enquanto PA distribuía as folhas de atividades e os materiais para realização das atividades em grupo, as crianças esperavam em silêncio ou conversando entre si.

Recolher: enquanto PA recolhia as folhas de atividades e os materiais utilizados nas atividades propostas, as crianças realizavam os comandos propostos, como organizar os materiais utilizados e entregar as atividades finalizadas.

Solicitar: enquanto PA solicitava que as crianças realizassem determinadas ações, como lavar as mãos para irem se alimentar, as crianças realizavam os comandos propostos, terminando de organizar os materiais e se deslocando ao banheiro para lavar as mãos. Ao mesmo tempo, conversavam entre si.

As dispersivas ocorreram nas seguintes ações de PA:

Compartilhar: enquanto PA compartilhava materiais com PJ, se deslocando entre as salas de aula, as crianças permaneceram apenas conversando entre si, não realizando as ações previamente propostas pela professora.

Ajudar: enquanto PA ajudava alguma criança que precisava de ajuda para realizar determinada ação, como passar manteiga de cacau na boca, amarrar o tênis e tomar remédio, as demais crianças permaneceram apenas conversando entre si, não realizando as ações previamente propostas pela professora.

Tratar-se: enquanto PA realizava seu lanche (intervalo), as crianças permaneceram em sala de aula com uma auxiliar que as supervisionou, terminando de se alimentar, conversando entre si e brincando.

Organizar: enquanto PA organizava a sala de aula, as crianças permaneceram apenas conversando entre si, não realizando as ações previamente propostas pela professora.

Na aula de PJ, por sua vez, foram encontradas as seguintes conexões/dispersões:

Quadro 13 – Conexões docentes e discentes na aula de PJ

(continua)

Conexão/ Dispersão	Ação docente	Ação discente	Ações conectivas	Ações dispersivas	Tempo (código)	Tempo total (seg.)
PJ(01)	Conversar	Conversar	X		120; 505; 510;	145
PJ(02)	Compartilhar	Conversar		X	485	105
PJ(03)	Compartilhar	Conversar Entreter-se		X	10615	270
PJ(04)	Conversar	Conversar Entreter-se	X		10920; 11050; 12600	1370
PJ(05)	Ajudar	Executar Conversar	X		3395; 8275; 9685	60
PJ(06)	Ajudar	Conversar Entreter-se		X	9995; 10960	60

(continua)

Conexão/ Dispersão	Ação docente	Ação discente	Ações conectivas	Ações dispersivas	Tempo (código)	Tempo total (seg.)
PJ(07)	Acolher	Executar Conversar	X		9405	15
PJ(08)	Servir Conversar	Servir-se Conversar	X		4475	400
PJ(09)	Servir	Alimentar-se Conversar	X		4805; 5085; 5235	480
PJ(10)	Supervisionar	Alimentar-se Conversar	X		4625; 4905; 5115; 5355	400
PJ(11)	Tratar-se	Alimentar-se Conversar		X	5655	300
PJ(12)	Tratar-se	Entreter-se Conversar		X	6855	1200
PJ(13)	Oferecer	Conversar Entreter-se	X		9975; 10345; 10720	715
PJ(14)	Organizar	Conversar		X	240; 380	260
PJ(15)	Organizar	Executar Conversar	X		4075	40
PJ(16)	Organizar	Executar	X		7035; 11520	270
PJ(17)	Organizar	Conversar Entreter-se		X	11240; 11430	240
PJ(18)	Organizar	Organizar Conversar	X		11380	140
PJ(19)	Orar	Orar	X		600	60
PJ(20)	Explicar	Atentar-se	X		540; 645; 660; 1880; 1900; 2195; 7120; 7135; 7150; 7170; 7177; 7185; 7195; 7201; 7213; 7225; 7235; 8685; 8725	272
PJ(21)	Questionar	Atentar-se	X		615; 1885; 7125; 7140; 7155; 7173; 7779; 7190; 7197; 7206; 7216; 7227; 7240; 8695	72
PJ(22)	Esperar	Responder	X		620; 1890; 7130; 7145; 7160; 7175; 7181; 7193; 7199; 7208; 7219; 7229; 7245; 8700	51
PJ(23)	Esperar	Executar Conversar	X		870; 1230; 1860; 7555; 7595; 7655; 7755; 7885; 7965; 7995; 8255; 8465; 8630; 9040; 9390	1540
PJ(24)	Distribuir	Executar Conversar	X		705; 1650	210
PJ(25)	Distribuir	Esperar	X		7110; 8850	200
PJ(26)	Chamar atenção	Executar	X		720; 8025	45
PJ(27)	Chamar atenção	Executar Conversar	X		1260; 1455; 2940; 3045; 3280; 3645; 7565; 7620; 7765; 7920; 7980; 8055; 9450	305

(conclusão)

Conexão/ Dispersão	Ação docente	Ação discente	Ações conectivas	Ações dispersivas	Tempo (código)	Tempo total (seg.)
PJ(28)	Auxiliar	Executar Conversar	X		990; 2160; 2345; 2915; 3020; 3265; 3495; 3555; 3615; 3915; 4005; 7355; 7695; 8335; 8970; 9320; 9635	2725
PJ(29)	Recolher	Executar Conversar	X		1350; 9665; 9715	150
PJ(30)	Carimbar	Executar Conversar	X		1410; 1485; 3375; 3515; 3945; 4035; 7905; 8040; 8165; 8425	500

Fonte: A autora.

Analisando os dados apresentados no Quadro 13 foi possível verificar que na aula de PA ocorreram 30 conexões/dispersões, das quais 23 foram ações conectivas e 07 ações dispersivas.

As conectivas ocorreram nas seguintes ações de PA:

Conversar: enquanto PJ interagiu com as crianças, conversando sobre assuntos que não diziam respeito ao conteúdo pedagógico, as crianças respondiam, também conversando. Em determinados momentos, as crianças conversavam com PJ ao mesmo tempo em que brincavam com massinha de modelar.

Ajudar: enquanto PJ ajudava alguma criança que precisava de ajuda para realizar determinada ação, como amarrar o tênis, amarrar o cabelo e ir ao banheiro, as demais crianças permaneceram executando as atividades propostas pela professora.

Acolher: enquanto PJ acolheu uma criança que caiu e essa se sentiu acolhida, as demais crianças permaneceram realizando a atividade proposta pela professora e conversando entre si.

Servir: enquanto PJ servia comida para as crianças no horário de almoço, elas realizavam a mesma ação, servindo-se com auxílio, bem como alimentando-se. Nesses momentos, PJ também interagiu com as crianças e com PA, conversando. As crianças, por sua vez, conversavam com as professoras e com os colegas das duas turmas.

Supervisionar: enquanto PJ supervisionava as crianças durante o almoço, elas permaneciam se alimentando e conversando entre si.

Oferecer: enquanto PJ oferecia massinha de modelar para as crianças brincarem, elas se entretinham, brincando e conversando entre si.

Organizar: enquanto PJ organizava o material, bem como as crianças em fila e em seus lugares, as crianças realizavam as mesmas ações, executando os comandos fornecidos pela professora e, às vezes, conversando entre si.

Orar: enquanto PJ orava, as crianças a acompanhavam nas orações.

Auxiliar: enquanto PJ auxiliava determinada criança a realizar as atividades propostas, elas realizavam os comandos dados pela professora, executando as atividades e, por vezes, conversando entre si e/ou com a professora.

Chamar atenção: enquanto PJ chamava atenção de uma criança específica ou de todas as crianças, essas executavam os comandos dados pela professora, ficando em silêncio ou conversando baixinho enquanto continuavam executando as atividades propostas.

Questionar: enquanto PJ questionava as crianças sobre o conteúdo trabalhado em aula, elas se atentavam aos questionamentos.

Esperar: enquanto PJ esperava as crianças realizarem determinadas ações, como responder aos seus questionamentos e realizar as atividades, as crianças estavam exatamente realizando as ações propostas pela professora, por vezes, conversando entre si.

Explicar: enquanto PJ explicava o conteúdo da aula, as crianças se atentavam às explicações.

Distribuir: enquanto PJ distribuía as folhas de atividades, as crianças esperavam em silêncio, realizando a atividade ou conversando entre si.

Recolher: enquanto PJ recolhia as folhas de atividades, as crianças realizavam os comandos propostos: enquanto as que haviam finalizado entregavam as folhas de atividades, as demais permaneciam executando-a.

Carimbar: enquanto PJ carimbava as folhas de atividades finalizadas das crianças, essas permaneciam em seus lugares fazendo outras atividades propostas e conversando entre si.

As dispersivas ocorreram nas seguintes ações de PJ:

Compartilhar: enquanto PJ compartilhava materiais com PA, se deslocando entre as salas de aula, as crianças permaneceram apenas brincando (entretendo-se) e conversando entre si, não realizando as ações previamente propostas pela professora.

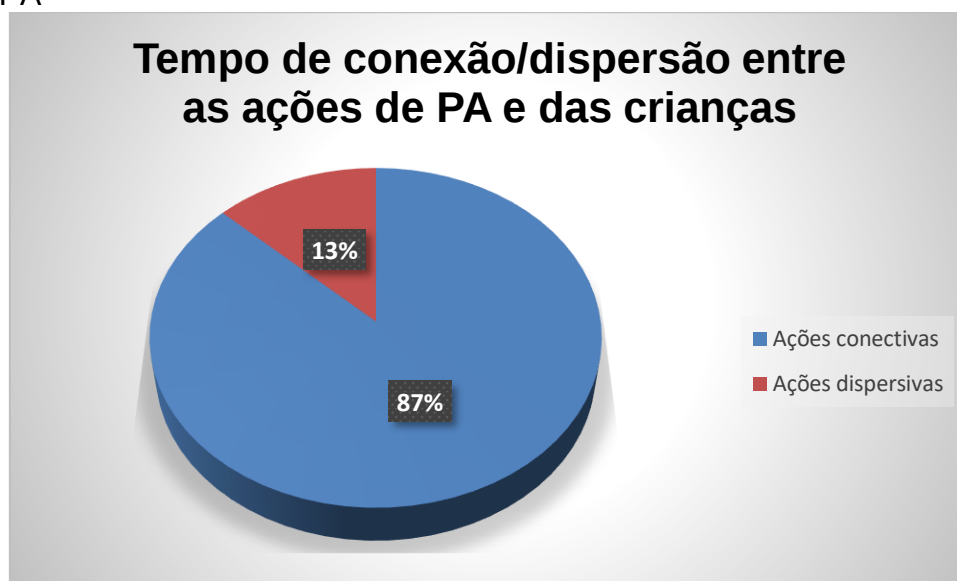
Ajudar: enquanto PJ ajudava alguma criança que precisava de ajuda para realizar determinada ação, amarrar o tênis, as demais crianças permaneceram apenas conversando entre si, não realizando as ações previamente propostas pela professora.

Tratar-se: enquanto PJ realizava seu lanche (intervalo), as crianças permaneceram em sala de aula com uma auxiliar que as supervisionou, terminando de se alimentar, conversando entre si e brincando.

Organizar: enquanto PJ organizava o material, a sala de aula e as crianças em seus lugares, elas permaneceram apenas brincando ou conversando entre si.

No que tange às ações conectivas e dispersivas, ao somar o tempo desprendido foram encontrados os seguintes resultados para PA: 12.540 segundos (87%) distribuídos nas 30 conexões encontradas; e 1.860 segundos (13%) distribuídos nas 05 dispersões encontradas. No gráfico a seguir foi possível visualizar esses dados:

Gráfico 1 – Tempo de conexão/dispersão entre as ações docentes e discentes na aula de PA



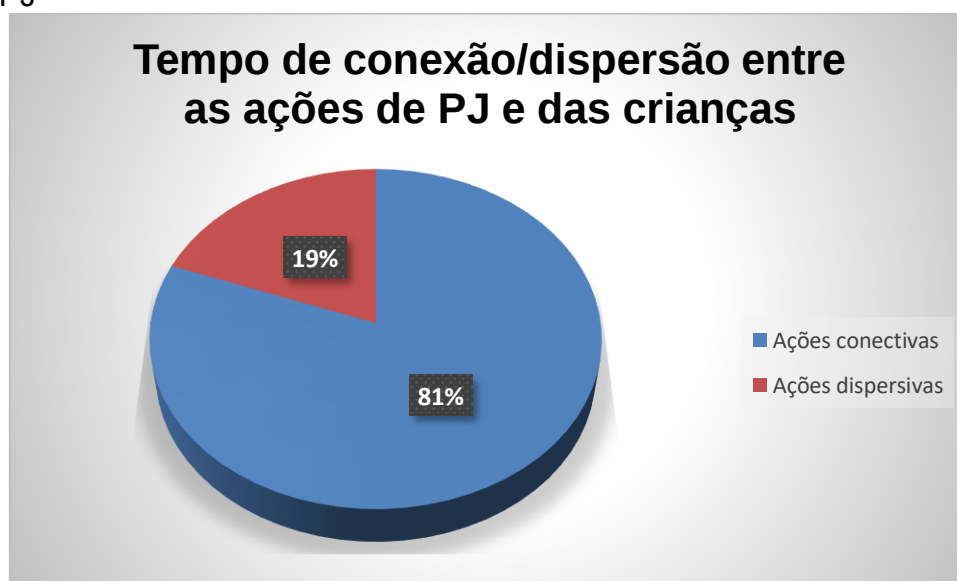
Fonte: A autora.

É possível perceber que, apesar de terem ocorrido 05 dispersões, essas aconteceram em um curto período da aula (13% do tempo total), mais especificamente, nos momentos em que PA organizou a sala de aula sem propor alguma ação pedagógica para as crianças realizarem ao mesmo tempo; compartilhou material com PJ, se deslocando da sala e deixando as crianças sem

supervisão; quando as crianças apenas conversaram entre si, enquanto a professora realizava outra ação, como auxiliar algum colega ou organizar o material; e no momento de lanche (intervalo) da professora, em que a docente realizou suas ações pessoais, enquanto as crianças ficaram em sala interagindo entre si e brincando.

Na aula de PJ, os resultados encontrados foram os seguintes: 10.165 segundos (81%) distribuídos nas 23 conexões encontradas; e 2.435 segundos (19%) distribuídos nas 07 conexões dispersões encontradas. No gráfico a seguir foi possível visualizar esses dados:

Gráfico 2 – Tempo de conexão/dispersão entre as ações docentes e discentes na aula de PJ



Fonte: A autora.

É possível perceber que, apesar de terem ocorrido 07 dispersões, essas aconteceram em um curto período da aula (19% do tempo total), mais especificamente, nos momentos em que PJ compartilhou material com PA, se deslocando da sala e deixando as crianças sem supervisão; quando as crianças apenas conversaram entre si, enquanto a professora realizava outra ação, como auxiliar algum colega ou organizar o material; e no momento de lanche (intervalo) da professora, em que a docente realizou suas ações pessoais, enquanto as crianças ficaram em sala interagindo entre si e brincando.

Tendo em vista esses resultados, na maior parte das duas aulas as ações docentes e discentes foram conectivas, ou seja, seguiram na mesma direção, não

se desviando das propostas pedagógicas de PA e PJ. É importante esclarecer que a maioria das conexões ocorreu de forma conjunta (professora-crianças) e não de forma individual (professora-criança específica), isso porque as atividades foram realizadas de forma conjunta ou em grupos. Também não foi possível filmar e transcrever todas as ações individuais das crianças, como conversas e interações entre os colegas.

