

III EPECEM

III Encontro de Estudantes e Egressos do Programa de Pós-Graduação em
Ensino de Ciências e Educação Matemática

“Fortalecendo Ações e Ampliando Horizontes na Pesquisa”

AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA

(2023-2024)



Representantes docentes

LOURDES MARIA WERLE DE ALMEIDA
(COORDENADORA)

ANDREIA DE FREITAS ZOMPERO
EDILAINE REGINA DOS SANTOS

Representante dos egressos

JEFERSON TAKEO PADOAN - IFSM

Representante discente (doutorado)

CAIO JUVANELLI

Representante discente (mestrado)

SARAH GIOVANA GIOLO FERNANDES DIAS

A AUTOAVALIAÇÃO

Em 04 de julho de 2018, a CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) instituiu uma comissão com a missão de implantar uma sistemática de **autoavaliação** no âmbito dos programas de pós-graduação, que possa também ser componente para a avaliação desses programas.

Portaria CAPES nº 148/2018

A portaria indica que **cada programa** poderá propor um delineamento de autoavaliação apto a captar aspectos pertinentes a sua missão e seus objetivos, incluindo aqueles relativos à sua inserção no contexto social e internacional e a suas escolhas científicas específicas.

DOCUMENTOS INSTITUCIONAIS DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA (UEL)

- Planejamento de Autoavaliação dos Programas de PósGraduação Stricto Sensu da Universidade Estadual de Londrina (2019-2021).
- Planejamento da Autoavaliação dos Programas de PósGraduação Stricto Sensu da Universidade Estadual de Londrina (2022-2026).

A AUTOAVALIAÇÃO

- VISA DETECTAR PONTOS FORTES E POTENCIALIDADES, TANTO QUANTO IDENTIFICAR PONTOS FRACOS DOS PROGRAMAS E PREVER OPORTUNIDADES E METAS.
- TODOS, OU A MAIOR PARTE DA COMUNIDADE ACADÊMICA, DEVE ESTAR REPRESENTADA NA AUTOAVALIAÇÃO.

NO ÂMBITO DO PECEM

- ✓ Foram estruturados instrumentos com questões de múltipla escolha mas com opção de texto discursivo em cada questão.
- ✓ As questões foram respondidas por **docentes, discentes, egressos e coordenação** do programa.
- ✓ Algumas questões são gerais, ou seja respondidas por todos os grupos, outras específicas para algum grupo.

A AUTOAVALIAÇÃO

- VISA DETECTAR PONTOS FORTES E POTENCIALIDADES, TANTO QUANTO IDENTIFICAR PONTOS FRACOS DOS PROGRAMAS E PREVER OPORTUNIDADES E METAS.
- TODOS, OU A MAIOR PARTE DA COMUNIDADE ACADÊMICA DEVE ESTAR REPRESENTADA NA AUTOAVALIAÇÃO.

É FUNDAMENTAL
PARA O
PLANEJAMENTO
ESTRATÉGICO DO
PROGRAMA

A AUTOAVALIAÇÃO

- É ITEM NO RELATÓRIO – PLATAFORMA SUCUPIRA - PARA AVALIAÇÃO DO PROGRAMA

<p>1.4 Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e produção intelectual.</p>	<p>1.4.1. O PPG organizou, está organizando ou já tem consolidado um processo de autoavaliação? Se já existe, o plano explicita pontos fortes e oportunidades de melhoria do PPG, bem como proposta de melhorias decorrentes do processo de autoavaliação?</p> <p>Serão avaliados a organização e os mecanismos de autoavaliação do PPG, que possam evidenciar os pontos fortes e fragilidades do PPG.</p>
---	--

- **Produção (docentes e discentes e egressos).**
- **Impacto social do programa.**
- **Egressos.**

AÇÕES PECEM

1. Instituição da COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO – 2019 (atuação 2020-2022).
2. Questionários enviados a docentes, discentes, coordenação e egressos ;
3. Análise, por pesquisador estrangeiro, das atividades desenvolvidas no programa.
4. Planejamento estratégico em conformidade com planejamento da UEL , considerando pontos fortes e fragilidades identificadas na autoavaliação e discutidas no programa.

EVENTO DO PROGRAMA – EPECEM-

I EPECEM – 2020

Discussão em torno de repercussões da pandemia nas pesquisas dos estudantes do PECEM;

Busca por elementos que podem ser incluídos nas questões dos questionários de autoavaliação;

Análise do documento geral da UEL para orientar a autoavaliação nos programas.

II EPECEM – 2022

Apresentação e discussão das informações obtidas com o questionário respondido no segundo semestre de 2022.



- Algumas modificações nos questionários para cada grupo; proposição de questionário específico para a coordenação.
- Inclusão de elementos no planejamento estratégico do programa.

III EPECEM – 2024

Apresentação e discussão das informações obtidas com o questionário respondido no segundo semestre de 2024.

**AÇÕES IMPLEMENTADAS OU EM FASE DE IMPLEMENTAÇÃO NO
PROGRAMA NOS ÚLTIMOS DOIS ANOS (2023-2024) QUE TEM
RELAÇÃO DIRETA COM A AUTOAVALIAÇÃO DO PERÍODO 2020-2022**

RELATIVAMENTE AO CORPO DOCENTE

- Credenciar novos professores no PECEM
- Ampliar o número de docentes com bolsa produtividade de pesquisa
- Foram credenciados 3 novos docentes (dois matemática ; um física);
- De um total de 17 docentes, nove são bolsistas de produtividade.

RELATIVAMENTE AO CORPO DOCENTE (17 DOCENTES)

- **SEIS DOCENTES ESTÃO NO GRUPO DESDE A CONSTITUIÇÃO DA PROPOSTA NO ANO DE 2001.**

- **ÁLVARO LORENCINI JÚNIOR**
Departamento de Biologia Geral

CARLOS EDUARDO LABURÚ
Departamento de Física

IRINÉA DE LOURDES BATISTA
Departamento de Física

LOURDES MARIA WERLE DE ALMEIDA
Departamento de Matemática

REGINA LUZIA CORIO DE BURIASCO
Departamento de Matemática

SÉRGIO DE MELLO ARRUDA
Departamento de Física

- **SEIS DOCENTES SÃO EGRESSOS DO PROGRAMA.**

ANDREIA DE FREITAS ZOMPERO
Departamento de Biologia Geral

BRUNO RODRIGO TEIXEIRA
Departamento de Matemática

EDILAINE REGINA DOS SANTOS
Departamento de Matemática

FABIELE CRISTIANE DIAS BROIETTI
Departamento de Química

PAMELA EMANUELI ALVES FERREIRA
Departamento de Matemática

PAULO SÉRGIO DE CAMARGO FILHO
UTFPR – Londrina

RELATIVAMENTE À INTERNACIONALIZAÇÃO

- Fomentar missões de professores do programa para outros países a fim de estabelecer parcerias entre grupos de pesquisas internacionais;
- Ampliar as publicações em revistas internacionais, especialmente em língua inglesa;
- Convidar professores estrangeiros para ministrar disciplinas no PECEM;
- Ofertar disciplina em língua estrangeira (inglês);
- Ampliar e fortalecer a realização de estágios sanduiche fora do Brasil durante o doutorado.

