

**TÍTULO:** Atribuição de sentido e construção de significados em situações de modelagem matemática.

**AUTOR:** Dirceu dos Santos Brito.

**ORIENTADOR:** Prof<sup>ª</sup>. Dr<sup>ª</sup>. Lourdes Maria Werle de Almeida

**DATA DA DEFESA:** 13 de fevereiro de 2004

**RESUMO:**

Este trabalho relata uma investigação sobre a atribuição de sentido e construção de significados em situações de modelagem matemática. Atribuição de sentido e construção de significados são entendidos como relações subjetivas estabelecidas *com* e *na* Matemática. Essa investigação consiste em observar, descrever e analisar a atuação de alunos em situações de modelagem com o objetivo de compreender como a *atividade* do aluno na modelagem favorece a atribuição de *sentido* e construção de *significados* matemáticos. As noções de *sentido*, *significado* e *atividade* são oriundas da Teoria da Atividade de Vygotsky e Leontiev. Diversas situações de modelagem matemática foram desenvolvidas com duas turmas de alunos do segundo ano do Ensino Médio. A observação direta da atuação desses alunos, aplicação de questionários e entrevistas foram os meios empregados na coleta de informações. Essas informações possibilitaram analisar as relações dos alunos com as situações de modelagem, com a matemática e com o uso do computador nessas situações. Percepções gerais dos alunos sobre as vantagens, desvantagens e dificuldades em situações de modelagem são também analisadas.

**PALAVRAS-CHAVE:** modelagem matemática; educação matemática.