A seguir tecemos nossas considerações finais.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Para tecermos estas considerações finais retomamos os objetos propostos para a pesquisa, quais foram:

(1) Descrever e categorizar as ações docentes e as ações discentes em duas aulas ministradas na Educação Infantil.

A partir da análise de duas aulas ministradas por duas professoras (PA e PJ) em uma turma de pré-escola, etapa final da Educação Infantil, foram encontradas diversas ações realizadas tanto pelas docentes como pelas crianças, descritas por meio de categorias divididas em macroações, ações e microações. As macroações foram selecionadas *a priori*, tendo como base os eixos integradores propostos pelos documentos curriculares nacionais para a Educação Infantil, sendo: cuidar, educar, brincar e interagir.

Na aula de PA foram encontradas 03 Macroações (cuidar, educar e interagir) para a professora e 04 Macroações para as crianças (cuidar, educar, brincar e interagir). Na aula de PJ foram encontradas as 04 macroações (cuidar, educar, brincar e interagir), tanto para a professora como para as crianças.

As ações e microações emergiram a partir dos dados analisados. Na aula de PA foram encontradas 16 ações e 28 microações para a professora e 10 ações e 21 microações para as crianças. Na aula de PJ foram encontradas 18 ações e 28 microações para a professora e 10 ações e 18 microações para as crianças. As ações encontradas foram as seguintes:

Ações de PA: ajudar, servir, supervisionar, tratar-se, acolher; organizar, auxiliar, explicar, questionar, esperar, distribuir, recolher, solicitar, chamar atenção; conversar, compartilhar.

Ações das crianças na aula de PA: servir-se; tratar-se; executar, atentar-se, responder, esperar, organizar, entregar; conversar; entreter-se.

Ações de PJ: ajudar, servir, supervisionar, tratar-se, acolher; organizar, auxiliar, explicar, questionar, esperar, distribuir, recolher, carimbar, chamar atenção, orar; conversar, compartilhar; oferecer.

Ações das crianças na aula de PJ: servir-se; tratar-se; executar, atentar-se, responder, esperar, organizar, orar; conversar; entreter-se.

As Macroações, Ações e Microações, na íntegra, foram apresentadas nos Apêndices C, D, E e F.

(2) Verificar e analisar as conexões existentes entre ações docentes e ações discentes.

Para apresentar as conexões encontradas, a pesquisadora elaborou figuras, quadros e gráficos, que foram evidenciados e discutidos no tópico 4.3, ilustrando os momentos exatos em que as ações docentes e discentes convergiram ou divergiram. Verificou-se que na aula de PA ocorreram 35 conexões/dispersões, das quais 30 foram conectivas (87% ou 12.540 segundos) e 05 dispersivas (13% ou 1.860 segundos); e na aula de PJ ocorreram 30 conexões/dispersões, das quais 23 (81% ou 10.165 segundos) foram conectivas e 07 dispersivas (19% ou 2.435 segundos).

Tendo em vista esses resultados, concluiu-se que as aulas investigadas podem ser entendidas como uma sequência de ações conectadas entre as professoras e as crianças.

Cabe considerar que não é possível generalizar os resultados aqui encontrados para toda a etapa da Educação Infantil. Isso porque eles poderiam ser alterados se outras etapas da Educação Infantil fossem investigadas, tendo em vista a diferença de faixa etária das crianças, bem como se as estratégias de ensino e os recursos pedagógicos utilizados fossem outros.

Tendo isso em vista, nos questionamos: de que forma ocorrem as ações docentes, discentes e suas conexões nas outras etapas da Educação Infantil? As ações e conexões são alteradas quando os docentes utilizam outros recursos didáticos?

Apesar de já haver outras pesquisas acerca das ações docentes, discentes e suas conexões em nosso grupo de pesquisa, essa foi a primeira a fazer a investigação da Educação Infantil no Brasil. Possuímos a pretensão de dar continuidade, com o intuito de buscar respostas para essas questões.

REFERÊNCIAS

- ALFÂNDEGA, E. S. G. **Ações docentes em aulas de Física no Ensino Secundário em Moçambique**. 2025. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2025.
- ANDRADE, E. C. **Um estudo das ações de professores de matemática em sala de aula**. 2016. 189 f. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2016.
- ARRUDA, S. M.; LIMA, J. P. C.; PASSOS, M. M. Um novo instrumento para a análise da ação do professor em sala de aula. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**, Rio de Janeiro, v. 11, p. 139-160, 2011.
- ARRUDA, S. M.; PASSOS, M. M. Instrumentos para a análise da relação com o saber em sala de aula. **REPPE**, Cornélio Procópio, v. 1, n. 2, p. 95-115, 2017.
- ARRUDA, S. M.; PASSOS, M. M.; BROIETTI, F. C. D. O programa de pesquisa sobre a ação docente, ação discente e suas conexões (PROAÇÃO): fundamentos e abordagens metodológicas. **REPPE**, Cornélio Procópio, v. 5, n. 1, p. 215-246, 2021.
- ARRUDA, S. M.; PASSOS, M. M.; FREGOLENTE, A. Focos de Aprendizagem Docente. **Alexandria**, Florianópolis, v. 5, n. 3, 2012.
- ARRUDA, S. M. PASSOS, M. M.; PIZA, C. A. de M.; BAHLS, R. A. F. O aprendizado científico no cotidiano. **Ciência & Educação**, Bauru, v. 19, n. 2, 2013.
- ARRUDA, S. M.; PORTUGAL, K. O.; PASSOS, M. M. Focos da Aprendizagem: revisão, desdobramentos e perspectivas futuras. **REPPE**, Cornélio Procópio, v. 2, n. 1, 2018.
- ASSAI, N. D. S. **Um estudo das ações pretendidas e executadas por licenciandos em química no estágio supervisionado**. 2019. 199 f. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2019.
- BARBOSA, I. P. **Conexões entre as ações remotas de Química no Ensino Superior**. 2024. 110 f. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2024.
- BENICIO, M. A. **Um olhar sobre as ações discentes em sala de aula em um IFPR**. 2018. 300 f. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2018.
- BOGDAN, R. C.; BIKLEN, S. K. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Portugal: Porto Editora, 1994.
- BORGES, L. C. da S. **Ações docentes em um grupo da residência pedagógica em um subprojeto de Química**. 2025. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2025.

BORGES, L. C. da S. **Um estudo das ações docentes em aulas de química no Ensino Médio**. 2020. 104 f. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2020.

BORTOLOCI, N. B. **Um estudo das ações docentes em aulas de ciências do 9º ano do Ensino Fundamental**. 2021. 179 f. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2021.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Educação é a base. Ministério da Educação. Secretaria Executiva. Secretaria da Educação Básica. Conselho Nacional de Educação. Brasília: MEC, 2017.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília: Congresso Nacional, 1988.

BRASIL. **Currículo em movimento do Distrito Federal – Educação Infantil**. Secretaria de Educação. Governo do Distrito Federal. 2. ed. Brasília, 2018.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil**. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2010.

BRASIL. **Lei nº 8.069**, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Brasília: Congresso Nacional, 1990.

BRASIL. **Lei nº 9.394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: Congresso Nacional, 1996.

BRASIL. **Lei nº 11.274**, de 6 de fevereiro de 2006. Altera a redação dos arts. 29, 30, 32 e 87 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, dispondo sobre a duração de 9 (nove) anos para o Ensino Fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos 6 (seis) anos de idade. Brasília: Congresso Nacional, 2006.

BRASIL. **Lei nº 11.700**, de 13 de junho de 2008. Acrescenta inciso X ao caput do art. 4º da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, para assegurar vaga na escola pública de Educação Infantil ou de Ensino Fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir dos 4 (quatro) anos de idade. Brasília: Congresso Nacional, 2008.

BRASIL. **Lei nº 11.947**, de 16 de junho de 2009. Dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar e do Programa Dinheiro Direto na Escola aos alunos da educação básica; altera as Leis nºs 10.880, de 9 de junho de 2004, 11.273, de 6 de fevereiro de 2006, 11.507, de 20 de julho de 2007; revoga dispositivos da Medida Provisória nº 2.178-36, de 24 de agosto de 2001, e a Lei nº 8.913, de 12 de julho de 1994; e dá outras providências. Brasília: Congresso Nacional, 2009.

BRASIL. **Lei nº 12.796**, de 4 de abril de 2013. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para

dispor sobre a formação dos profissionais da educação e dar outras providências. Brasília: Congresso Nacional, 2013.

CARVALHO, W. **Estudo da intervenção do professor formador nas ações dos licenciandos em química**. 2019. 162 f. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2019.

CHARLOT, B. Formação de professores: a pesquisa e a política educacional. *In*: PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. **Professor reflexivo no Brasil**: gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2008.

DIAS, M. P. **As ações de professores e alunos em salas de aula de matemática**: categorizações e possíveis conexões. 2018. 158 f. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2018.

DIAS, M. P. **Ações docentes e discentes em aula de matemática no Ensino Fundamental**: uma abordagem a partir do campo da formação de professores. 2022. 221 f. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2022.

FERREIRA, A. C. **Caracterização das ações docentes e discentes em aulas de Química para estudantes com altas habilidades ou superdotação**. 2024. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2024.

FILGUEIRA, S. S. **Diálogos de ensino e aprendizagem e ação docente**: inter-relações em aulas de ciências com atividades experimentais. 2019. 154 f. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2019.

FLICK, U. **Introdução à Pesquisa Qualitativa**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

HACHIYA, J. S. de A. **Um estudo a respeito das características da reflexão sobre as ações docentes realizadas e planejadas**. 2022. 140 f. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2022.

JOÃO, F. **Ações docentes dos formadores da disciplina de Didática de Matemática no Instituto de Formação de Professores Primários de Quelimane**: Moçambique. 2025. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2025.

JUVANELLI, C. **Ações docentes e discentes em atividades de modelagem matemática no Ensino Superior**. 2023. 74 f. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2023.

LINHARES, F. R.; COSTA, M. de C. A Educação Infantil no contexto da educação

brasileira: entre o cuidar, o brincar e o educar. **Revista Educar Mais**, Pelotas, v. 6, p. 660-671, 2022.

LOURENÇO, G. C. **Um estudo das ações docentes relacionadas a uso de recursos didáticos em aulas da Licenciatura em Ciências Biológicas**. 2022. 163 f. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2022.

MACIE, B. J. V. **Argumentação e ações docentes argumentativas em aulas de Química no Ensino Superior**. 2024. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2024.

MACIEL, F. G. **Um estudo sobre as ações de estagiários de uma licenciatura em Física nas atividades docentes do estágio supervisionado**. 2019. 228 f. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2019.

MAULANA, G. M. **Ações docentes com características avaliativas em aulas de matemática no ensino secundário geral moçambicano**. 2022. 231 f. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2022.

MELLO, S. A. Cultura, mediação e atividade. *In*: MENDONÇA, S. G. L.; SILVA, V. P.; MILLER, S. (org.). **Marx, Gramsci e Vigotski: aproximações**. Araraquara: Junqueira e Martin; Marília: Cultura Acadêmica, 2009.

MELLO, S. A.; SINGULANI, R. A. D. As crianças pequenininhas na creche aprendem e se humanizam. **Teoria e Prática da Educação**, Maringá, v. 17, n. 3, p. 37-50, 2014.

MENEGUETE, H. da S. **Um estudo acerca da intencionalidade da ação docente em aulas de Ciências no Ensino Fundamental**. 2023. 185 f. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2023.

MINAYO, M. C. S. **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade**. 18. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

MORAES, R.; GALIAZZI, M. do C. **Análise textual discursiva**. Ijuí: Unijuí, 2007.

MOURA, T. A.; RODRIGUES, R.; SILVA, E da. Educação Infantil: o paradigma entre o cuidar e o educar. **Revista de Produção Científica do Curso de Pedagogia da UNIFACVEST**, Lages, ano XIX, n. 2, p. 3-15, 2019.

NORA, P. dos S. **Ações docentes relacionadas às práticas científicas em aulas de química no Ensino Médio**. 2023. 161 f. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2023.

NUNES, M. F. R.; CORSINO, P.; DIDONET, V. **Educação Infantil no Brasil: primeira etapa da educação básica**. Brasília: UNESCO, MEC/SEB, Fundação Orsa,

2011.

OBARA, C. E. **Um estudo sobre as ações docentes compartilhadas de residentes do Programa de Residência pedagógica de um curso de licenciatura em química**. 2021. 245 f. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2021.

OLIVEIRA, B. M. F. de; FRUTUOSO, M. F. P. Muito além dos nutrientes: experiências e conexões com crianças autistas a partir do cozinhar e comer juntos. **Cad. Saúde Pública**, Rio de Janeiro, v. 37, n. 4, p. 1-11, 2021.

PACHECO, M. A. L.; CAVALCANTE, P. V.; SANTIAGO, R. G. F. P. A BNCC e a importância do brincar na Educação Infantil. **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 2, n. 2, p. 1-11, 2021.

PASCHOAL, J. D.; MACHADO, M. C. G. A história da Educação Infantil no Brasil: avanços, retrocessos e desafios dessa modalidade educacional. **Revista HISTEDBR [On-line]**, Campinas, v. 9, n. 33, p. 78-95, 2009.

PINHEIRO, E. M.; KAKEHASHI, T. Y.; ANGELO, M. O uso de filmagens em pesquisas qualitativas. **Revista Latino-Americana de Enfermagem**, São Paulo, v. 13, n. 5, p. 717-722, 2005.

PIRATELO, M. V. M. **Um estudo sobre as ações docentes de professores e monitores em um ambiente integrado de 1º ciclo em Portugal**. 2018. 267 p. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2018.

RHEA, V. N. **Ações docentes remotas de professores que ensinam Matemática no Ensino Superior**. 2022. 176 f. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2022.

SANTOS, R. S. **Um estudo sobre as ações docentes em sala de aula em um curso de licenciatura em química**. 2019. 120 f. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2019.

SANTOS, S. V. S. dos.; SILVA, I. de O. Crianças na educação infantil: a escola como lugar de experiência social. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 42, n. 1, p. 131-150, 2016.

SARMENTO, M. J. As culturas da infância nas encruzilhadas da segunda modernidade. In: SARMENTO, M. J.; CERISARA, A. B. **Crianças e miúdos: perspectivas sociopedagógicas da infância e educação**. Porto: Asa Editora, 2004. p. 9-34.

SILVA, E. R. da; ALMEIDA, A. F. L. da S. de; SANTOS, D. L. dos; GOMES, M. da C. D. de M.; COSTA, E. R. da; CARVALHO, M. A. S. de; SILVA, E. A. da. A influência da afetividade na Educação Infantil. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, São Paulo, v. 8, n. 3, p. 1567-1573, 2022.

SOUZA, A. C de. **Um estudo das ações de licenciandos em Química ao planejar e executar aulas experimentais**. 2022. 208 f. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2022.

TARDIF, M. Os **saberes docentes e formação profissional**. 10. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

TARDIF, M.; LESSARD, C. **O trabalho docente**: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. 4. ed. Petrópolis: Vozes. 2008.

TURKE, N. H. **Um estudo das ações docentes em aulas de Ciências nos finais do Ensino Fundamental**. 2020. 169 f. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2020.