- Ocorreram missões para Moçambique e para Portugal;
- Foram firmadas parcerias internacionais por docentes do programa: (Universidade de Lisboa; Universidade UTAD (Portugal); Universidade Metropolitana de Ciências da Educação (Chile); Universidade Antioquia (Colômbia));
- Professora Hélia Oliveira (Portugal) ministrou disciplina junto com a professora Márcia Cyrino;
- Professora Ximena Vildósia Tibaud (Chile) ministrou disciplina junto com a professora Andreia de Freitas Zompero;

- Professor Paulo Sérgio de Camargo Filho **ministrou uma disciplina na língua inglesa** com participação de docentes e estudantes da Harvard School of Engineering and Applied Sciences, Harvard, USA;
- Regularidade na realização de períodos de estágio sanduiche por doutorandos (Portugal, Itália,...).

RELATIVAMENTE À VISIBILIDADE E DIVULGAÇÃO DO PECEM E DAS PESQUISAS DESENVOLVIDAS

- Melhorar o layout do site e disponibilizá-lo em língua estrangeira;
- Ampliar a divulgação do programa em redes sociais;
- O site do PECEM já está disponível em duas outras línguas: inglês e espanhol;
- Foi definida uma comissão de divulgação no âmbito do programa.

AUTOAVALIAÇÃO 2022-2024

- QUESTÕES DO QUESTIONÁRIO FORAM REFORMULADAS E ATUALIZADAS CONSIDERANDO PONDERAÇÕES APONTADAS PELOS RESPONDENTES.

DOCENTES

DISCENTES

EGRESSOS

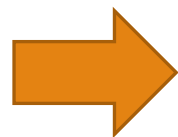
COORDENAÇÃO

DOCENTES

O PROGRAMA TEM 17 DOCENTES

17 RESPONDERAM AO QUESTIONÁRIO DE 39 QUESTÕES

ITENS
AVALIADOS



- Adequado.
- Não adequado.

- Tenho interação
- Tenho pouca interação
- Não tenho interação

- Publico regularmente
- Publico algumas vezes
- Não publico

- Boa
- Regular
- Fraca

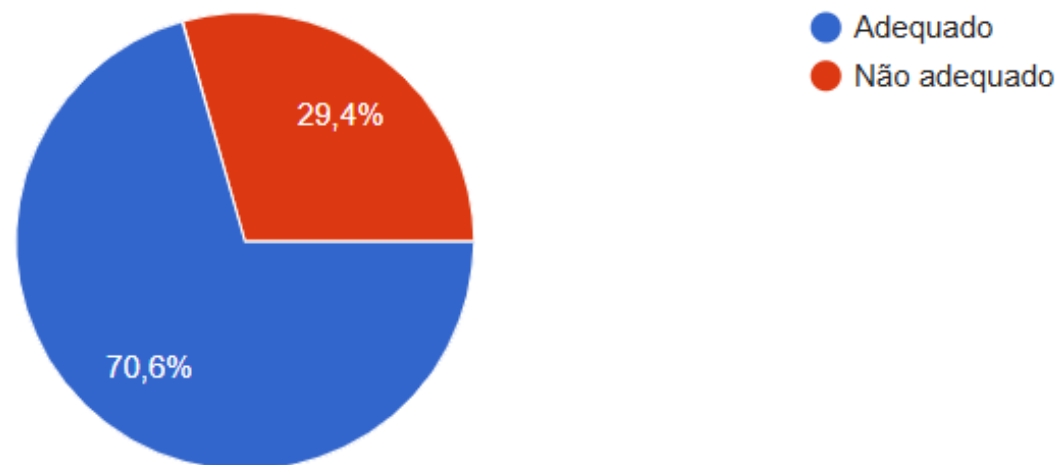
CINCO BLOCOS

- **OS DOCENTES E SUA ATUAÇÃO NO PROGRAMA**
- **AS DISCIPLINAS DO PROGRAMA**
- **O APOIO FINANCEIRO DA INSTITUIÇÃO E AO INCENTIVO À INTERNAZIONALIZAÇÃO**
- **ARTICULAÇÃO COM A GRADUAÇÃO E COM A EDUCAÇÃO BÁSICA**
- **A INFRAESTRUTURA FÍSICA, USO DOS RECURSOS E AÇÕES DA COORDENAÇÃO**

DOCENTES DO PROGRAMA

2. O número de docentes permanentes do PECEM em cada linha de pesquisa.

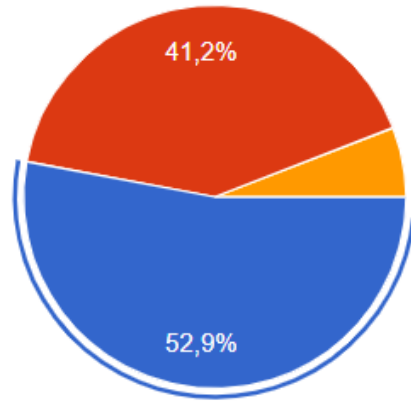
17 respostas



INTERAÇÕES

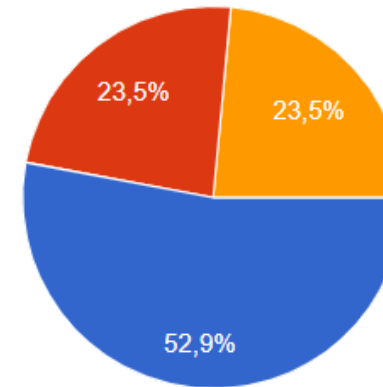
3. Sobre a sua interação no desenvolvimento de pesquisas com outros docentes do PECEM.