VICENTIN, F. R. **Ações docentes e discentes em aulas de Matemática que exploram objetos de aprendizagem na lousa digital**. 2022. 215 f. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2022.

APÊNDICES

APÊNDICE A: Transcrição da aula de PA

A aula de PA foi realizada no dia 10 de maio de 2022, no período matutino, tendo duração de 04 horas/aula (14.400 segundos), com a presença de 19 crianças. De modo a facilitar a leitura e compreensão da transcrição, as macroações foram destacadas com cores distintas: amarelo para a macroação educar (educar); verde para a macroação cuidar (cuidar); rosa para a macroação interagir; azul para a macroação brincar.

Transcrição das falas de PA	Ações de PA (sem fala)	Categorias de ação de PA	Transcrição das falas das crianças	Ações das crianças (sem fala)	Categorias de ação das crianças	Tempo (seg.)	Tempo (código)
Bom dia, pessoal!	Entra na sala de aula, dando bom dia para as crianças.	Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversa com as crianças	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Conversam com a professora.	Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com a professora e com os colegas	15	15
Inaudível (professora e crianças falam ao mesmo tempo).	Conversa com as crianças sobre o dia a dia enquanto espera todas as crianças chegarem para a aula, organizando-as em seus lugares.	Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversa com as crianças	Inaudível (professora e crianças falam ao mesmo tempo).	Conversam com a professora e com os demais colegas.	Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com a professora e com os colegas	1415	1430
		Macroação: Educar Ação: Organizar Microação: Organiza o material	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Conversam com os colegas.	Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	300	1730
	Se desloca para a sala ao lado para entregar material da aula para PA.	Macroação: Interagir Ação: Compartilhar Microação: Compartilha material com PJ	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Conversam com os colegas.	Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	180	1910
É de C09PA que falta. E da C12PA. E da C06PA. Vem C09PA. Vem C12PA. Vem C09PA. Vem C07PA e C13PA também. A gente vai colocar o algodão lá no fundinho do copo e ele vai fazer a função da terrinha. Mas tem que colocar certinho. E coloca o feijão bem no meio. Cuidado para não quebrar o copo. C09PA, você vai colocar o algodão primeiro. Ajeita e	Confere os feijões das crianças, que foram plantados no copo. Auxilia as crianças a plantarem os feijões.	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta		As cinco crianças se levantam e vão até a mesa da professora. Os demais ficam olhando e conversando entre si.	C06PA; C07PA; C09PA; C12PA; C13PA: Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Demais crianças: Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	270	2180

depois coloca o feijão. C09PA, pega e coloca lá.							
Olha a conversa. Conversa baixinho.	Chama atenção das crianças que estão conversando.	Macroação: Educar Ação: Chamar atenção Microação: Chama atenção das crianças		Ficam em silêncio	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam os comandos dados pela professora, ficando em silêncio	30	2210
Colocou, tem que parar de mexer, se não o feijão vai lá embaixo. Isso! Muito bem! Colocou, parou de mexer.	Auxilia as crianças a plantarem os feijões.	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta		As cinco crianças seguem as instruções da professora. Os demais ficam conversando entre si.	C06PA; C07PA; C09PA; C12PA; C13PA: Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora. Demais crianças: Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	15	2225
Agora a gente vai colocar água. Por que precisa da água?	Questiona as crianças.	Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula		Se atentam ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	15	2240
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	Para crescer.	C06PA; C09PA e C13PA respondem ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	15	2255
C06PA, pode aguar o seu. Devagarzinho. Isso. Agora a C07PA. Cuidado. Mais. Mais. Eu aviso quando for para parar. Molha todo o algodão. Isso. C13PA, água o seu. Tá bom. Coloca mais um pouco. Agora o seu, C12PA. Isso. Põe mais. Isso. Pode por mais um pouquinho. Muito bem.	Auxilia as crianças a aguarem os feijões.	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	As cinco crianças seguem os comandos da professora, plantando e aguando os feijões. As demais olham e ficam conversando entre si	C06PA; C07PA; C09PA; C12PA; C13PA: Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Demais crianças: Macroação: Interagir Ação: Conversar	175	2430

C09PA, pode colocar mais água. Vai colocando aos poucos. Isso. Agora cada um vai levar na sua mesa, com muito cuidado e deixa no cantinho. Depois a professora vai colocar o nome de vocês e colocar na janela.					Microação: Conversam com os colegas		
A C11PA, a C14PA, C08PA e C05PA, vem aqui. Cadê a C14PA? Vamos lá. C14PA, vem aguar. Seu feijão fico vários dias sem água, né? Isso. Pode ir sentar. C08PA, pode vir. C05PA. Isso. Muito bem. Sua vez, C11PA. Isso.	Pega água em um copo. Entrega o copo de água para as crianças agurem os feijões.	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	As quatro crianças seguem os comandos da professora, aguardando os feijões. As demais olham e ficam conversando entre si	C05PA; C08PA; C11PA; C14PA: Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Demais crianças: Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	95	2525
	Coloca os feijões que foram agurados na janela. Organiza sua mesa.	Macroação: Educar Ação: Organizar Microação: Organiza o material	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).		Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	50	2575
A professora vai dar a folhinha para vocês e depois a professora vai explicar, tá? Depois a gente vai fazer, certo? É uma letrinha nova que a gente vai aprender hoje.	Entrega folhas de atividade para as crianças, explicando o que será feito.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica a atividade para as crianças			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam às explicações da professora	20	2595
Semana passada a gente trabalhou qual letrinha? Que a gente trabalhou ontem também?	Questiona as crianças enquanto entrega folhas de atividade.	Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	10	2605
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	F (efe); F (efe); F (efe).	C04PA; C08PA e C18PA respondem.	C04PA; C08PA e C18PA: Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem os questionamentos da professora	5	2610

Depois do F vem o quê?	Questiona as crianças enquanto entrega folhas de atividade	Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	5	2615
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	C04PA; C08PA e C17PA respondem.	G (ge); G (ge); e H (agá)	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem os questionamentos da professora	5	2620
Pronto.	Entrega folhas de atividade para as crianças.	Macroação: Educar Ação: Distribuir Microação: Distribui a folha de atividade para as crianças			Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Esperam a professora distribuir a folha de atividade	85	2705
Como o tempo está hoje?	Questiona as crianças sobre o clima.	Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	5	2710
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	Sooooo!	Crianças respondem em coro.	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem os questionamentos da professora	5	2715
Então hoje o dia está ensolarado. Vamos fazer o sol.	Desenha um sol na lousa e escreve 'tempo'.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica o conteúdo enquanto desenha na lousa			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam ao que a professora está desenhando na lousa	35	2750
Hoje é dia 10 do 05. Vamos aprender a letrinha G.	Escreve na lousa o que está falando: 10/05; letra G em várias formas.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica o conteúdo enquanto escreve na lousa			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam ao que a professora está escrevendo na lousa	65	2815
Quais são as palavrinhas que vocês conhecem que começam com a letra G?		Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	5	2820
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	C04PA: Gato	C04PA responde. As demais crianças ficam olhando.	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	2	2822

Qual o da folhinha aí?		Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	3	2825
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	Girafa	Crianças respondem em coro	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	2	2827
E tem outra coisa, que coloca no suco para ficar geladinho. O que é?		Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	3	2830
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	C08PA; C13PA: Gelo	C08PA e C13PA respondem. As demais crianças ficam olhando.	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	2	2832
E o que a professora está segurando?		Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	3	2835
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	C03PA; C08PA: Giz	C03PA e C08PA respondem. As demais crianças ficam olhando.	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	5	2840
E giz começa com qual letra?		Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	10	2850
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	G (gê)	Crianças respondem em coro	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	10	2860
Isso. G (Gê) Vou escrever aqui para vocês verem.	Escreve na lousa a palavra 'Giz'.	Macroação: Educar Ação: Explicar			Macroação: Educar Ação: Atentar-se	15	2875

		Microação: Explica o conteúdo enquanto escreve na lousa			Microação: Se atentam ao que a professora está escrevendo na lousa		
Depois da lettrinha G vem a lettrinha I, por isso que tem o som de Gi. Porque G com I forma Gi. E com o Z fica Giz. Certo?	Explica sobre a palavra Giz.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica o conteúdo para as crianças			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam às explicações da professora	20	2895
Agora, então, vocês vão fazer pontilhado da lettrinha G lá embaixo, enquanto a professora prepara o papelzinho para a gente picotar e colocar aqui, tá? Agora a gente vai fazer o pontilhado da letra G.	Explica a atividade para as crianças.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica a atividade para as crianças.			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam às explicações da professora	25	2920
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças realizarem a atividade		Crianças tentam fazer a atividade.	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora	115	3035
C14PA, vira para a frente. Se não, eu vou trocar você de lugar.	Chama atenção de uma criança enquanto organiza a próxima atividade.	Macroação: Educar Ação: Chamar atenção Microação: Chama atenção de uma criança específica		Crianças tentam fazer a atividade.	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora	15	3050
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças realizarem a atividade		Crianças tentam fazer a atividade.	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora	30	3080
Muito bem!	Caminha pela sala, conferindo quem terminou e auxiliando quem precisa de ajuda.	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Crianças que não terminaram, terminam a atividade. Crianças que terminaram, conversam entre si.	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	20	3100
Segura o lápis e faz assim (pega na mão da criança e auxilia no movimento para fazer a letra G).	Ajuda C01PA.	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Crianças que não terminaram, terminam a atividade. Crianças que terminaram, conversam entre si.	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir	50	3150

					Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas		
Tá certo. Não tá errado. Mas vamos apontar esse lápis.	Ajuda C04PA.	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Crianças que não terminaram, terminam a atividade. Crianças que terminaram, conversam entre si.	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	30	3180
Você nem está tentando (pega na mão da criança e auxilia no movimento para fazer a letra G).	Ajuda C07PA.	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Crianças que não terminaram, terminam a atividade. Crianças que terminaram, conversam entre si.	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	30	3210
Isso. A professora vai ajudar. Vamos lá. Desce e sobe (pega na mão da criança e auxilia no movimento para fazer a letra G).	Ajuda C11PA.	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Crianças que não terminaram, terminam a atividade. Crianças que terminaram, conversam entre si.	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	20	3230
Desce. Sobre. (Pega na mão da criança e auxilia no movimento para fazer a letra G).	Ajuda C02PA.	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta		Crianças que não terminaram, terminam a atividade. Crianças que terminaram, conversam entre si.	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	45	3275
Deixa eu ver. Isso. Isso. Isso;	Ajuda C05PA.	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Crianças que não terminaram, terminam a atividade. Crianças que terminaram, conversam entre si.	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora	35	3310

					Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas		
Desce. Sobe. (Pega na mão da criança e auxilia no movimento para fazer a letra G). Não tem pressa. Você está aprendendo. Você é inteligente. Isso.	Ajuda C19PA.	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Crianças que não terminaram, terminam a atividade. Crianças que terminaram, conversam entre si.	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	80	3390
Isso. Isso.	Ajuda C03PA.	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Crianças que não terminaram, terminam a atividade. Crianças que terminaram, conversam entre si.	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	20	3410
Você vai fazer igual a essa. Cadê seu lápis, C06PAi? Presta atenção aqui na Prof. (Pega na mão da criança e auxilia no movimento para fazer a letra G).	Ajuda C06PA.	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Crianças que não terminaram, terminam a atividade. Crianças que terminaram, conversam entre si.	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	45	3455
Aqui, C14PA. Senta certo. Assim. (Pega na mão da criança e auxilia no movimento para fazer a letra G).	Ajuda C14PA.	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Crianças que não terminaram, terminam a atividade. Crianças que terminaram, conversam entre si.	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	50	3505
Não é para pintar ainda. A Prô mandou esperar. Faz assim. Isso. Quem não colocou o		Macroação: Educar Ação: Esperar	C05PA: Prô, a C10PA está pintando.		Macroação: Educar Ação: Executar	160	3665

nome ainda, coloca o nome na tarefa.		Microação: Espera as crianças realizarem a atividade	C06PA; C12PA; C13PA; C03PA: eu já terminei; eu já terminei; terminei; eu também.		Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas		
Calma, que eu já vou explicar. Para usar a tesoura, o que precisa? Precisa de cuidado, atenção, muita atenção para não se machucar.	Entrega tiras de papel colorido para as crianças.	Macroação: Educar Ação: Distribuir Microação: Distribui o material para a realização da atividade			Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: esperam a professora distribuir o material para a realização da atividade	70	3735
Quem não tem tesoura? Espera, só um minuto. Quem mais não tem tesoura? Quem ficou sem tesoura, depois o colega empresta.	Distribui tesoura para as crianças que não têm.	Macroação: Educar Ação: Distribuir Microação: Distribui o material para a realização da atividade	Eu! Eu! Eu! Eu tenho! Eu! Não tenho, Prof. Nem eu! Eu esqueci lá em casa.	Falam ao mesmo tempo e erguem as mãos.	Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: esperam a professora distribuir o material para a realização da atividade	85	3820
Olha. Vocês vão fazer assim: vão pegar o papelzinho e vão cortar pedaços pequeninhos. Olha. Para a gente colar na letrinha G. Vão cortando pedaços pequeninhos. Se cortar pedaços muito grandes vai ficar estranho, não vai? Não vai dar para fazer o contorno do G certinho.	Explica a atividade para as crianças.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica a atividade para as crianças			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: se atentam às explicações da professora	50	3870
Vou lá ver se a PJ tem mais tesoura. Cuidado. Muita atenção, hein?	Se desloca para a sala ao lado (PJ) para pedir material emprestado	Macroação: Interagir Ação: Compartilhar Microação: Compartilha material com PJ.	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Realizam a atividade e conversam entre si.	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	190	4060
Pronto.	PA retorna para a sala e distribui tesoura para as crianças que estavam sem.	Macroação: Educar Ação: Distribuir Microação: Distribui o material para a realização da atividade		Realizam a atividade e conversam entre si.	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar	15	4075

					Microação: Conversam com os colegas		
Por que você não consegue cortar? Olha, pega assim (ajuda a criança a pegar a tesoura corretamente). Isso. Corta mais pedacinhos. Isso aí. Desse jeito mesmo.	Caminha pela sala, auxiliando as crianças que precisam de ajuda.	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta	C06PA: Prô, vem aqui. C11PA: se cortar pedaço grande vai ficar 'umas bolota'. C12PA: minha avó pegou minha tesoura.	Várias crianças falam ao mesmo tempo.	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	100	4175
Já? A professora vai dar o verde para vocês já, já.		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças realizarem a atividade	C04PA: Prô, já terminei de picotar. C05PA: Eu vou cortar o verde. C12PA: Eu corto o verde.	Várias crianças conversam ao mesmo tempo.	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	350	4525
Cuidado para não cair no chão os pedacinhos.		Macroação: Educar Ação: Distribuir Microação: Distribui o material para a realização da atividade	C04PA: eu vou cortar tudo pequenininho.	Várias crianças conversam ao mesmo tempo	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	80	4605
Já você vai saber.		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças realizarem a atividade	C03PA: Prô? Ô, Prô? O que a gente vai fazer com isso? C11PA: Já terminei esse, agora vou cortar o outro.	Várias crianças conversam ao mesmo tempo.	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	235	4840
Você já cortou o verde?	Caminha pela sala, conferindo quem está realizando a atividade corretamente e auxiliando quem têm dúvida.	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta	C11PA: Não. C04PA: Eu já cortei tudo. C12PA: Eu também já cortei tudo.	Várias crianças conversam ao mesmo tempo.	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora	50	4890

					Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas		
A professora vai passar cola para vocês. A professora vai passar cola e você vai colando, tá? Não é para colar para fora.		Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica a atividade para as crianças			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: se atentam às explicações da professora	25	4915
Tem que cortar um pouquinho menor, tá? Se cortar muito grande, corta no meio, tá? Se colocar um grandão assim ocupa muito espaço. Aí você não vai conseguir colar nada. Pode cortar um pouquinho mais, tá? Isso! Agora corta o verde.	Caminha pela sala, auxiliando as crianças a passarem cola na atividade.	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta	C13PA: Ô Prô, tem que tomar muito cuidado para não cortar o dedo. C10PA: eu caí brincando em casa. Agora não dói mais.	Várias crianças conversam ao mesmo tempo.	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	240	5155
C10PA, o que você fez aqui na sua mão? Machucou? Ai, que dó. E ta doendo?	Enquanto aguarda as crianças realizarem a atividade, conversa sobre assuntos que não dizem respeito ao conteúdo.	Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversa com as crianças	Eu caí brincando em casa. Agora não dói mais.	Várias crianças conversam ao mesmo tempo.	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com a professora e com os colegas	120	5275
Quem terminar de cortar deixa a tesoura fechadinha, em cima da mesa. De quem for a tesoura, quem for o dono, já guarda dentro da bolsa, dentro do estojo. Certo? E quem não for o dono, deixa a tesoura em cima da mesa, tá?		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças realizarem a atividade	C11PA: a cola tá no meu dedo. C13PA: tá no meu dedo também.	Várias crianças conversam ao mesmo tempo.	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	30	5305
Depois a gente lava a mãozinha para ir lanchar. Já está quase na hora.		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças realizarem a atividade	C09PA: Prô, acabou o azul? C13PA: Colou no meu dedo. Quando eu pego, gruda tudo.	Várias crianças conversam ao mesmo tempo.	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir	255	5560

			C06PA: Já terminei.		Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas		
Pega seu papel e leva na sua carteira, que eu vou passar recolhendo. Guarda na sua mesa, que depois vocês vão pintar a girafa. E termina de colar, C02PA. Já já vocês vão lavar a mão. Terminou? Ainda não? Então termina aí. Termina de colar. Quem terminou, guarda o estojo. Coloca a toalhinha. Atividade embaixo da mesa. Guarda o estojo. Coloca a toalhinha.	Recolhe os papéis recortados que estão em cima da mesa das crianças.	Macroação: Educar Ação: Recolher Microação: Recolhe o material utilizado na atividade proposta	C11PA: eu preciso lavar a mão. C03PA: eu também. C06PA: eu também.	Várias crianças conversam ao mesmo tempo.	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	165	5725
Depois a gente vai fazer a fila para ir lavar a mão no banheiro.	Caminha pela sala recolhendo os papéis recortados que sobraram	Macroação: Educar Ação: Recolher Microação: Recolhe o material utilizado na atividade proposta	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Crianças finalizam a atividade e guardam o material.	Macroação: Educar Ação: Organizar Microação: Organizam o material utilizado na atividade proposta Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	125	5850
Terminou, C14PA? Terminou, C08PA? Terminou? Agora pode colar. Guarda embaixo da mesa, tá? Agora cola lá. Isso. Agora coloca embaixo da mesa, tá?	Caminha pela sala, auxiliando as crianças que ainda não finalizaram a atividade.	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Crianças finalizam a atividade e guardam o material.	Macroação: Educar Ação: Organizar Microação: Organizam o material utilizado na atividade proposta Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	225	6075
Terminou, C11PA? Guarda o estojo.	Caminha pela sala recolhendo os papéis recortados que sobraram e a atividade realizada.	Macroação: Educar Ação: Recolher Microação: Recolhe o material utilizado na atividade proposta	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Crianças finalizam a atividade e guardam o material.	Macroação: Educar Ação: Organizar Microação: Organizam o material utilizado na atividade proposta Macroação: Interagir Ação: Conversar	30	6105

					Microação: Conversam com os colegas		
A C18PA e a C17PA podem ir lavar a mão. Rapidinho para os outros irem também, tá?		Macroação: Educar Ação: Solicitar Microação: Solicita que as crianças lavem as mãos para se alimentar	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	C17PA e C18PA se deslocam para lavar as mãos. As demais crianças organizam o material e conversam entre si.	C18PA e C17PA: Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam os comandos dados pela professora, se deslocando para lavar as mãos. Demais crianças: Macroação: Educar Ação: Organizar Microação: Organizam o material utilizado na atividade proposta Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	10	6115
Terminou, que beleza!	Caminha pela sala recolhendo os papéis recortados que sobraram e a atividade realizada.	Macroação: Educar Ação: Recolher Microação: Recolhe o material utilizado na atividade proposta	C03PA: Prô, terminei		Macroação: Educar Ação: Organizar Microação: Organizam o material utilizado na atividade proposta Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	45	6160
Pode ir C01PA e C15PA lavar a mão. Hm... Pode ir C05PA, C14PA e C09PA. Pode ir lavar a mão.		Macroação: Educar Ação: Solicitar Microação: Solicita que as crianças lavem as mãos para se alimentar	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	C01PA, C05PA, C09PA, C14PA e C15PA se deslocam para lavar as mãos. As demais crianças organizam o material e conversam entre si.	C01PA, C05PA, C09PA, C14PA e C15PA: Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam os comandos dados pela professora, se deslocando para lavar as mãos. Demais crianças: Macroação: Educar Ação: Organizar	35	6195

					Microação: Organizam o material utilizado na atividade proposta Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas		
Pode ir C06PA, C02PA, C16PA, C12PA, C13PA, C08PA também. C04PA e [...] (inaudível).		Macroação: Educar Ação: Solicitar Microação: Solicita que as crianças lavem as mãos para se alimentar	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	C02PA, C04PA, C06PA, C08PA, C12PA, C13PA e C16PA se deslocam para lavar as mãos. As demais crianças organizam o material e conversam entre si.	C02PA, C04PA, C06PA, C08PA, C12PA, C13PA e C16PA: Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam os comandos dados pela professora, se deslocando para lavar as mãos. Demais crianças: Macroação: Educar Ação: Organizar Microação: Organizam o material utilizado na atividade proposta Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	120	6315
Vem aqui.	Amarra o tênis de uma criança.	Macroação: Cuidar Ação: Ajudar Microação: Ajuda uma criança a amarrar o tênis	C18PA: Prô, desamarrou.		Macroação: Educar Ação: Organizar Microação: Organizam o material utilizado na atividade proposta Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	30	6345
C17PA e C16PA. Podem vir para a fila do almoço. C14PA e C18PA, fila do almoço. C09PA, C05PA, C01PA, C02PA, C15PA, C06PA, C13PA. Pode ir todo mundo para o almoço.		Macroação: Educar Ação: Organizar Microação: Organiza as crianças em fila	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Se deslocam para a fila do almoço.	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam os comandos dados pela professora, se organizando em fila para irem se alimentar Macroação: Interagir	120	6465

					Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas		
Inaudível (duas turmas se alimentam ao mesmo tempo).	Serve o almoço para as crianças. Pergunta o que cada um quer comer. Enquanto isso, conversa com PJ sobre o conteúdo trabalhado. PJ também está servindo almoço para suas crianças.	Macroação: Cuidar Ação: Servir Microação: Serve comida para as crianças Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversa com PJ sobre os conteúdos da aula	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Pegam o prato de comida e se deslocam para a sala de aula para almoçar.	Macroação: Cuidar Ação: Servir-se Microação: Se servem com o almoço, com auxílio da professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	505	6970
Você quer o quê, C05PA? Quer mais, fulano? Só polenta? Carne moída? Arroz? Quer mais, C19PA? Feijão tem que esperar, tá? PJ está trazendo.	PJ se desloca para buscar mais comida e pede para PA observar e auxiliar suas crianças. PA serve o almoço para as crianças.	Macroação: Cuidar Ação: Servir Microação: Serve comida para as crianças.	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Crianças se alimentam e conversam entre si.	Macroação: Cuidar Ação: Alimentar-se Microação: Se alimentam na sala de aula Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	110	7080
Quem quer mais? Hora de comer é uma hora sagrada, então, sem conversa. Não vai querer comer? Tem certeza? Não quer nem experimentar um pouquinho?	PJ retorna e PA entra em sua sala para observar as crianças almoçando.	Macroação: Cuidar Ação: Supervisionar Microação: Supervisiona as crianças enquanto elas se alimentam	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Crianças se alimentam e conversam entre si.	Macroação: Cuidar Ação: Alimentar-se Microação: Se alimentam na sala de aula Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	50	7130
	Se desloca para fora da sala de aula e serve mais comida para as crianças que querem repetir.	Macroação: Cuidar Ação: Servir Microação: Serve comida para as crianças	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Crianças se alimentam e conversam entre si.	Macroação: Cuidar Ação: Alimentar-se Microação: Se alimentam na sala de aula Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	220	7350
	Se desloca para a sala de aula e observa as crianças almoçando	Macroação: Cuidar Ação: Supervisionar Microação: Supervisiona as crianças enquanto elas se alimentam	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Crianças se alimentam e conversam entre si.	Macroação: Cuidar Ação: Alimentar-se Microação: Se alimentam na sala de aula Macroação: Interagir Ação: Conversar	85	7435

					Microação: Conversam com os colegas		
Eu vou lá e já volto.	Chega uma pessoa na sala de aula para cobrir o lanche (intervalo) de PA. Portanto, PA sai da sala de aula e outra pessoa fica cuidando das crianças.	Macroação: Cuidar Ação: Tratar-se Microação: Cuida-se no horário do seu intervalo (se alimenta e vai ao banheiro)	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Crianças se alimentam e conversam entre si.	Macroação: Cuidar Ação: Alimentar-se Microação: Se alimentam na sala de aula Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	240	7675
		Macroação: Cuidar Ação: Tratar-se Microação: Cuida-se no horário do seu intervalo (se alimenta e vai ao banheiro)	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Crianças finalizam o almoço e aproveitam o tempo do intervalo de PA para brincar.	Macroação: Brincar Ação: Entreter-se Microação: Se entretém com os colegas, brincando Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	460	8135
Obrigada. Vamos cada um para o seu lugar. Pode parar de gracinha. Guarda. C12P. Para a sua carteira, por favor.	PA retorna para a sala de aula, dispensa a pessoa que estava cuidando da turma e organiza as crianças em suas carteiras.	Macroação: Educar Ação: Organizar Microação: Organiza as crianças em seus lugares			Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam os comandos da professora, se organizando em seus lugares	35	8170
Quem terminou vem aqui entregar para a Prô. Quem terminou e colocou o nome entrega para a professora. Pintou a girafinha. C11PA, escreve seu nome. Colocou o nome? Terminou, C02PA? Muito bem, C03PA. Muito bem, C12PA. Muito bem, C14PA. Pintou a girafa? Pinta a girafinha.		Macroação: Educar Ação: Recolher Microação: Recolhe as atividades das crianças		C05PA: eu pus o nome. [...]. Várias crianças falam ao mesmo tempo.	Macroação: Educar Ação: Entregar Microação: Entregam a atividade finalizada para a professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	255	8425
	Amarra o tênis de uma criança.	Macroação: Cuidar Ação: Ajudar Microação: Ajuda uma criança a amarrar o tênis	C09PA: Prô, o tênis.		Macroação: Educar Ação: Entregar Microação: Entregam a atividade finalizada para a professora Macroação: Interagir Ação: Conversar	15	8440

					Microação: Conversam com os colegas		
Que bonito que está o seu cabelo hoje.	Interage com as crianças por alguns .	Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversa com as crianças	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Crianças conversam com os colegas e com a professora.	Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com a professora e com os colegas	50	8490
C10PA, traz seu copinho. C06PA, traz seu copinho pra Prô. Coloca lá na janela. C07PA, seu copinho. Pode por lá na janela. C13PA, coloca lá na janela. C12PA, traz o seu.	Recolhe e organiza os copos de feijão plantados.	Macroação: Educar Ação: Recolher Microação: Recolhe as atividades das crianças	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Crianças conversam com os colegas.	Macroação: Educar Ação: Entregar Microação: Entregam os copos com feijões plantados. Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	100	8590
A gente vai fazer uma última tarefinha, para depois a gente fazer uma tarefa da letra G. Certo? A professora aí vai separar em grupo para fazer a tarefa, certo? Mas para isso o que tem que fazer? Se comportar, não é verdade? A professora vai explicar a tarefa, certo? A gente vai fazer junto.	Explica a atividade para as crianças.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica a atividade para as crianças			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: se atentam às explicações da professora	25	8615
	Entrega folhas de atividade para as crianças.	Macroação: Educar Ação: Distribuir Microação: Distribui a folha de atividade para as crianças			Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Esperam a professora distribuir a folha de atividade	95	8710
Olha, vamos lá. A professora vai ler a tarefa e a gente vai fazer junto lá no quadro. Então, para fazer tudo certinho, para acompanhar a professora no quadro, tem que prestar atenção. Então vamos lá! A tarefinha está falando: circule o número que indica a quantidade de figuras de cada grupo. Então vamos lá. A professora vai fazer lá no quadro	Explica a atividade para as crianças.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica a atividade para as crianças			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: se atentam às explicações da professora	35	8745
No primeiro grupo têm quantos sorvetes?	Questiona as crianças.	Macroação: Educar Ação: Questionar		Se atentam ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se	15	8760

		Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula			Microação: Se atentam aos questionamentos da professora		
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	Três! Três! Trêees!	Crianças respondem em coro.	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	5	8765
Três. A professora vai tentar desenhar um sorvete aqui	Desenha na lousa a quantidade de sorvetes.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica o conteúdo enquanto desenha na lousa	C03PA: Ô Prô, não tá parecendo muito sorvete. C07PA: Tá parecendo uma nuvinha. C10PA: Parece algodão doce		Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam ao que a professora está desenhando na lousa	30	8795
Embaixo do sorvete têm quais números aí?	Questiona as crianças.	Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula		Se atentam ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	10	8805
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	Um! Dois! Quatro! Um! Três!	Crianças respondem em coro.	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	5	8810
Têm o número Um, Dois, Três e Quatro. Então a professora vai colocar aqui. Número um, dois, três e quatro.		Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica o conteúdo enquanto escreve na lousa			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam ao que a professora está escrevendo na lousa	20	8830
E aí tá falando assim: para a gente marcar qual é a quantidade de cada grupo. O sorvete tem quantos?	Questiona as crianças.	Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula		Se atentam ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	7	8837
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	Três! Três! Três! [...]	Crianças respondem em coro.	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	3	8840
Três. Então a gente vai circular qual número?	Questiona as crianças.	Macroação: Educar Ação: Questionar		Se atentam ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se	3	8843

		Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula			Microação: Se atentam aos questionamentos da professora		
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	Três! Três! Três! [...]	Crianças respondem em coro.	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	2	8845
O número Três. Então, vocês vão circular com o lápis de escrever. E depois que vocês conferirem lá no quadro, vocês pintem bem bonito. Tem que estar igual o da Prô. O número Três.	Explica o que as crianças devem fazer na atividade.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica o conteúdo para as crianças			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam às explicações da professora	20	8865
Muito bem. Agora você pode pintar. Circulou? Pode pintar o número três. Vê se está certo primeiro, depois pinta. Terminou? Muito bem! Agora pinta o número três. Isso!	Caminha pela sala, conferindo quem está realizando a atividade corretamente e auxiliando quem têm dúvida.	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta		Crianças realizam a atividade	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora	80	8945
Então, quantos sorvetes tem?	Questiona as crianças.	Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula		Se atentam ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	3	8948
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	Três! Três! Três! [...]	Crianças respondem em coro.	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	2	8950
Então, a gente circulou o número Três. Agora, o próximo é do carrinho.		Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica a atividade para as crianças			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam às explicações da professora	25	8975
Quais são os números que tem aí? Embaixo do carro?	Questiona as crianças.	Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula		Se atentam ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	5	8980
		Macroação: Educar Ação: Esperar	Um! Três! Dois! Quatro! Um! [...]	Crianças respondem em coro.	Macroação: Educar Ação: Responder	7	8987

		Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos			Microação: Respondem aos questionamentos da professora		
E quantos carros têm aí?	Questiona as crianças.	Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula		Se atentam ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	3	8990
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	Dooooois!	Crianças respondem em coro.	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	2	8992
Então a gente vai circular o número Dois. Então, circula o número Dois, confere se está certo igual o da Prô, e aí pode pintar o número.	Explica a atividade para as crianças.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica a atividade para as crianças.			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam às explicações da professora	13	9005
Isso! Já pode pintar o número Dois. Isso! Está certo. Muito bem! Muito bem, crianças. Isso! Muito bem! Isso aí! Parabéns, Davi! Pode pintar! Você vai circular o número Dois e pode pintar igual você fez com o número Três. Muito bem! Muito bem! Isso aí!	Caminha pela sala, conferindo quem está realizando a atividade corretamente e auxiliando quem têm dúvida.	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta		Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	50	9055
Agora, deixa a Prô desenhar primeiro. Tentar, né? Usem a imaginação. Finge que está parecendo um pintinho.	Desenha os pintinhos na lousa.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica o conteúdo enquanto desenha na lousa	C01PA: É, não tá muito parecido (risos). C06PA: Tá parecendo um pintinho mesmo. C03PA: Não tá parecendo um pintinho. Se fosse pinguim ainda vai.		Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam ao que a professora está desenhando na lousa	60	9115
Então vamos lá. Embaixo dos pintinhos, que não são pinguim, mesmo que pareçam pinguim, quais que são os números que estão aí?	Questiona as crianças.	Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula		Se atentam ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	15	9130
		Macroação: Educar Ação: Esperar	Um! Dois! Quatro! Três! Dois! Um!	Crianças respondem em coro.	Macroação: Educar Ação: Responder	5	9135

		Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos			Microação: Respondem aos questionamentos da professora		
E quantos pintinhos têm?	Questiona as crianças.	Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula		Se atentam ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	3	9138
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	Quatro!	Crianças respondem em coro.	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	2	9140
Então a gente vai circular o número Quatro. Então, circula o número Quatro, confere se está certo olhando o da Prô primeiro, aí vocês podem pintar.	Explica a atividade para as crianças.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica a atividade para as crianças.			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam às explicações da professora	15	9155
Isso! Agora é só pintar. Muito bem! Muito bem! Isso! Isso! Agora você vai pintar o que já circulou. Muito bem! Muito bem! Isso aí!	Caminha pela sala, conferindo quem está realizando a atividade corretamente e auxiliando quem têm dúvida.	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta		Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	80	9235
Os próximos são as meias.	Desenha as meias na lousa.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica o conteúdo enquanto desenha na lousa			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam ao que a professora está desenhando na lousa	30	9265
Quais são os números que estão embaixo da meia?	Questiona as crianças.	Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula		Se atentam ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	10	9275
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	Dois! Um! Três! Cinco! Quatro!	Crianças respondem em coro.	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	10	9285

Então, a professora vai colocar lá. O Dois, Três, Quatro e Cinco.	Explica a atividade para as crianças.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica a atividade para as crianças.			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam às explicações da professora	15	9300
Quantas meias têm aí?	Questiona as crianças.	Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula		Se atentam ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	5	9305
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	Cinco!	Crianças respondem em coro.	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	5	9310
Então, circula o número cinco, confere com o da professora e pinta ele.	Explica a atividade para as crianças.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica a atividade para as crianças.			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam às explicações da professora	10	9320
Deixa eu ver o seu. Certinho! Quando tiver dúvida pergunta para a Prô e não para a amiga. Isso! Muito bem! Certinho! Isso! Muito bem! Deixa eu ver aqui. Coloca em cima da mesa. Isso! Muito bem! Pinta o seu.	Caminha pela sala, conferindo quem está realizando a atividade corretamente e auxiliando quem têm dúvida.	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta		Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	60	9380
Finalmente é um barco (risos).	Desenha os barcos na lousa.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica o conteúdo enquanto desenha na lousa	C07PA: Prô, esse é um monte de barco.		Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam ao que a professora está desenhando na lousa	75	9455
Vamos lá. Quais são os números que estão embaixo do barquinho?	Questiona as crianças.	Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula		Se atentam ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	10	9465
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	Cinco! Sete! Seis! Cinco! Oito!	Crianças respondem em coro.	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	10	9475
Então, vamos lá. A professora vai colocar os números.	Explica a atividade para as crianças.	Macroação: Educar Ação: Explicar			Macroação: Educar Ação: Atentar-se	15	9490

		Microação: Explica a atividade para as crianças.			Microação: Se atentam às explicações da professora		
E quantos barquinhos têm aí?	Questiona as crianças.	Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula		Se atentam ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	5	9495
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	Seeeeete!	Crianças respondem em coro.	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	10	9505
Então, a gente vai circular agora o número sete. Então, vocês vão circular o número Sete, conferir com o da professora aqui no quadro e aí vocês podem pintar.	Explica a atividade para as crianças.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica a atividade para as crianças.			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam às explicações da professora	15	9520
Isso! Muito bem! Isso aí! Isso! Muito bem! Aqui, do barquinho, o número Sete. Muito bem! Isso! Certo! Muito bem!	Caminha pela sala, conferindo quem está realizando a atividade corretamente e auxiliando quem têm dúvida.	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta		Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	90	9610
Vou desenhar aqui as balinhas.	Desenha os barcos na lousa.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica o conteúdo enquanto desenha na lousa			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam ao que a professora está desenhando na lousa	50	9660
Das balinhas, quais números estão embaixo?	Questiona as crianças.	Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula		Se atentam ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	5	9665
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	Um! Cinco! Sete! Seis! Oito!	Crianças respondem em coro.	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	10	9675
Cinco, Seis, Sete e Oito.	Explica a atividade para as crianças.	Macroação: Educar Ação: Explicar			Macroação: Educar Ação: Atentar-se	10	9685

		Microação: Explica a atividade para as crianças.			Microação: Se atentam às explicações da professora		
Vamos esperar os colegas terminarem	Caminha pela sala, conferindo quem está realizando a atividade corretamente e auxiliando quem têm dúvida.	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta		Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	95	9780
Vamos contar as balinhas junto com a Prô?	Questiona as crianças.	Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula		Se atentam ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	3	9783
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	Siiim!	Crianças respondem em coro.	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	2	9785
Vamos lá! Um, dois, três, quatro, cinco, seis.	Explica a atividade para as crianças.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica a atividade para as crianças.	Um, dois, três, quatro, cinco, seis.	Repetem com a professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam às explicações da professora	10	9795
Quantas balinhas têm?	Questiona as crianças.	Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula		Se atentam ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	2	9797
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	Siiim!	Crianças respondem em coro.	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	3	9800
Então, a gente vai circular o número seis. Então, circula aí, confere com o da Prô e aí vocês podem pintar o número.	Explica a atividade para as crianças.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica a atividade para as crianças.			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam às explicações da professora	10	9810
Circula aí e pinta bem bonito. Muito bem! Deixa eu ver, muito bem! Isso aí, moça. Isso aí! Muito bem!	Caminha pela sala, conferindo quem está realizando a atividade corretamente e auxiliando quem têm dúvida.	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta		Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora	70	9880

					Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas		
Agora vou desenhar os lápis.	Desenha os lápis na lousa.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica o conteúdo enquanto desenha na lousa			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam ao que a professora está desenhando na lousa	45	9925
Quais são os números que estão embaixo do lápis?	Questiona as crianças.	Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula		Se atentam ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	5	9930
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	Sete! Seis! Nove! Oito!	Crianças respondem em coro.	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	10	9940
Têm o número Seis, Sete, Oito e Nove.	Explica a atividade para as crianças.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica a atividade para as crianças.			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam às explicações da professora	15	9955
Vamos contar junto com a Prô quantos lápis têm?	Questiona as crianças.	Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula		Se atentam ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	3	9958
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	Siiim!	Crianças respondem em coro.	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	2	9960
Um, Dois, Três, Quatro, Cinco, Seis, Sete e Oito.	Explica a atividade para as crianças.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica a atividade para as crianças.	Um, Dois, Três, Quatro, Cinco, Seis, Sete e Oito.	Repetem com a professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam às explicações da professora	10	9970
Quantos lápis têm?	Questiona as crianças.	Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula		Se atentam ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	3	9973
		Macroação: Educar Ação: Esperar	Siiim!	Crianças respondem em coro.	Macroação: Educar Ação: Responder	2	9975

		Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos			Microação: Respondem aos questionamentos da professora		
Então, a gente vai circular qual número?	Questiona as crianças.	Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula		Se atentam ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	3	9978
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	Oito!	Crianças respondem em coro.	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	2	9980
Oito! vamos lá. Vamos circular o número oito, confere com o da Prô e pode pintar.	Explica a atividade para as crianças.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica a atividade para as crianças.			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam às explicações da professora	5	9985
Muito bem! Muito bem! Isso aí! Muito bem! Certo! Muito bem! Termina de circular o número oito. Você vai pintar esse e esse.	Caminha pela sala, conferindo quem está realizando a atividade corretamente e auxiliando quem têm dúvida.	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta		Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	135	10120
Vamos para o último. Os últimos são os moranguinhos.	Desenha os lápis na lousa.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica o conteúdo enquanto desenha na lousa			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam ao que a professora está desenhando na lousa	85	10205
Quais são os números que têm embaixo do moranguinho?	Questiona as crianças.	Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula		Se atentam ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	5	10210
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	Oito! Seis! Nove! Seis!	Crianças respondem em coro.	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	5	10215
Então, a Prô vai fazer lá e vamos contar junto com a professora quantos morangos	Explica a atividade para as crianças.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica a atividade para as crianças.	Um, Dois, Três, Quatro, Cinco, Seis, Sete, Oito, Nove.	Repetem com a professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam às explicações da professora	30	10245

têm: Um, Dois, Três, Quatro, Cinco, Seis, Sete, Oito, Nove.							
Então, a gente vai circular o número?	Questiona as crianças.	Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula		Se atentam ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	3	10248
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	Nove!	Crianças respondem em coro.	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	2	10250
Então, circula o número nove, confere com o da Prô se está certinho e pinta ele.	Explica a atividade para as crianças.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica a atividade para as crianças.			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam às explicações da professora	5	10255
Isso, esse mesmo. Olha, a Prô circulou o número nove lá, esse aqui. Circula o número nove e pinta ele. Quem já circulou o número nove e já pintou, pode pintar os elementos: os moranguinhos, lápis, navio, pintinhos, sorvete. Colocar o nome. Pinta bem bonito. Termina lá rapidão a atividade, tá? Terminou? Coloca nome.	Caminha pela sala, conferindo quem está realizando a atividade corretamente e auxiliando quem têm dúvida.	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta		Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com a professora e com os colegas	300	10555
Quem pegou a tesoura emprestada da Prô, faz o favor de devolver agora.	Organiza o material e aguarda as crianças finalizarem a atividade	Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças realizarem a atividade	C04PA: Prô, já terminei de picotar. C05PA: Eu vou cortar o verde. C12PA: Eu corto o verde.	Várias crianças conversam ao mesmo tempo.	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	60	10615
A professora vai lá entregar as tesouras e já volto. Vocês têm coisa para fazer. Se comportem.	Se desloca para a sala ao lado (PJ) para pedir material emprestado	Macroação: Interagir Ação: Compartilhar Microação: Compartilha material com PJ.	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Realizam a atividade e conversam entre si.	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar	140	10755

					Microação: Conversam com os colegas		
C01PA, terminou? Quem terminou e colocou nome entrega para a Prô, tá? Acabou? Então, termina. Quem mais terminou? Terminou C17PA? Terminou? Coloca nome.	Organiza o material e aguarda as crianças finalizarem a atividade	Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças realizarem a atividade		Várias crianças conversam ao mesmo tempo.	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	75	10830
Vem aqui.	Amarra o tênis de uma criança.	Macroação: Cuidar Ação: Ajudar Microação: Ajuda uma criança a amarrar o tênis	C15PA: Prô, desamarrou.		Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	30	10860
Vamos ver como eu vou separar em grupo. Vamos lá. A professora vai separar vocês em grupo. Vou ver como a Prô vai separar vocês. Vem aqui a C14PA, a C10PA, C18PA, C17PA e C01PA. C05PA, vem cá. C08PA, C07PA, vem aqui. C09PA. C13PA, C06PA. Chama outras crianças (inaudível por conta da conversa das crianças e do barulho das carteiras sendo arrastadas).		Macroação: Educar Ação: Organizar Microação: Organiza as crianças em grupo para realizar atividade	[inaudível].	Conversam ao mesmo tempo. Se organizam em grupos.	Macroação: Educar Ação: Organizar Microação: Se organizam em grupo para realizar atividade Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	870	11730
Quem não trouxe de casa vai fazer bolinha de papel crepom aqui agora, tá? Podem fazer bolinhas. Olha, estou pode guardar dentro da bolsa. A gente não vai usar o estojo.	Entrega os envelopes com bolinhas de crepom para as crianças e as fitas de papel crepom para as crianças fazerem bolinhas.	Macroação: Educar Ação: Distribuir Microação: Distribui o material para a realização da atividade	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Falam ao mesmo tempo	Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: esperam a professora distribuir o material para a realização da atividade Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	420	12150