17 respostas



4. Sobre a sua interação no desenvolvimento de pesquisas com docentes da UEL não integrados ao PECEM.

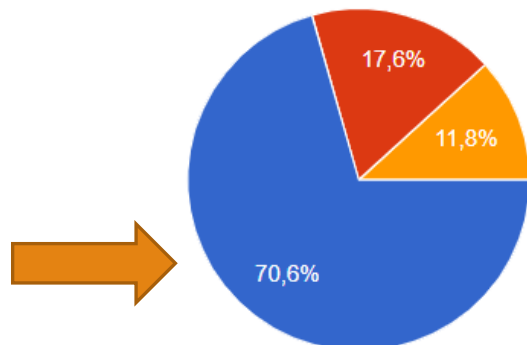
17 respostas



● Tenho interação
● Tenho pouca interação
● Não tenho interação

5. Sobre a sua interação no desenvolvimento de pesquisas com docentes de outras instituições brasileiras.

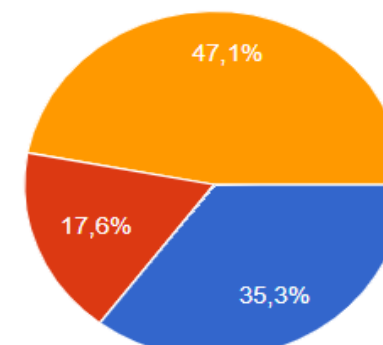
17 respostas



● Tenho interação
● Tenho pouca interação
● Não tenho interação

6. Sobre a sua interação no desenvolvimento de pesquisas com docentes de instituições internacionais.

17 respostas

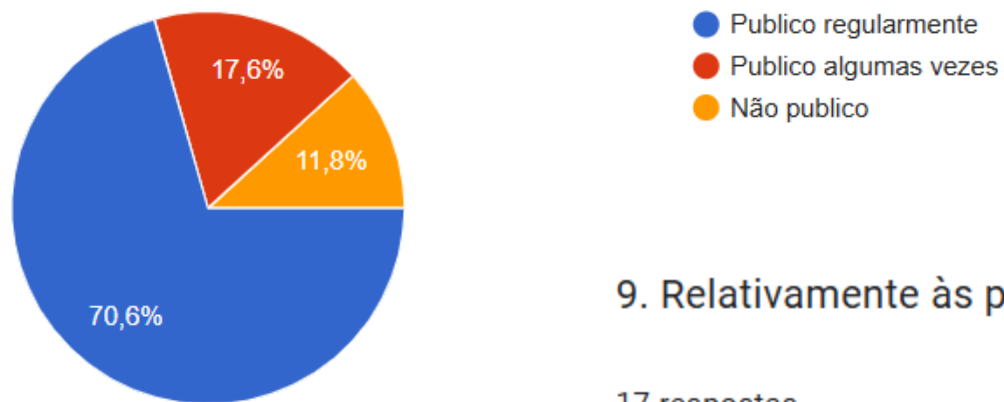


● Tenho interação
● Tenho pouca interação
● Não tenho interação

PUBLICAÇÕES

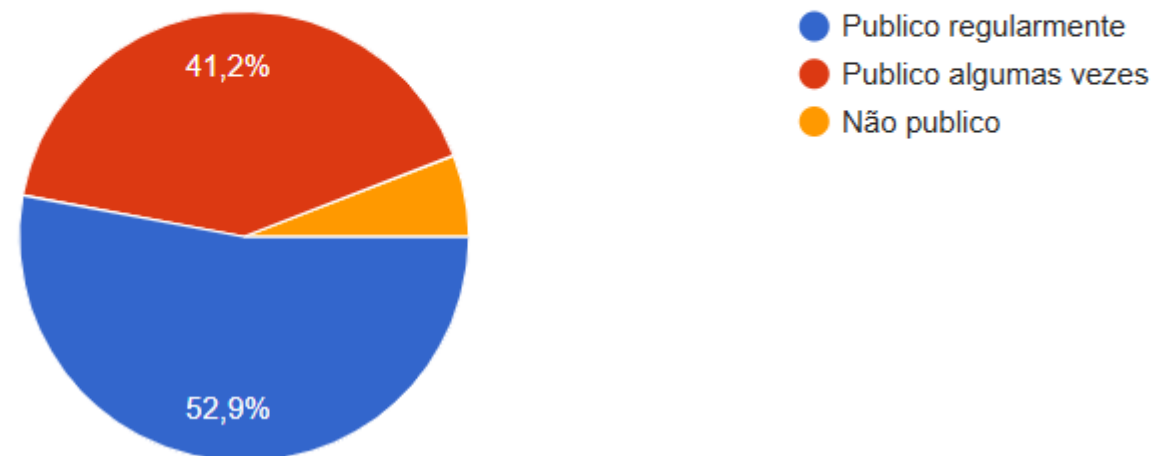
8. Relativamente às suas publicações com discentes do PECEM.

17 respostas



9. Relativamente às publicações com egressos do PECEM.

17 respostas

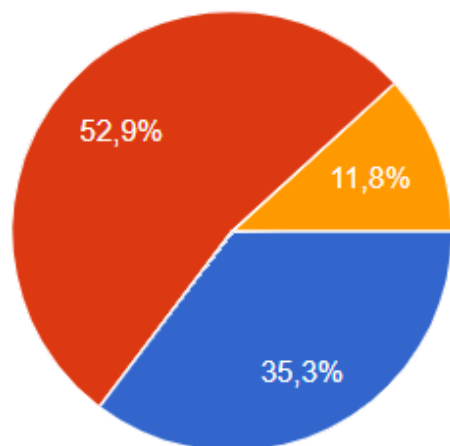


PUBLICAÇÕES NACIONAIS E INTERNACIONAIS

IMPECILHOS PARA INTERAÇÕES INTERNACIONAIS

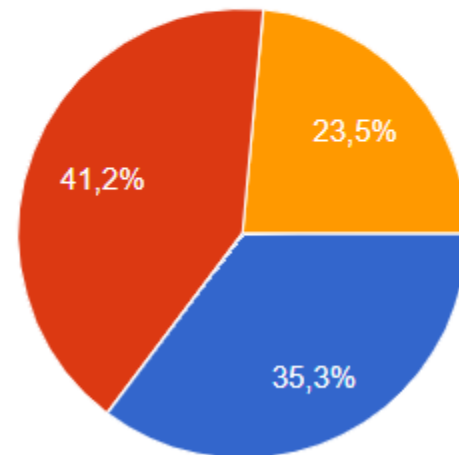
16. O incentivo à Pesquisa e Pós-Graduação pela Universidade quanto ao apoio financeiro à tradução de artigos e capítulos de livros.

17 respostas



18. Apoio institucional para realização de eventos e atividades para incrementar parcerias internacionais.

17 respostas



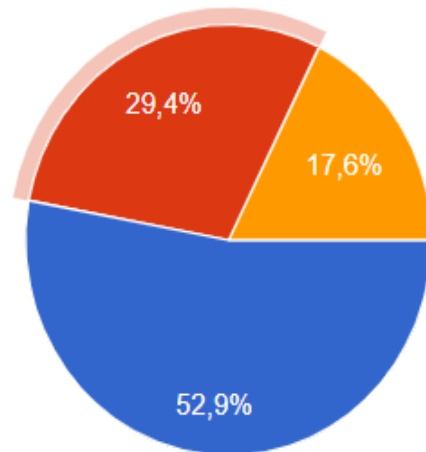
● Bom
● Regular
● Fraco

● Bom
● Regular
● Fraco

✓ POTENCIAL DE INOVAÇÃO, INSERÇÃO SOCIAL E ARTICULAÇÃO COM A GRADUAÇÃO E COM A EDUCAÇÃO BÁSICA

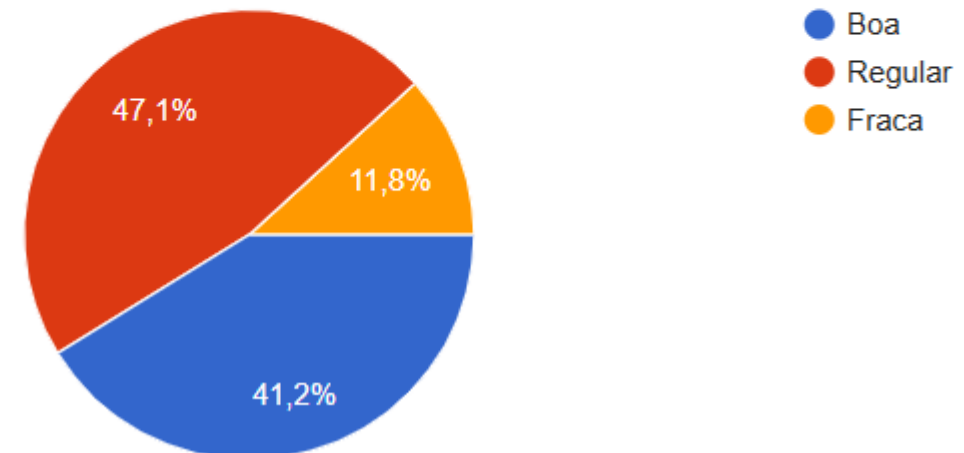
20. Avalie a interação dos discentes e docentes do PECEM com a Educação Básica (participação dos estudantes em palestras, oficinas temáticas ou laboratórios itinerantes para estudantes de escolas públicas promovidas pelo PECEM ou pela UEL).

17 respostas



19. Avalie a participação dos alunos de graduação nas atividades de pesquisa relacionadas à pós-graduação (estagiários voluntários, IC, IT, TCC, etc..)

17 respostas



- ✓ A estadia, no Brasil, dos estudantes de doutorado de Moçambique (DINTER)



DISCENTES

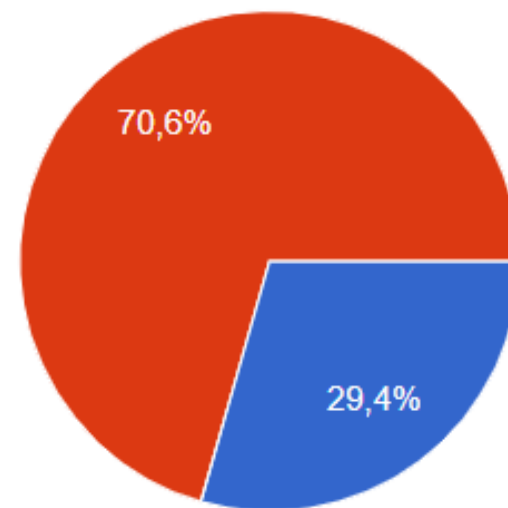
68 RESPONDERAM AO QUESTIONÁRIO DE 31 QUESTÕES

ITENS
AVALIADOS



● Bom
● Regular
● Insuficiente

● Boa
● Regular
● Fraca



● Mestrado
● Doutorado

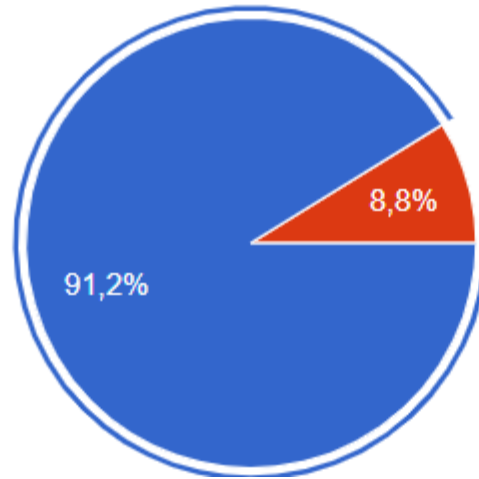
CINCO BLOCOS

- **DISCIPLINAS E COLABORAÇÃO DO PECEM PARA A FORMAÇÃO;**
- **QUADRO DE DOCENTES E ORIENTADORES;**
- **PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO (PROPPG), SECRETARIA LOCAL (SPG) E COORDENAÇÃO DO PROGRAMA;**
- **SITE DO PROGRAMA;**
- **INFRAESTRUTURA DA INSTITUIÇÃO E DO PROGRAMA.**

✓ DISCIPLINAS

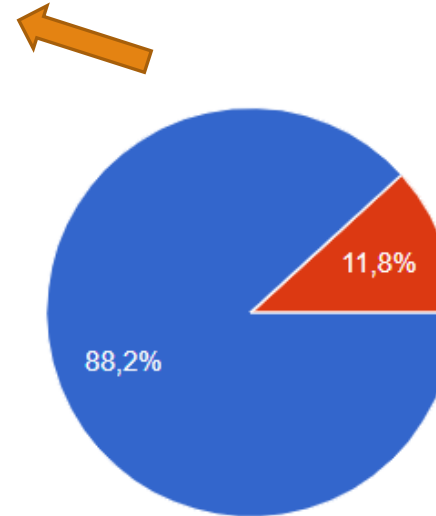
1-Avalie o conjunto de disciplinas do PECEM em relação à disponibilidade de disciplinas ofertadas e compatibilidade com os créditos exigidos.

68 respostas



4-Avalie a qualidade das aulas das disciplinas do PECEM.

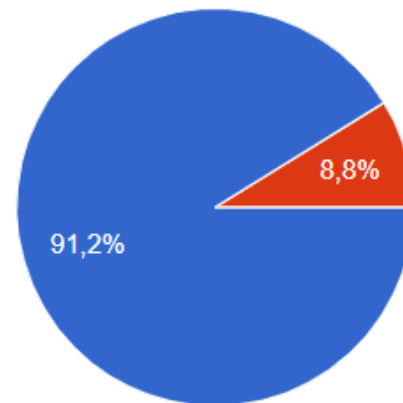
68 respostas



● Boa
● Regular
● Fraca

5. Avalie o conjunto de disciplinas do PECEM em relação à contribuição das mesmas para a sua formação.

68 respostas



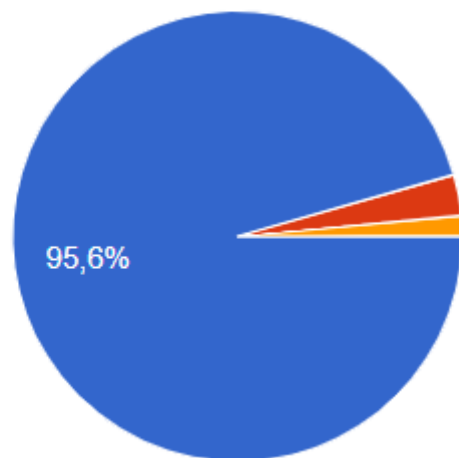
● Bom
● Regular
● Fraco

Em minha opinião poderiam ofertar disciplinas de outros centros que poderiam contribuir como um todo para os discentes, Exemplo, Políticas Educacionais, Sociologia da Educação, Economia, Educação e Trabalho, temas neste sentido.

✓ QUADRO DE DOCENTES E DE ORIENTADORES

10. Avalie a orientação em relação ao conhecimento e qualificação do orientador para execução do projeto de dissertação ou de tese.

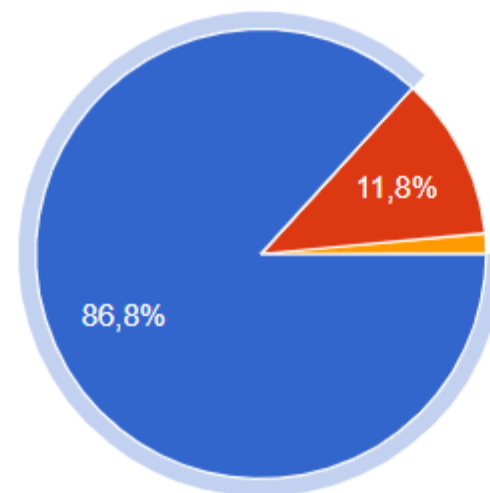
68 respostas



● Bom
● Regular
● Fraco

11. Avalie a atuação do seu orientador em relação à disponibilidade para a orientação.

68 respostas



● Bom
● Regular
● Insuficiente

✓ INFRAESTRUTURA

O SITE DO PROGRAMA

A PRO REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO (PORTAL DO ESTUDANTE)