	Amarra o tênis de uma criança.	Macroação: Cuidar Ação: Ajudar Microação: Ajuda uma criança a amarrar o tênis	C03PA: Prô, o tênis		Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	30	12180
Quem tiver bolinha pronta já pode ir colando, tá? Vocês vão fazendo as bolinhas e já vão colando lá, tá? Se não alcançar pode ficar em pé, tá? Vai apertando para grudar bem as bolinhas. Vai fazendo suas bolinhas. Não precisa abrir inteiro. Vai rasgando aqui e vai fazendo bolinhas. Já pode ir colando, tá? Eu vou passando cola e vocês já vão grudando as bolinhas, tá? Se demorar muito, a cola seca. Onde tiver cola vocês vão colando. Olha que bonito que está ficando. Caiu no chão? Pega as bolinhas e vai colocando aqui. No cantinho dá para colocar mais, tá? Onde tem cola vai colocando. Agora aperta. Eu vou fazer bolinha aqui também para ajudar vocês. Olha que lindo que está ficando, colorido. Olha, aqui dá para colocar mais bolinha. Vai grudando aqui, tá? Pode colocar aqui, pode colocar lá. Tem mais espacinho para colocar lá. Vai colando.	Caminha pela sala, auxiliando as crianças a realizarem a atividade. Ao mesmo tempo, interage com as crianças, conversando.	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversa com as crianças	Inaudível (professora e crianças falam ao mesmo tempo)	Crianças realizam a atividade. Ao mesmo tempo, conversam entre si e com a professora.	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com a professora e com os colegas	1050	13230
De novo, C13PA? Machucou? Onde que machucou? Vamos sentar aqui de novo, sentar certinho (pega a criança no colo). Vem cá. Olha, tá tudo bem, tá bom? Senta certinho na cadeira agora.	Acolhe a criança que cai da cadeira e começa a chorar.	Macroação: Cuidar Ação: Acolher Microação: Acolhe uma criança	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Crianças realizam a atividade. Ao mesmo tempo, conversam entre si.	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas.	150	13380
	Caminha pela sala, auxiliando as crianças a realizarem a atividade. Ao mesmo tempo, interage	Macroação: Educar Ação: Auxiliar	Inaudível (professora e crianças falam ao mesmo tempo)	Crianças realizam a atividade. Ao mesmo tempo, conversam entre si e com a professora.	Macroação: Educar Ação: Executar	60	13440

	com as crianças, conversando.	Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversa com as crianças			Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com a professora e com os colegas		
Pera aí. Vamos lá para não cair as bolinhas. Guarda as bolinhas agora. Agora arruma a mesa. Vê se não tem bolinha no chão. Pega do chão e coloca no envelope.	Recolhe a atividade realizada pelas crianças	Macroação: Educar Ação: Recolher Microação: Recolhe as atividades das crianças	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Crianças guardam as bolinhas que não foram utilizadas e conversam entre s..	Macroação: Educar Ação: Entregar Microação: Entregam a atividade finalizada para a professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	120	13560
Vamos voltar essas carteiras para o lugar. A professora vai arrumar as carteiras de quem terminou. C09PA, seu lugar já está pronto. Pode ir sentar. C12PA, vem para o seu lugar. Pega sua bolsa e vai para o seu lugar.	Organiza as carteiras e as crianças em seus lugares.	Macroação: Educar Ação: Organizar Microação: Organiza as crianças em seus lugares	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo. Barulho das carteiras sendo arrastadas)		Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam os comandos da professora, se organizando em seus lugares Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	240	13800
Me dá a vassoura, C14PA. Cada um no seu lugar. Tem gente que não bebeu água ainda. Bebe água. Ergue os pezinhos aí. Ergue o pezinho.	Organiza a limpeza da sala de aula, varrendo e guardando o material utilizado na atividade.	Macroação: Educar Ação: Organizar Microação: Organiza a sala de aula	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).		Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	210	14010
Quer ajuda para passar? Vem aqui. Para não rachar, né?		Macroação: Cuidar Ação: Ajudar Microação: Ajuda uma criança a passar manteiga de cacau na boca	C04PA: Prô, passa?		Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	30	14040
Todo mundo sentado. Os pais de vocês já estão chegando.		Macroação: Educar Ação: Organizar Microação: Organiza as crianças em seus lugares	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).		Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	90	14130
Vem aqui, C13PA.	Chama uma criança para dar remédio.	Macroação: Cuidar Ação: Ajudar Microação: Ajuda uma criança a tomar remédio.	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).		Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	30	14160
A Bianca pode ficar na fila na porta. A Maria Vitória [...]. Etc.	Organiza as crianças em fila para irem embora.	Macroação: Educar Ação: Organizar	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).		Macroação: Interagir Ação: Conversar	240	14400

Quem mais? Deixa eu ver. A Elaís também. Luís. Etc.		Microação: Organiza as crianças em fila			Microação: Conversam com os colegas		
						14.400	

APÊNDICE B: Transcrição da aula de PJ

A aula de PJ foi realizada no dia 10 de maio de 2022, no período vespertino, tendo duração de 04 horas/aula (12.600 segundos), com a presença de 11 crianças. De modo a facilitar a leitura e compreensão da transcrição, as macroações foram destacadas com cores distintas: amarelo para a macroação educar (educar); verde para a macroação cuidar (cuidar); rosa para a macroação interagir; azul para a macroação brincar.

Transcrição das falas de PJ	Ações de PJ (sem fala)	Categorias de ação de PJ	Transcrição das falas das crianças	Ações das crianças (sem fala)	Categorias de ação das crianças	Tempo (seg.)	Tempo (código)
Boa tarde. Posteriormente, inaudível (professora e crianças falam ao mesmo tempo).	Entra na sala de aula, dando boa tarde para as crianças.	Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversa com as crianças	Inaudível (falam ao mesmo tempo).	Conversam com a professora.	Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com a professora e com os colegas	120	120
	Organiza as crianças em seus lugares	Macroação: Educar Ação: Organizar Microação: Organiza as crianças em seus lugares	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Conversam entre si	Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	120	240
	Organiza as atividades diárias	Macroação: Educar Ação: Organizar Microação: Organiza o material	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Conversam entre si	Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	140	380
	Se desloca para a sala ao lado (PA) para pedir material emprestado	Macroação: Interagir Ação: Compartilhar Microação: Compartilha material com PJ.	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Conversam entre si	Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	105	485
Vamos começar nosso dia, nossa tarde. Vocês estão bem?	Interage com as crianças	Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversa com as crianças.	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Conversam entre si e com a professora	Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com a professora e com os colegas	20	505
	Interage com as crianças	Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversa com as crianças.	Siim!	Crianças respondem em coro.	Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com a professora e com os colegas	5	510
Hoje é terça-feira.	Escreve na lousa 'quinta-feira'	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica o conteúdo enquanto escreve na lousa			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam ao que a professora está escrevendo na lousa	30	540

Vamos fazer oração primeiro. Em nome do pai, do filho, do espírito santo, amém. Pai Nosso que estais nos Céus, santificado seja o vosso Nome, venha a nós o vosso Reino, seja feita a vossa vontade assim na terra como no Céu. O pão nosso de cada dia nos dai hoje, perdoai-nos as nossas ofensas assim como nós perdoamos a quem nos tem ofendido, e não nos deixeis cair em tentação, mas livrai-nos do Mal. Amém.	Faz oração.	Macroação: Educar Ação: Orar Microação: Ora junto com as crianças	Amém. Pai Nosso que estais nos Céus, santificado seja o vosso Nome, venha a nós o vosso Reino, seja feita a vossa vontade assim na terra como no Céu. O pão nosso de cada dia nos dai hoje, perdoai-nos as nossas ofensas assim como nós perdoamos a quem nos tem ofendido, e não nos deixeis cair em tentação, mas livrai-nos do Mal. Amém.	Crianças se levantam e fazem a oração junto com a professora.	Macroação: Educar Ação: Orar Microação: Oram junto com a professora	60	600
Qual foi a última letrinha do alfabeto que nós aprendemos?	Questiona as crianças.	Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula		Se atentam ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	15	615
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	A! E! D! F!	Crianças respondem em coro.	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	5	620
Foi o F. F de Feijão, que nós fizemos a atividade do feijão. Hoje nós vamos conhecer uma letrinha nova. É a letrinha do Gato. É a letrinha G. Letrinha G do gato.	Explica o que será trabalhado em aula.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica o conteúdo para as crianças			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam às explicações da professora	25	645
A Prô vai dar atividade para vocês fazerem. Passar por cima bem certinho. Depois vocês vão fazer sozinhos para aprender, tá bom? É para passar em cima bem certinho.	Explica o que as crianças devem fazer na atividade.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica a atividade para as crianças			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam às explicações da professora	15	660
Capicha no G do gato. G da girafa.	Entrega folhas de atividade para as crianças.	Macroação: Educar Ação: Distribuir Microação: Distribui a folha de atividade para as crianças	C03PJ: Olha que girafa bonitinha. C10PJ: Eu gosto de gatinho, Prô.	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar	45	705

					Microação: Conversam com os colegas		
Vamos fazer? Vira para frente. Tem atividade. Passar o zíper na boca. Xi. Depois vocês conversam. Vamos fazer a atividade. Prestando atenção para aprender a fazer a letrinha G.	Chama atenção das crianças que estão conversando.	Macroação: Educar Ação: Chamar atenção Microação: Chama atenção das crianças		Ficam em silêncio	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam os comandos dados pela professora, ficando em silêncio	15	720
Qualquer dúvida chama a Prô, tá?		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças realizarem a atividade	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	150	870
Fez certinho? Isso. Agora pode pintar.	Caminha pela sala, auxiliando as crianças que precisam de ajuda.	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta	C10PJ: Pronto, Prô. C08PJ: Terminei professora. Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	120	990
Fez todas? Fez? Pode pintar então.		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças realizarem a atividade	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	240	1230
Pronto? Vamos fazer a atividade? C02PJ, vira para a frente e vamos fazer. C08PJ, parou. Você terminou, mas seus coleguinhas não terminaram ainda.	Chama atenção das crianças que estão conversando.	Macroação: Educar Ação: Chamar atenção Microação: Chama atenção das crianças	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar	30	1260

					Microação: Conversam com os colegas		
Terminou? Terminou? Escreveu seu nome? Terminou, Camila?	Caminha pela sala e recolhe as atividades das crianças que terminaram	Macroação: Educar Ação: Recolher Microação: Recolhe as atividades das crianças	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	90	1350
	Carimba as atividades recolhidas.	Macroação: Educar Ação: Carimbar Microação: Carimba as atividades finalizadas	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	60	1410
CcPJ, para. Para, C03PJ. Faz atividade.	Chama atenção de uma criança específica	Macroação: Educar Ação: Chamar atenção Microação: Chama atenção de uma criança específica	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	45	1455
	Carimba as atividades recolhidas.	Macroação: Educar Ação: Carimbar Microação: Carimba as atividades finalizadas	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	30	1485
Olha, que for terminando, pega o papel e a Prô vai falar o que fazer. A Prô já vai dar outra atividade. Vamos? Segura aí, que já a Prô explica. Quem tiver tesoura,	Entrega as folhas para a próxima atividade.	Macroação: Educar Ação: Distribuir Microação: Distribui a folha de atividade para as crianças	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora	165	1650

pega a tesourinha. Quem não tiver, a Prô vai emprestar					Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas		
Pronto? Termina! C06PJ, terminou? Falta só o C07PJ? Falta só a C06PJ e o C07PJ.		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças realizarem a atividade	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	210	1860
Olha, nessa atividade aqui, vocês vão primeiro passar por cima e depois, aqui embaixo, vocês vão fazer a letrinha G sozinhos.	Explica o que as crianças devem fazer na atividade.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica a atividade para as crianças			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam às explicações da	20	1880
Qual a letrinha que nós aprendemos hoje?	Questiona as crianças	Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula		Se atentam ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	5	1885
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	GGGGG	Crianças respondem em coro.	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	5	1890
Isso. A letrinha G que está aqui. Então, vocês vão fazer aqui (aponta para a folha de atividade). Passa por cima e depois vocês vão fazer sozinhos.	Explica o que as crianças devem fazer na atividade.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica a atividade para as crianças			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam às explicações da professora	10	1900
Isso. Agora vai fazer aqui sozinho. Isso. Agora vai fazer aqui. Conseguindo? Isso! Vamos, C11PJ! Isso! Agora faz aí embaixo. Isso! Esse está certo. Esse não. Apaga esse. Faz direito aqui. Isso, C04PJ. Assim mesmo. Olha que lindo que ficou esse. Pronto? Espera só um pouquinho agora. Não é para pintar não. Espera aí.	Caminha pela sala, auxiliando as crianças que precisam de ajuda.	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	260	2160

Quem já terminou pega o papelzinho que a Prô deu. Vocês vão cortar pedaços bem pequeninhos e nós vamos colar aqui, na letra G grandona. Tá? Vai cortando bem pequenininho. Corta os pedacinhos e depois nós vamos colar na letra G, para ficar bem bonito. Corta bem pequeninhos. Depois nós vamos colar.	Explica o que as crianças devem fazer na atividade.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica a atividade para as crianças			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam às explicações da professora	35	2195
Quem não tem tesoura espera, que o fulano está usando e depois vai emprestar. Corta menorzinho.	Caminha pela sala, auxiliando as crianças que precisam de ajuda.	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta	C02PJ: Assim Prô? Prô, assim? C08PJ: Eu não tenho tesoura. C10PJ: Eu não tenho, professora. C04PJ: Eu tenho. C03PJ: Eu não tenho.	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	150	2345
Agora você vai colar os papéis aqui. Bem bonito, tá? Vamos colando? A Prô vai passar cola, tá? O seu já dá para colar. Eu vou passar cola. Vai colando assim, bem bonito. Empresta a tesoura para a outra amiga. Está muito grande isso aqui. Vamos cortar menor. Cola tudo primeiro. Você fez certo, só fez de ponta cabeça. Começa daqui. Agora apaga, tá? Conseguindo? Pronto, C06PJ? Vai colando assim, tá bom? A Prô já passou a cola. Agora cola.	Caminha pela sala, auxiliando as crianças que precisam de ajuda e passando cola nas atividades	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta	C04PJ: Eu não tenho cola. C08PJ: Eu não tenho cola. C10PJ: Eu não tenho tesoura. C07PJ: Tá colando meu dedo.	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	570	2915

Vamos, C09PJ. C11PJ, posso emprestar para o C08PJ sua tesoura?							
Você está cortando muito pequenininho. Olha, corta assim. Maior, está vendo? Para depois você colar aqui.							
Tá certo. É assim mesmo. Isso mesmo. Tá certinho.							
C06PJ, a Prô tá ficando muito triste com você, C06PJ. Você não era assim. Olha aqui para a Prô. Você era a primeira de terminar.	Chama atenção de uma criança específica	Macroação: Educar Ação: Chamar atenção Microação: Chama atenção de uma criança específica	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	25	2940
Isso. Conseguindo? Pronto, Kauê?	Caminha pela sala, auxiliando as crianças que precisam de ajuda	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta	C08PJ: Prô, assim? C09PJ: Professora, acabei.	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	80	3020
C09PJ, senta lá. Senta, senta. Me dá isso aqui e pode parar. Para, C09PJ Nossa senhora.	Chama atenção de uma criança específica	Macroação: Educar Ação: Chamar atenção Microação: Chama atenção de uma criança específica	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam os colegas	25	3045
Terminou, C11PJ? Que lindo, C11PJ. Pinta a girafinha. Vem pintar sua girafinha. Capricha.	Caminha pela sala, auxiliando as crianças que precisam de ajuda	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir	220	3265

A tesoura é sua, né, C09PJ? Muito obrigada. Terminou? Termina.					Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas		
C09PJ, senta! Ah, eu vou lá chamar a 'Fulana', para ir para outra sala com o C09PJ.	Chama atenção de uma criança específica	Macroação: Educar Ação: Chamar atenção Microação: Chama atenção de uma criança específica	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	15	3280
	Recolhe e carimba as atividades recolhidas.	Macroação: Educar Ação: Carimbar Microação: Carimba as atividades finalizadas	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	95	3375
Vem aqui.	Amarra o tênis de uma criança.	Macroação: Cuidar Ação: Ajudar Microação: Ajuda uma criança a amarrar o tênis	C02PJ: Meu tênis desamarrou.	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	20	3395
Vai C07PJ, corta mais. Girafa rosa, que linda. C03PJ, cola, se não vai secar sua cola. Vai, cola. Pode colocar de todo jeito. Não precisa ser só de um lado. Coloca em pé, o outro deitado, o outro assim. Terminou, C04PJ?	Caminha pela sala, auxiliando as crianças que precisam de ajuda	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	100	3495