A SECRETARIA SETORIAL (SPG)

OS LABORATÓRIOS DE ENSINO E PESQUISA

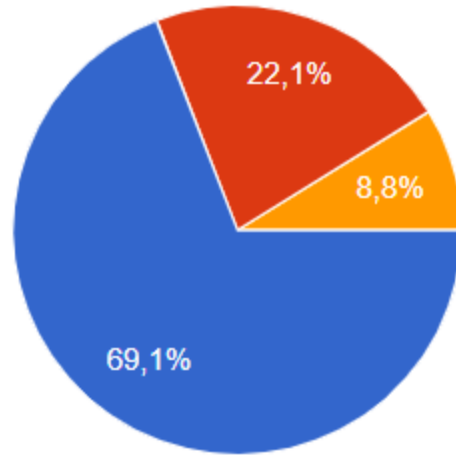
O ESPAÇO PARA ESTUDO

A BIBLIOTECA

A INTERNET

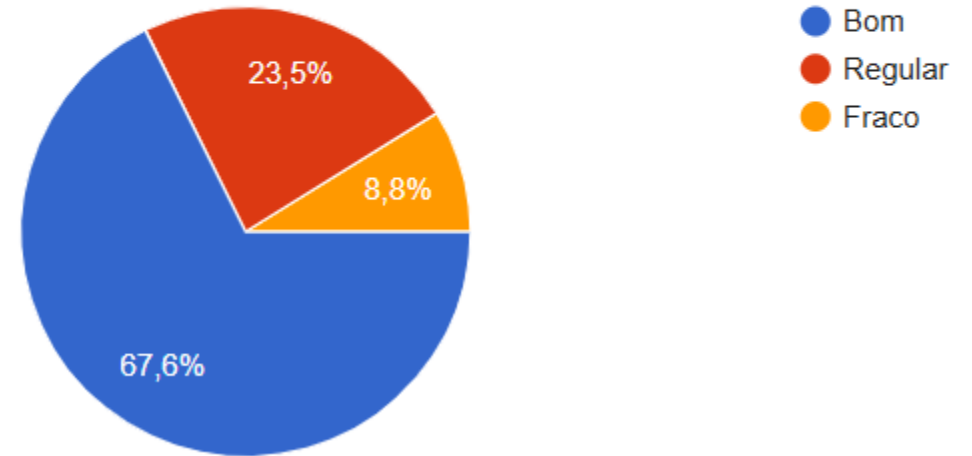
26. Avalie os laboratórios de ensino e pesquisa do PECEM em relação ao espaço físico disponível.

68 respostas



25. Avalie os laboratórios de ensino e de pesquisa do PECEM em relação à disponibilidade e condição dos equipamentos.

68 respostas

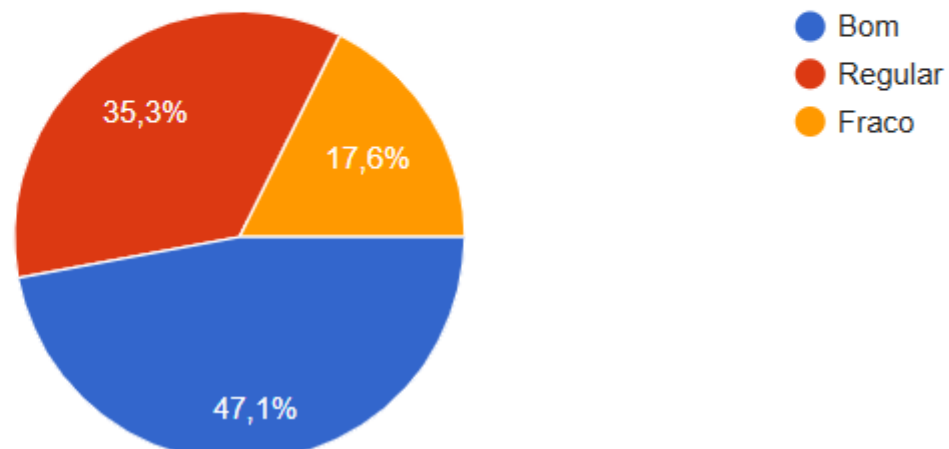


Alguns alunos não conhecem e não utilizam esses espaços.

✓ SERVIÇO DE WI-FI, REDE DE INTERNET E ACESSO À INFORMAÇÃO

30. Avalie sua experiência com os serviços de wi-fi/rede na Instituição considerando a disponibilidade, qualidade e velocidade do sinal.

68 respostas



EGRESSOS

37 RESPONDERAM AO QUESTIONÁRIO DE 18 QUESTÕES

ITENS AVALIADOS

NÃO HÁ UM PADRÃO PARA ASSINALAR RESPOSTAS

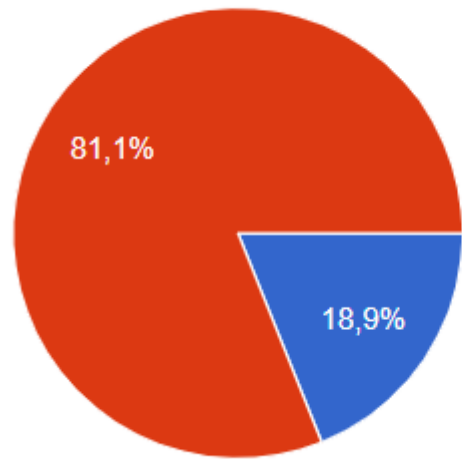
O RESPONDENTE FORNECE INFORMAÇÕES

AONDE ESTÃO?

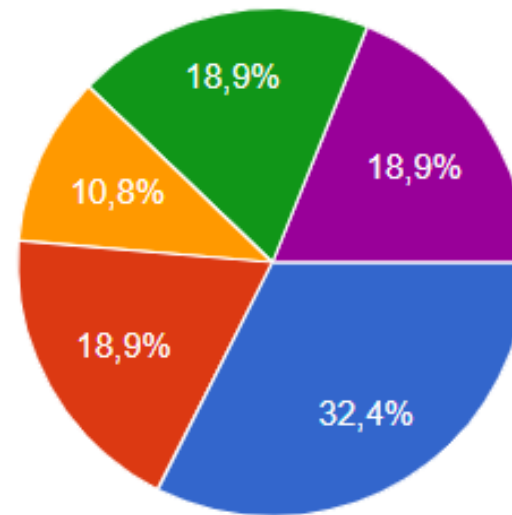
O QUE FAZEM?

IMPORTÂNCIA OU IMPACTO DO
PROGRAMA SOBRE SUA FORMAÇÃO E
ATIVIDADE PROFISSIONAL.

EGRESSOS



● Mestrado
● Doutorado



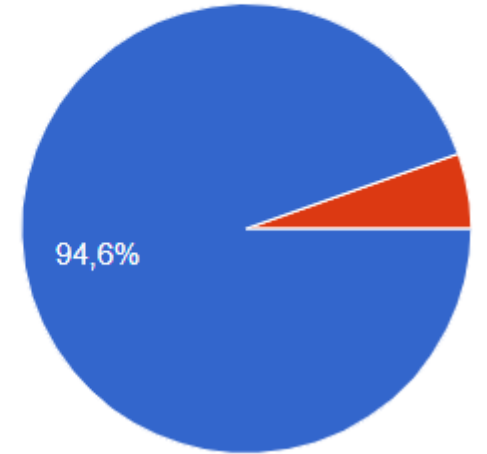
● 2020
● 2021
● 2022
● 2023
● 2024

Você está inserido no mercado de trabalho?

37 respostas

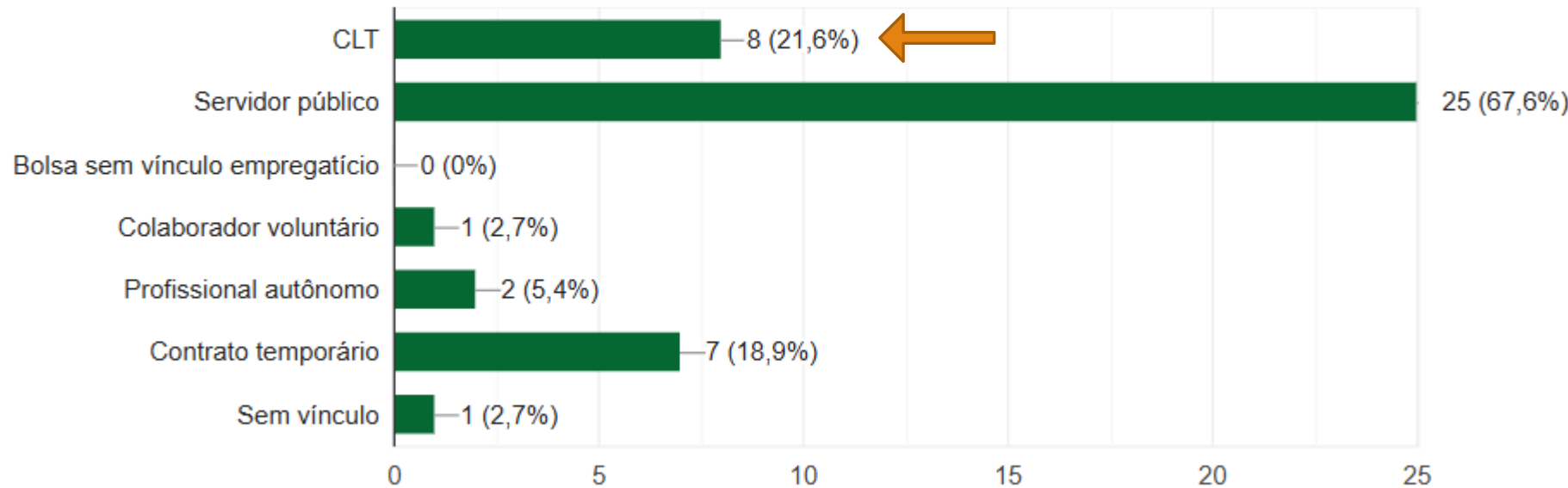
✓ ATIVIDADE PROFISSIONAL

sim
não



Tipo de vínculo empregatício (Admite mais do que uma resposta)

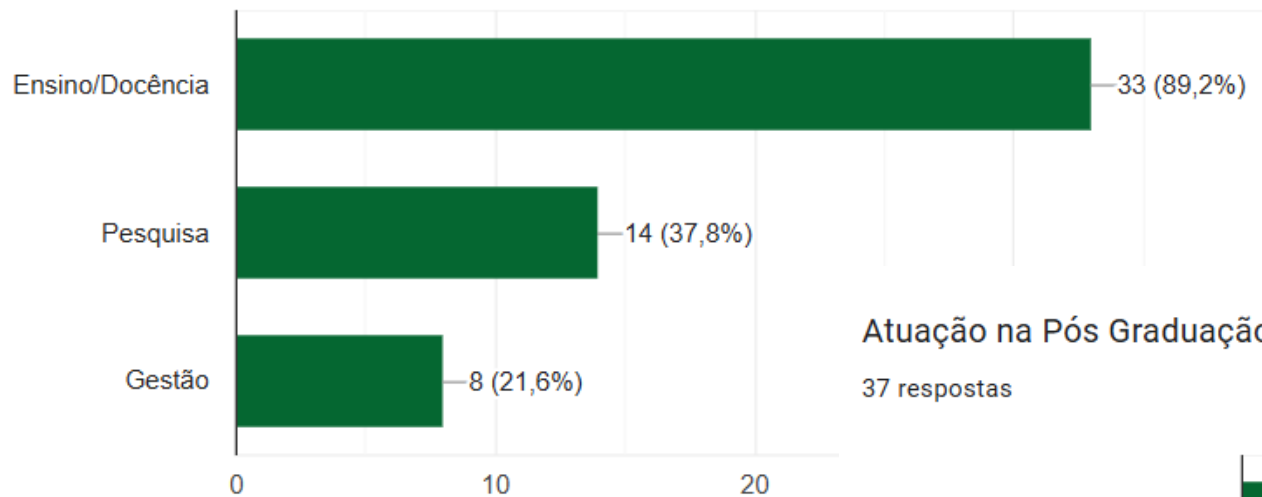
37 respostas



✓ CONTEXTO DE ATUAÇÃO

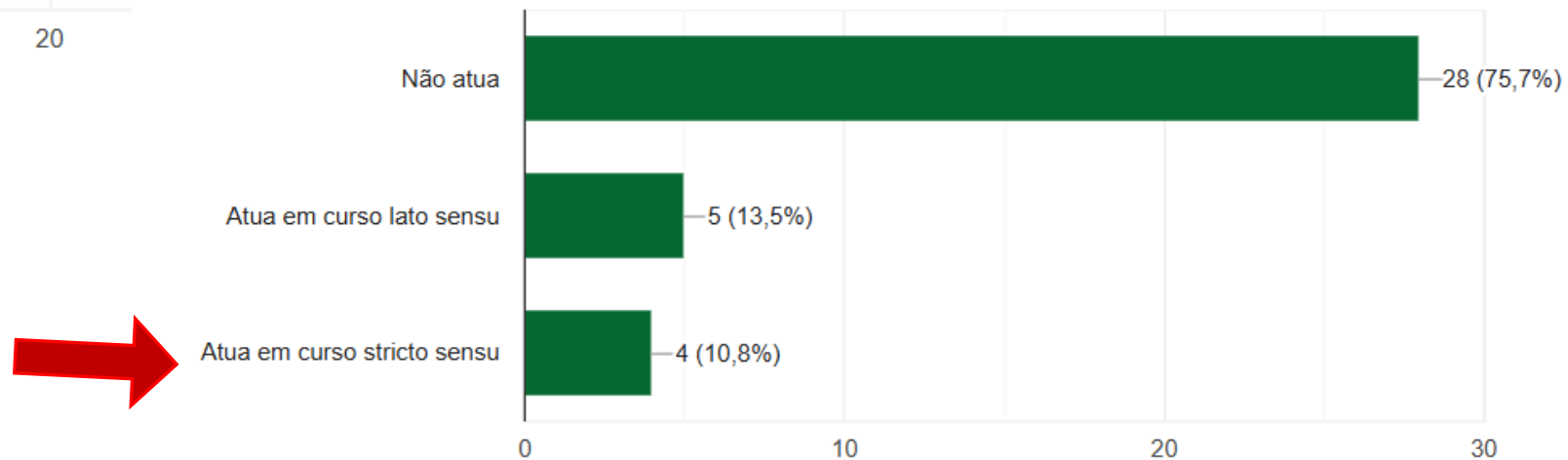
Tipo de atividade exercida (Admite mais do que uma resposta)