	Recolhe e carimba as atividades recolhidas.	Macroação: Educar Ação: Carimbar Microação: Carimba as atividades finalizadas	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	20	3515
Olha, a sua cola está secando. Cola os papeizinhos.	Caminha pela sala, auxiliando as crianças que precisam de ajuda	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	40	3555
C03PJ, faz o seu. C11PJ, vai terminar.	Caminha pela sala, auxiliando as crianças que precisam de ajuda	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	60	3615
Não vejo a hora da sua mãe ver, viu? Para, C09PJ. Para! Olha o que você fez, riscando o tênis. Que feio! Guarda esse estojo que nós já vamos comer.	Chama atenção de uma criança específica	Macroação: Educar Ação: Chamar atenção Microação: Chama atenção de uma criança específica	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	30	3645
Está aqui, ó. Agora é só você ir colando. Olha o tanto de papel que você tem. Terminou, C03PJ? Vamos, C11PJ. Isso. Agora pinta a girafinha.	Caminha pela sala, auxiliando as crianças que precisam de ajuda	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar	270	3915

Terminou, C06PJ?					Microação: Conversam com os colegas		
	Recolhe e carimba as atividades recolhidas.	Macroação: Educar Ação: Carimbar Microação: Carimba as atividades finalizadas	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	30	3945
Vamos, C07PJ. Termina. Olha, tem um monte no chão.	Caminha pela sala, auxiliando as crianças que precisam de ajuda	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	60	4005
Quem não terminou coloca embaixo da carteira e depois termina. Quem terminou pode fazer fila, sem correr.	Recolhe e carimba as atividades recolhidas.	Macroação: Educar Ação: Carimbar Microação: Carimba as atividades finalizadas	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Se deslocam para a fila do almoço	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam os comandos dados pela professora, se organizando em fila para irem se alimentar Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	30	4035
Se não se comportar vai voltar para a sala.	Organiza as crianças em fila para pegar comida	Macroação: Educar Ação: Organizar Microação: Organiza as crianças em fila	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Fazem fila para pegar comida	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam os comandos dados pela professora, se organizando em fila para irem se alimentar Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	40	4075
Inaudível (duas turmas se alimentam ao mesmo tempo).	Serve o almoço para as crianças. Pergunta o que cada um quer comer.	Macroação: Cuidar Ação: Servir Microação: Serve comida para as crianças	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Respondem o que querem comer.	Macroação: Cuidar Ação: Servir-se	400	4475

	Enquanto isso, conversa com PA sobre o conteúdo trabalhado. PA também está servindo almoço para suas crianças.	Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversa com PA sobre os conteúdos da aula			Microação: Se servem com o almoço, com auxílio da professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas		
Olha, é hora de comer. Deus não gosta que come e conversa. Então, vamos comer quietinho. Você não quer mais? Quer? Só pode repetir a hora que comer tudo	PJ retorna e PA entra em sua sala para observar as crianças almoçando.	Macroação: Cuidar Ação: Supervisionar Microação: Supervisiona as crianças enquanto elas se alimentam	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Crianças se alimentam e conversam entre si.	Macroação: Cuidar Ação: Alimentar-se Microação: Se alimentam na sala de aula Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	150	4625
Mais, C09PJ? Quer mais?	Se desloca para fora da sala de aula e serve mais comida para as crianças que querem repetir.	Macroação: Cuidar Ação: Servir Microação: Serve comida para as crianças	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Crianças se alimentam e conversam entre si.	Macroação: Cuidar Ação: Alimentar-se Microação: Se alimentam na sala de aula Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	180	4805
	Se desloca para a sala de aula e observa as crianças almoçando	Macroação: Cuidar Ação: Supervisionar Microação: Supervisiona as crianças enquanto elas se alimentam	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Crianças se alimentam e conversam entre si.	Macroação: Cuidar Ação: Alimentar-se Microação: Se alimentam na sala de aula Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	100	4905
Quer mais, C07PJ? Quer mais?	Se desloca para fora da sala de aula e serve mais comida para as crianças que querem repetir.	Macroação: Cuidar Ação: Servir Microação: Serve comida para as crianças	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Crianças se alimentam e conversam entre si.	Macroação: Cuidar Ação: Alimentar-se Microação: Se alimentam na sala de aula Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	180	5085
	Se desloca para a sala de aula e observa as crianças almoçando	Macroação: Cuidar Ação: Supervisionar	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Crianças se alimentam e conversam entre si.	Macroação: Cuidar Ação: Alimentar-se Microação: Se alimentam na sala de aula	30	5115

		Microação: Supervisiona as crianças enquanto elas se alimentam			Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas		
Mais? Quer mais? Quer?	Se desloca para fora da sala de aula e serve mais comida para as crianças que querem repetir.	Macroação: Cuidar Ação: Servir Microação: Serve comida para as crianças	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Crianças se alimentam e conversam entre si.	Macroação: Cuidar Ação: Alimentar-se Microação: Se alimentam na sala de aula Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	120	5235
	Se desloca para a sala de aula e observa as crianças almoçando	Macroação: Cuidar Ação: Supervisionar Microação: Supervisiona as crianças enquanto elas se alimentam	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Crianças se alimentam e conversam entre si.	Macroação: Cuidar Ação: Alimentar-se Microação: Se alimentam na sala de aula Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	120	5355
	Chega uma pessoa na sala de aula para cobrir o lanche (intervalo) de PA. Portanto, PA sai da sala de aula e outra pessoa fica cuidando das crianças.	Macroação: Cuidar Ação: Tratar-se Microação: Cuida-se no horário do seu intervalo (se alimenta e vai ao banheiro)	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Crianças se alimentam e conversam entre si.	Macroação: Cuidar Ação: Alimentar-se Microação: Se alimentam na sala de aula Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	300	5655
		Macroação: Cuidar Ação: Tratar-se Microação: Cuida-se no horário do seu intervalo (se alimenta e vai ao banheiro)	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Crianças finalizam o almoço e aproveitam o tempo do intervalo de PA para brincar.	Macroação: Brincar Ação: Entreter-se Microação: Se entretém com os colegas, brincando Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	1200	6855
PJ retorna para a sala de aula, dispensa a pessoa que estava cuidando da turma e organiza as crianças em suas carteiras. Pronto, vamos continuar. C09PJ, senta. C02PJ, vira		Macroação: Educar Ação: Organizar Microação: Organiza as crianças em seus lugares			Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam os comandos da professora, se organizando em seus lugares	180	7035

para a frente. Pronto C05PJ. Acabou o recreio. Senta certo e vira para a frente.							
Peguem o lápis de grafite. Não é para pintar nada. Nós vamos fazer atividade primeiro.	Entrega folhas de atividade para as crianças.	Macroação: Educar Ação: Distribuir Microação: Distribui a folha de atividade para as crianças			Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Esperam a professora distribuir a folha de atividade	75	7110
Vocês estão vendo que têm vários animais aí na atividade. A Prô quer que vocês circulem os animais que têm pena. Só os que têm pena.	Explica a atividade para as crianças.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica a atividade para as crianças			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: se atentam às explicações da professora	10	7120
O passarinho tem pena?	Questiona as crianças.	Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula		Se atentam ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	5	7125
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	Não Tem! Tem! Tem! Não tem!	Crianças respondem em coro.	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	5	7130
Sim. O passarinho vai circular.	Responde ao seu questionamento, explicando o conteúdo para as crianças.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica o conteúdo para as crianças			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam às explicações da professora	5	7135
E o macaco?	Questiona as crianças.	Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula		Se atentam ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	5	7140
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	Não! Não! Não!	Crianças respondem em coro.	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	5	7145
Não.	Responde ao seu questionamento, explicando o conteúdo para as crianças.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica o conteúdo para as crianças			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam às explicações da professora	5	7150
E o peru?	Questiona as crianças.	Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula		Se atentam ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	5	7155
		Macroação: Educar Ação: Esperar	Sim! Sim! Sim!	Crianças respondem em coro.	Macroação: Educar Ação: Responder	5	7160

		Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos			Microação: Respondem aos questionamentos da professora		
Siiim. Pode circular o Peru.	Responde ao seu questionamento, explicando o conteúdo para as crianças.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica o conteúdo para as crianças			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam às explicações da professora	10	7170
E a cabra? A cabra tem pena?	Questiona as crianças.	Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula		Se atentam ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	3	7173
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	Não! Não! Não!	Crianças respondem em coro.	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	2	7175
Não.	Responde ao seu questionamento, explicando o conteúdo para as crianças.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica o conteúdo para as crianças			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam às explicações da professora	2	7177
E a galinha?	Questiona as crianças.	Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula		Se atentam ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	2	7779
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	Sim! Sim! Sim!	Crianças respondem em coro.	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	2	7181
Sim. Então circula a galinha.	Responde ao seu questionamento, explicando o conteúdo para as crianças.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica o conteúdo para as crianças			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam às explicações da professora	4	7185
E o rato, tem pena?	Questiona as crianças.	Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula		Se atentam ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	5	7190
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	Não! Não! Não!	Crianças respondem em coro.	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	3	7193
Não.	Responde ao seu questionamento,	Macroação: Educar Ação: Explicar			Macroação: Educar Ação: Atentar-se	2	7195

	explicando o conteúdo para as crianças.	Microação: Explica o conteúdo para as crianças			Microação: Se atentam às explicações da professora		
E a vaca?	Questiona as crianças.	Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula		Se atentam ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	2	7197
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	Nãaaaa!	Crianças respondem em coro.	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	2	7199
Não.	Responde ao seu questionamento, explicando o conteúdo para as crianças.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica o conteúdo para as crianças			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam às explicações da professora	2	7201
E o pato? Tem pena?	Questiona as crianças.	Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula		Se atentam ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	5	7206
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	Sim! Não! Sim! Não!	Crianças respondem em coro.	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	2	7208
Sim. Então, circula o pato com a pena.	Responde ao seu questionamento, explicando o conteúdo para as crianças.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica o conteúdo para as crianças			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam às explicações da professora	5	7213
A coruja tem pena?	Questiona as crianças.	Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula		Se atentam ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	3	7216
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	Sim! Sim! Não!	Crianças respondem em coro.	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	3	7219
Sim. Então circula.	Responde ao seu questionamento, explicando o conteúdo para as crianças.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica o conteúdo para as crianças			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam às explicações da professora	6	7225
E o coelho?	Questiona as crianças.	Macroação: Educar Ação: Questionar		Se atentam ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	2	7227

		Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula					
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	Sim! Não! Sim!	Crianças respondem em coro.	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	2	7229
Não. O coelho tem pelos e não penas.	Responde ao seu questionamento, explicando o conteúdo para as crianças.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica o conteúdo para as crianças			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam às explicações da professora	6	7235
Todo mundo conseguiu fazer?	Questiona as crianças.	Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula		Se atentam ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	5	7240
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	Sim! Sim!	Crianças respondem em coro.	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	5	7245
É esse. Esse tem pena. Circula esse. E esse aqui. Isso. Vamos fazer a atividade, vamos? Agora podem pintar.	Caminha pela sala, auxiliando as crianças que precisam de ajuda	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	110	7355
	Aguarda as crianças finalizarem a atividade	Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças realizarem a atividade	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo) C05PJ: prô, ele pegou meu lápis.	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	200	7555
Devolve, C09PJ. Ou eu vou ter que chamar a 'Fulana'?	Chama atenção de uma criança específica	Macroação: Educar Ação: Chamar atenção Microação: Chama atenção de uma criança específica	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora	10	7565

					Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas		
	Aguarda as crianças finalizarem a atividade	Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças realizarem a atividade	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	30	7595
Chega, C09PJ! Olha a cor da sua camiseta! É giz, ai meu Deus. Será que sai esse amarelão?	Chama atenção de uma criança específica	Macroação: Educar Ação: Chamar atenção Microação: Chama atenção de uma criança específica	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	25	7620
	Aguarda as crianças finalizarem a atividade	Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças realizarem a atividade	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	35	7655
Isso. Pintando de vermelho. Pode pintar todos.	Caminha pela sala, auxiliando as crianças que precisam de ajuda	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	40	7695
		Macroação: Educar Ação: Esperar	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar	60	7755

		Microação: Espera as crianças realizarem a atividade			Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas		
C09PJ! Vou contar tudo pra sua mãe, tá? Aí eu quero ver.	Chama atenção de uma criança específica	Macroação: Educar Ação: Chamar atenção Microação: Chama atenção de uma criança específica	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	10	7765
	Aguarda as crianças finalizarem a atividade	Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças realizarem a atividade	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	120	7885
	Carimba as atividades recolhidas.	Macroação: Educar Ação: Carimbar Microação: Carimba as atividades finalizadas	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	20	7905
C09PJ, vem sentar. Você está querendo ir lá na outra salinha, C09PJ? Igual aquele dia, né?	Chama atenção de uma criança específica	Macroação: Educar Ação: Chamar atenção Microação: Chama atenção de uma criança específica	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	15	7920

	Aguarda as crianças finalizarem a atividade	Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças realizarem a atividade	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	45	7965
C09PJ, senta! Senta no seu lugar.	Chama atenção de uma criança específica	Macroação: Educar Ação: Chamar atenção Microação: Chama atenção de uma criança específica	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	15	7980
	Aguarda as crianças finalizarem a atividade	Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças realizarem a atividade	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	15	7995
Eu não quero ninguém de pé mais. Todo mundo sentado e fazendo atividade. Está virando bagunça já. Quinta feira tem educação física. E quem não está se comportando não vai.	Chama atenção das crianças que estão em pé	Macroação: Educar Ação: Chamar atenção Microação: Chama atenção das crianças		Ficam em silêncio	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam os comandos dados pela professora, ficando em silêncio	30	8025
	Carimba as atividades recolhidas.	Macroação: Educar Ação: Carimbar Microação: Carimba as atividades finalizadas	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	15	8040

O C09PJ quer ficar sem educação física? Ta querendo, né? Vai ficar sem.	Chama atenção de uma criança específica	Macroação: Educar Ação: Chamar atenção Microação: Chama atenção de uma criança específica	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	15	8055
	Carimba as atividades recolhidas.	Macroação: Educar Ação: Carimbar Microação: Carimba as atividades finalizadas	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	110	8165
Vocês estão enrolando muito. A prô tem que dar outra atividade.	Aguarda as crianças finalizarem a atividade	Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças realizarem a atividade	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	90	8255
Pega aqui. Avisa se precisar de ajuda.	Entrega papel higiênico para uma criança ir ao banheiro	Macroação: Cuidar Ação: Ajudar Microação: Ajuda uma criança a ir ao banheiro	C07PJ: Prô, preciso ir no banheiro.	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	20	8275
	Caminha pela sala, auxiliando as crianças que precisam de ajuda	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar	60	8335