37 respostas



Atuação na Pós Graduação (Admite mais do que uma resposta)

37 respostas



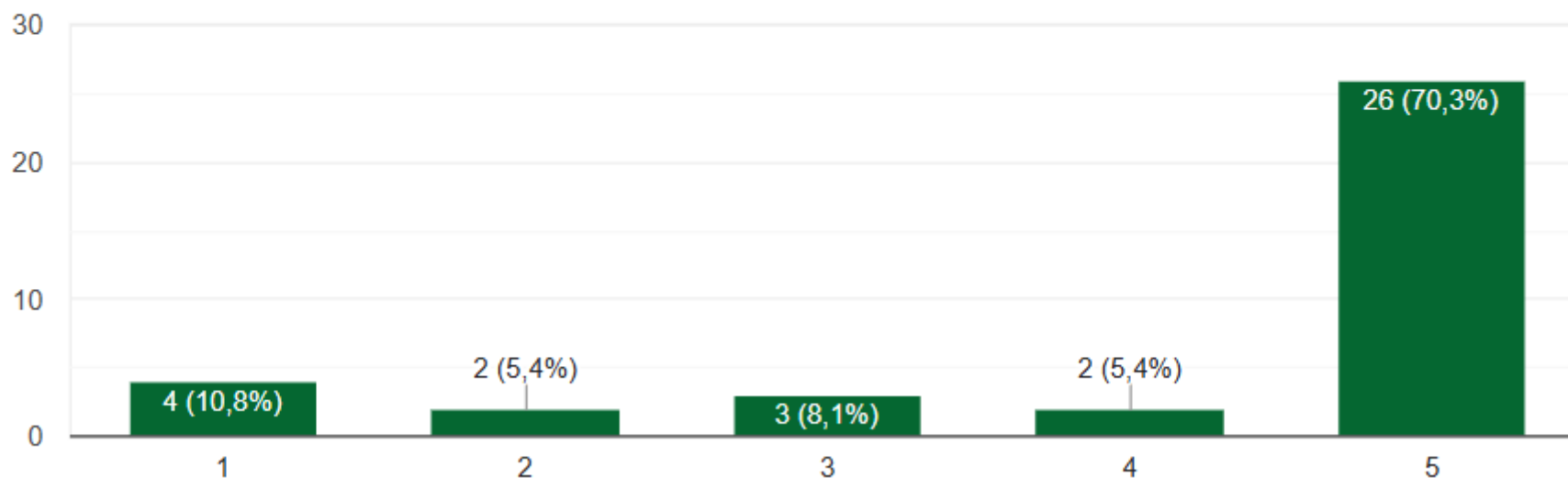
✓ A CONTRIBUIÇÃO DA FORMAÇÃO PARA ATUAÇÃO E INSERÇÃO NO MERCADO DE TRABALHO

Como a formação de Pós-graduação contribuiu para a sua inserção no mundo do trabalho? *



A sua formação no PECEM contribuiu para a sua inserção e atuação no mercado de trabalho?

37 respostas



OUTRAS PERGUNTAS REALIZADAS AOS EGRESSOS

- ✓ ATUAÇÃO EM ESCOLA PÚBLICA OU PRIVADA
- ✓ TEMPO DE ATUAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA
- ✓ CONTINUIDADE DE PARCERIA DE PESQUISA COM O ORIENTADOR



PONTOS FORTES E POTENCIALIDADES
PONTOS EM QUE PODE MELHORAR

PONTOS FORTES E POTENCIALIDADES



✓ **ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO PROGRAMA**

DISCIPLINAS

APOIO INSTITUCIONAL (TÉCNICO)

GESTÃO DO PROGRAMA E DOS RECURSOS DO PROGRAMA
(COORDENAÇÕES)

A RELAÇÃO ORIENTADOR /ORIENTANDO E A EFICIÊNCIA DAS ORIENTAÇÕES

DOCENTES
DISCENTES
EGRESSOS



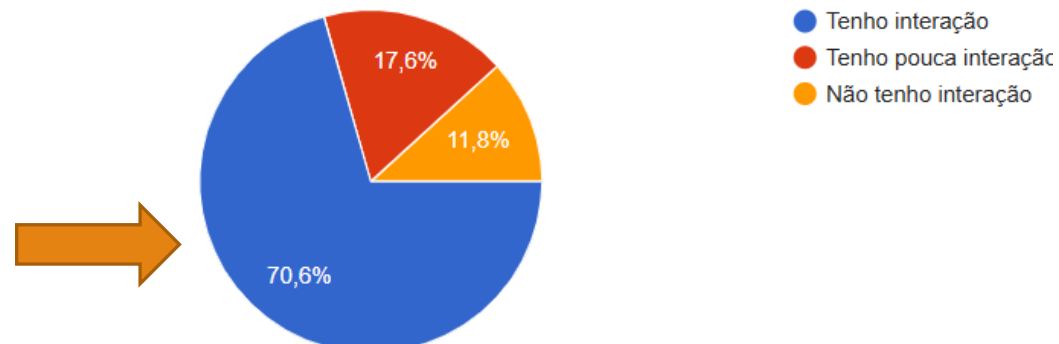
✓ DOCENTES

NÚMERO DE DOCENTES COM BOLSA DE PRODUTIVIDADE EM PESQUISA

PARCERIAS NACIONAIS E INTERNACIONAIS

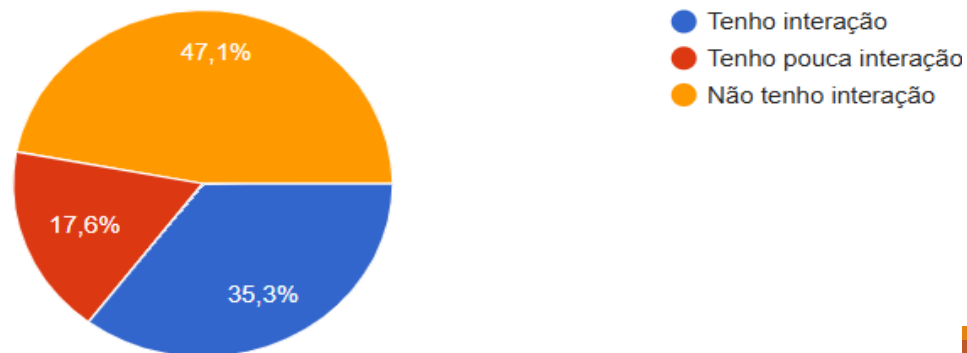
5. Sobre a sua interação no desenvolvimento de pesquisas com docentes de outras instituições brasileiras.

17 respostas



6. Sobre a sua interação no desenvolvimento de pesquisas com docentes de instituições internacionais.

17 respostas



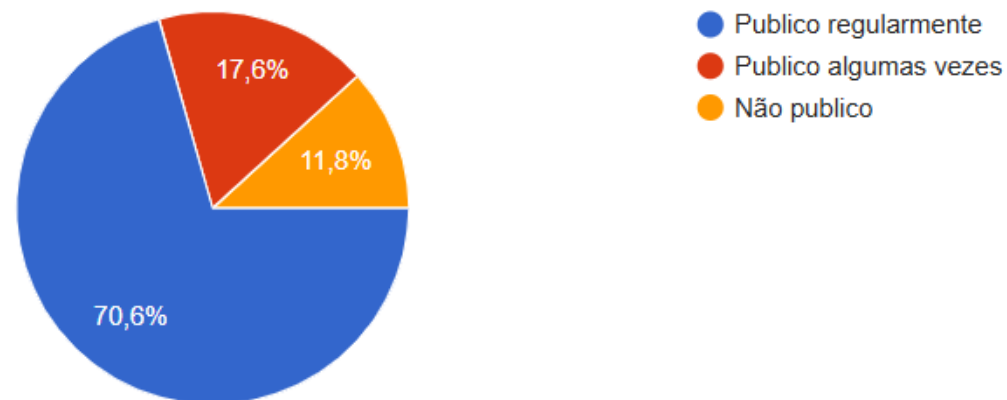


✓ DOCENTES

✓ PRODUÇÃO COM DISCENTES E EGRESSOS

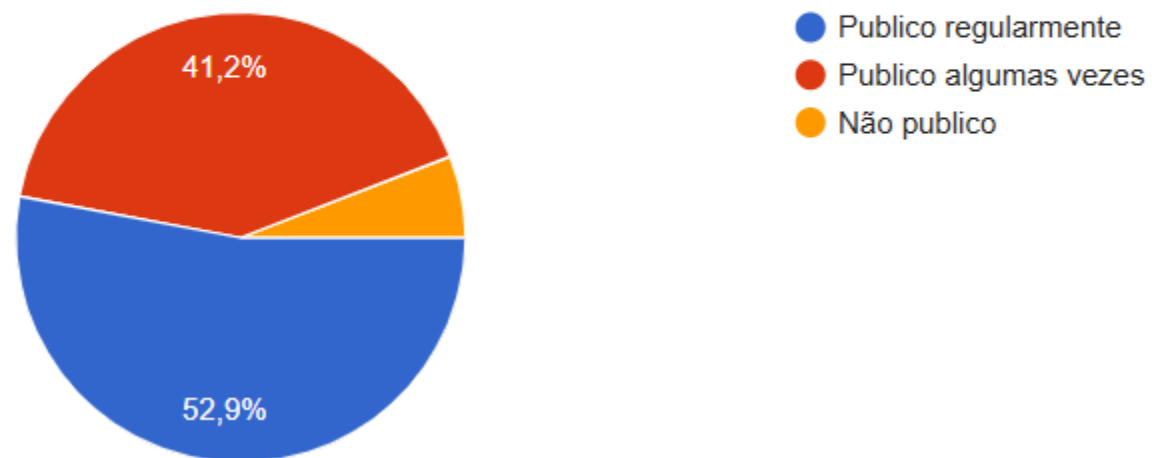
8. Relativamente às suas publicações com discentes do PECEM.

17 respostas



9. Relativamente às publicações com egressos do PECEM.

17 respostas





✓ EGRESSOS

OS EGRESSOS SÃO O NOSSO LEGADO!

(PROFESSORA IVANISE M. RIZZATTI – 05/12/2024)

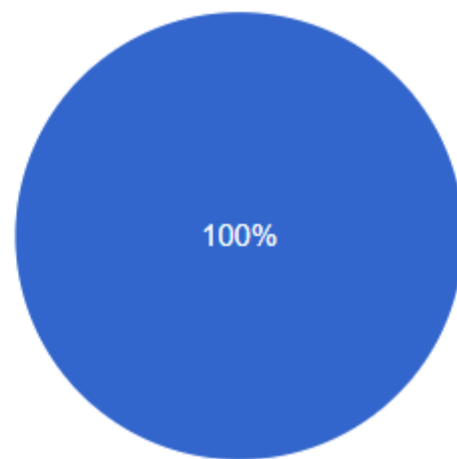
- ✓ A RELAÇÃO COM O ORIENTADOR APÓS O TÉRMINO DO CURSO PARA PRODUÇÕES CONJUNTAS.
- ✓ A ATUAÇÃO PROFISSIONAL DOS EGRESSOS.



✓ COORDENAÇÃO

4. Adequação das publicações dos docentes em relação às normas da CAPES para um programa nota 7.

2 respostas





✓ COORDENAÇÃO

7. Apoio institucional para viabilização documental de convênios internacionais.



2 respostas



● Bom
● Regular
● Fraco

11. Avalie a participação de egressos em atividades do programa.

2 respostas

✓ **COORDENAÇÃO**



Comente

1 resposta



Mantemos um canal de comunicação com os egressos, por meio de um grupo no WhatsApp. Além disso, o programa realiza a cada 2 anos o EPECEM, um evento que reúne estudantes e egressos para debater temas atuais.

PONTOS EM QUE PODE MELHORAR

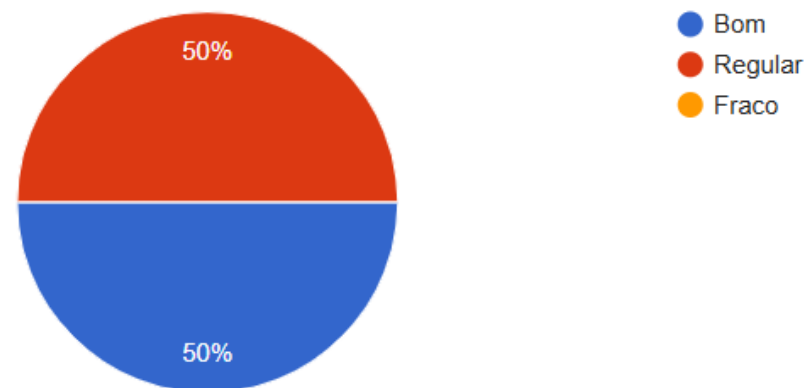


✓ UM OLHAR DA COMISSÃO DE AVALIAÇÃO (PERGUNTA PARA COORDENAÇÃO)



5. Avalie a participação de docentes e discentes do PECEM em atividades/projetos de extensão.

2 respostas



EM SINTONIA COM A
REGULAMENTAÇÃO E
OBRIGATORIEDADE DA
AEX NAS UNIVERSIDADES



✓ DOCENTES

- OS RECURSOS DESTINADOS AO PROGRAMA PARA AÇÕES DE INTERNACIONALIZAÇÃO PODEM SER INCREMENTADOS.
- ASSINATURA INSTITUCIONAL DE REVISTAS QUE NÃO TEM ACESSO LIVRE.

OBSERVAÇÃO FINAL

- ✓ A TABULAÇÃO E INTERPRETAÇÃO DAS RESPOSTAS NOS LEVA A IDENTIFICAR QUE INSTRUMENTOS FUTUROS PODEM INCLUIR ASPECTOS NÃO CONTEMPLADOS NA EDIÇÃO USADA EM 2024.
 - QUESTÕES RELATIVAS AO IMPACTO PERCEBIDO DAS PESQUISAS E DAS PRODUÇÕES (IMPACTOS ALÉM DOS MUROS DO PROGRAMA);
 - A ESCOLHA DE PERIÓDICOS E RAZÕES PARA PUBLICAÇÃO.

OBRIGADA!