					Microação: Conversam com os colegas		
Quem falta terminar ainda?	Carimba as atividades recolhidas.	Macroação: Educar Ação: Carimbar Microação: Carimba as atividades finalizadas	C04PJ: Eu C05PJ: Eu.	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	90	8425
	Aguarda as crianças finalizarem a atividade	Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças realizarem a atividade	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	40	8465
	Organiza a próxima atividade	Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças realizarem a atividade	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	165	8630
Olha, a Prô vai dar outra atividade. Agora nós vamos para as tarefinhas de matemática. Nós não fizemos ontem. Vamos fazer hoje.	Explica o que as crianças devem fazer na atividade.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica a atividade para as crianças			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam às explicações da professora	55	8685
Hoje nós vamos retomar o número... Que número é esse aqui? Nós já aprendemos.	Questiona as crianças.	Macroação: Educar Ação: Questionar Microação: Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula		Se atentam ao questionamento da professora.	Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam aos questionamentos da professora	10	8695
		Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças responderem aos questionamentos	Sete! Sete! Sete!	Crianças respondem em coro.	Macroação: Educar Ação: Responder Microação: Respondem aos questionamentos da professora	5	8700

O número sete. Nós vamos retomar o número sete. A Prô vai passar. Vocês vão passar por cima e depois vai fazer sozinhos aqui nessas linhas.	Explica o que as crianças devem fazer na atividade.	Macroação: Educar Ação: Explicar Microação: Explica a atividade para as crianças			Macroação: Educar Ação: Atentar-se Microação: Se atentam às explicações da professora	25	8725
	Entrega folhas de atividade para as crianças.	Macroação: Educar Ação: Distribuir Microação: Distribui a folha de atividade para as crianças			Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Esperam a professora distribuir a folha de atividade	125	8850
	Caminha pela sala, auxiliando as crianças que precisam de ajuda	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	120	8970
	Aguarda as crianças finalizarem a atividade	Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças realizarem a atividade	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	70	9040
Agora faz sozinho. Isso, sozinho. Certinho, C09PJ. Isso mesmo. Tá conseguindo? Tem que cortar no meio sempre. Corta no meio o sete. Isso!	Caminha pela sala, auxiliando as crianças que precisam de ajuda	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	280	9320
	Aguarda as crianças finalizarem a atividade	Macroação: Educar Ação: Esperar Microação: Espera as crianças realizarem a atividade	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar	70	9390

					Microação: Conversam com os colegas		
O que aconteceu?	Acolhe uma criança que caiu no chão e começou a chorar.	Macroação: Cuidar Ação: Acolher Microação: Acolhe uma criança	C11PJ: O C09PJ me empurrou (chorando)	C11PJ cai	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	15	9405
C09PJ, eu não quero você em pé mais. Você me ouviu? Olha para a Prô. Não quero você de pé. Tá ouvindo? Se você levantar de novo eu vou lá chamar a Fulana. Está ouvindo? Já voltou bem, né, C09PJ? Tá doidinho para voltar para lá, né?	Chama atenção de uma criança específica	Macroação: Educar Ação: Chamar atenção Microação: Chama atenção de uma criança específica	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	45	9450
Pode fazer sozinho aqui embaixo. Conseguindo, C01PJ? C06PJ, fazer a atividade. Tá errado. Olha, nem dá para ver que é o número sete. Está um em cima do outro. Você tem que dar um espacinho, fazer um ao lado do outro, igual ta aqui, ó. Dá um espacinho e faz. Fazer o número sete agora embaixo, C06PJ.	Caminha pela sala, auxiliando as crianças que precisam de ajuda	Macroação: Educar Ação: Auxiliar Microação: Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo)	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	185	9635
	Caminha pela sala e recolhe as atividades das crianças que terminaram	Macroação: Educar Ação: Recolher Microação: Recolhe as atividades das crianças	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar	30	9665

					Microação: Conversam com os colegas		
Vem cá, C02PJ.	Arruma o cabelo de uma criança, ajudando-a a amarrar	Macroação: Cuidar Ação: Ajudar Microação: Ajuda uma criança a amarrar o cabelo	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	20	9685
	Caminha pela sala e recolhe as atividades das crianças que terminaram	Macroação: Educar Ação: Recolher Microação: Recolhe as atividades das crianças	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Realizam a atividade e conversam entre si	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam a atividade proposta pela professora Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	30	9715
Cada um na sua carteira. Se levantar eu vou pegar a massinha. Fica apertando que já ela amolece. Quer massinha? Quer massinha, C09PJ? Vem pegar.		Macroação: Brincar Ação: Oferecer Microação: Oferece massinha de modelar para as crianças brincarem	C07PJ: Massinha dura essa.	Brincam com massinha de modelar e conversam entre si	Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas Macroação: Brincar Ação: Entreter-se Microação: Se entretém com a massinha de modelar, brincando	260	9975
	Amarra o tênis de uma criança.	Macroação: Cuidar Ação: Ajudar Microação: Ajuda uma criança a amarrar o tênis	C10PJ: desamarrou	Brincam com massinha de modelar e conversam entre si	Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas Macroação: Brincar Ação: Entreter-se Microação: Se entretém com a massinha de modelar, brincando	20	9995
	Distribui massinha de modelar	Macroação: Brincar Ação: Oferecer Microação: Oferece massinha de modelar para as crianças brincarem	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Brincam com massinha de modelar e conversam entre si	Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas Macroação: Brincar Ação: Entreter-se	350	10345

					Microação: Se entretém com a massinha de modelar, brincando		
A Prô vai lá buscar mais massinha. Vocês vão ficar sentados, tá? Senta que a Prô vai lá ver se tem mais. Ninguém levanta, em? C06PJ, se alguém levantar conta para a Prô.	Se desloca para a sala ao lado (PJ) para pedir material emprestado (massinha de modelar)	Macroação: Interagir Ação: Compartilhar Microação: Compartilha material com PJ.	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Brincam com massinha de modelar e conversam entre si	Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas Macroação: Brincar Ação: Entreter-se Microação: Se entretém com a massinha de modelar, brincando	270	10615
A sua tá molinha, C03PJ. Pegou uma, brinca com uma. Não precisa pegar mais do que uma.	Distribui massinha de modelar	Macroação: Brincar Ação: Oferecer Microação: Oferece massinha de modelar para as crianças brincarem	C03PJ: Eu, Prô. Essa massinha tá dura. Eu tenho duas	Brincam com massinha de modelar e conversam entre si	Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas Macroação: Brincar Ação: Entreter-se Microação: Se entretém com a massinha de modelar, brincando	105	10720
Você fez uma pizza? Qual o sabor da sua pizza? Igual da pizzaria paulista? Você já comeu lá? Hoje pode levar para casa.	Conversa com as crianças enquanto elas brincam	Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversa com as crianças	C08PJ: Sim. C03PJ: Tem uma pizzaria perto da minha casa. É só subir a rua. C06PJ: Professora, deixa eu levar a massinha.	Brincam com massinha de modelar e conversam entre si	Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com a professora e com os colegas Macroação: Brincar Ação: Entreter-se Microação: Se entretém com a massinha de modelar, brincando	200	10920
Vem aqui. Olha aqui como que faz. Tem que fazer o nozinho.	Amarra o tênis de uma criança.	Macroação: Cuidar Ação: Ajudar Microação: Ajuda uma criança a amarrar o tênis	C11PJ: Prô, amarra?	Brincam com massinha de modelar e conversam entre si	Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com a professora e com os colegas Macroação: Brincar Ação: Entreter-se Microação: Se entretém com a massinha de modelar, brincando	40	10960
Inaudível (professora e crianças falam ao mesmo tempo).	Conversa com as crianças enquanto elas brincam	Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversa com as crianças	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Brincam com massinha de modelar e conversam entre si	Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com a professora e com os colegas Macroação: Brincar Ação: Entreter-se Microação: Se entretém com a massinha de modelar, brincando	90	11050

Quem pegou as borrachas e os lápis da caixinha, devolve. Traz aqui para a Prô guardar, que está quase na hora da gente ir embora.	Organiza o material utilizado na aula	Macroação: Educar Ação: Organizar Microação: Organiza o material	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Brincam com massinha de modelar e conversam entre si	Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas Macroação: Brincar Ação: Entreter-se Microação: Se entretém com a massinha de modelar, brincando	190	11240
Guardem o material. C04PJ, guarda o material. Guarda C06PJ. Guarda C1PJ.	Organiza o material utilizado na aula	Macroação: Educar Ação: Organizar Microação: Organiza o material	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Organizam/guardam o material	Macroação: Educar Ação: Organizar Microação: Organizam o material Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas	140	11380
Vamos daqui a pouco lá fora. Pode ficar brincando com a massinha.	Organiza a sala de aula (fecha cortina, fecha janela).	Macroação: Educar Ação: Organizar Microação: Organiza a sala de aula	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Brincam com massinha de modelar	Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com os colegas Macroação: Brincar Ação: Entreter-se Microação: Se entretém com a massinha de modelar, brincando	50	11430
Vamos pra fora. Faz fila e vem se sentar aqui, vem.	Organiza as crianças para irem embora.	Macroação: Educar Ação: Organizar Microação: Organiza as crianças em fila	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Saem da sala para esperar os pais buscarem.	Macroação: Educar Ação: Executar Microação: Executam os comandos dados pela professora, se organizando para irem embora	90	11520
Presta atenção no que a Prô vai falar: tem que falar baixinho porque nessa sala ainda está tendo aula, tá? Que bonita Legal. Inaudível (professora e crianças falam ao mesmo tempo).	Conversa com as crianças enquanto elas brincam	Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversa com as crianças	Inaudível (crianças falam ao mesmo tempo).	Brincam com massinha de modelar	Macroação: Interagir Ação: Conversar Microação: Conversam com a professora e com os colegas Macroação: Brincar Ação: Entreter-se Microação: Se entretém com a massinha de modelar, brincando	1080	12600
						12600	

APÊNDICE C: Macroações, ações e microações para PA

CATEGORIAS DE AÇÃO: PA		
Macroações	Ações	Microações
Cuidar	Ajudar	Ajuda uma criança a amarrar o tênis
		Ajuda uma criança a passar manteiga de cacau na boca
		Ajuda uma criança a tomar remédio
	Servir	Serve comida para as crianças
	Supervisionar	Supervisiona as crianças enquanto elas se alimentam
	Tratar-se	Cuida-se no horário do seu intervalo (se alimenta e vai ao banheiro)
	Acolher	Acolhe uma criança
Educar	Organizar	Organiza o material
		Organiza as crianças em fila
		Organiza as crianças em seus lugares
	Auxiliar	Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta
	Explicar	Explica o conteúdo para as crianças
		Explica o conteúdo enquanto escreve na lousa
		Explica o conteúdo enquanto desenha na lousa
		Explica a atividade para as crianças
	Questionar	Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula
	Esperar	Espera as crianças responderem aos questionamentos
		Espera as crianças realizarem a atividade
	Distribuir	Distribui o material para a realização da atividade
		Distribui a folha de atividade para as crianças
	Recolher	Recolhe as atividades das crianças
		Recolhe o material utilizado na atividade proposta
	Solicitar	Solicita que as crianças lavem as mãos para se alimentar
	Chamar atenção	Chama atenção das crianças
		Chama atenção de uma criança específica
Interagir	Conversar	Conversa com as crianças
		Conversa com PJ sobre os conteúdos da aula
	Compartilhar	Compartilha material com PJ

APÊNDICE D: Macroações, ações e microações para as crianças na aula de PA

CATEGORIAS DE AÇÃO: CRIANÇAS NA AULA DE PA		
Macroações	Ações	Microações
Cuidar	Servir-se	Se servem com a comida, com auxílio da professora
	Alimentar-se	Se alimentam na sala de aula
Educar	Executar	Executam a atividade proposta pela professora
		Executam os comandos dados pela professora, ficando em silêncio
		Executam os comandos dados pela professora, se deslocando para lavar as mãos
		Executam os comandos dados pela professora, se organizando em fila para irem se alimentar
		Executam os comandos da professora, se organizando em seus lugares
	Atentar-se	Se atentam aos questionamentos da professora
		Se atentam às explicações da professora
		Se atentam ao que a professora está desenhando na lousa
		Se atentam ao que a professora está escrevendo na lousa
	Responder	Respondem aos questionamentos da professora
	Esperar	Esperam a professora distribuir a folha de atividade
		Esperam a professora distribuir o material para a realização da atividade
	Organizar	Organizam o material
		Se organizam em grupo para realizar atividade
	Entregar	Entregam a atividade finalizada para a professora
		Entregam os copos com feijões plantados
Interagir	Conversar	Conversam com os colegas
		Conversam com a professora e com os colegas
Brincar	Entreter-se	Se entretém com os colegas, brincando.

APÊNDICE E: Macroações, ações e microações para PJ

CATEGORIAS DE AÇÃO: PJ		
Macroações	Ações	Microações
Cuidar	Ajudar	Ajuda uma criança a amarrar o tênis
		Ajuda uma criança a ir ao banheiro
		Ajuda uma criança a amarrar o cabelo
	Servir	Serve comida para as crianças
	Supervisionar	Supervisiona as crianças enquanto elas se alimentam
	Tratar-se	Cuida-se no horário do seu intervalo (se alimenta e vai ao banheiro)
	Acolher	Acolhe uma criança
Educar	Organizar	Organiza o material
		Organiza as crianças em fila
		Organiza as crianças em seus lugares
		Organiza a sala de aula
	Auxiliar	Auxilia as crianças a realizarem a atividade proposta
	Explicar	Explica o conteúdo para as crianças
		Explica o conteúdo enquanto escreve na lousa
		Explica a atividade para as crianças
	Questionar	Questiona as crianças sobre o conteúdo trabalhado na aula
	Esperar	Espera as crianças responderem aos questionamentos
		Espera as crianças realizarem a atividade
	Distribuir	Distribui a folha de atividade para as crianças
	Recolher	Recolhe as atividades das crianças
	Carimbar	Carimba as atividades finalizadas
	Chamar atenção	Chama atenção das crianças
		Chama atenção de uma criança específica
	Orar	Ora junto com as crianças
Interagir	Conversar	Conversa com as crianças
		Conversa com PA sobre os conteúdos da aula
	Compartilhar	Compartilha material com PJ
Brincar	Oferecer	Oferece massinha de modelar para as crianças brincarem

APÊNDICE F: Macroações, ações e microações para as crianças na aula de PJ

CATEGORIAS DE AÇÃO: CRIANÇAS NA AULA DE PJ		
Macroações	Ações	Microações
Cuidar	Servir-se	Se servem com a comida, com auxílio da professora
	Alimentar-se	Se alimentam na sala de aula
Educar	Executar	Executam a atividade proposta pela professora
		Executam os comandos dados pela professora, ficando em silêncio
		Executam os comandos dados pela professora, se organizando em fila para irem se alimentar
		Executam os comandos da professora, se organizando em seus lugares
		Executam os comandos dados pela professora, se organizando para irem embora
	Atentar-se	Se atentam aos questionamentos da professora
		Se atentam às explicações da professora
		Se atentam ao que a professora está escrevendo na lousa
	Responder	Respondem aos questionamentos da professora
	Esperar	Esperam a professora distribuir a folha de atividade
Interagir	Organizar	Organizam o material
	Orar	Oram junto com a professora
	Conversar	Conversam com os colegas
		Conversam com a professora e com os colegas
Brincar	Entreter-se	Se entretém com os colegas, brincando
		Se entretém com a massinha de modelar, brincando