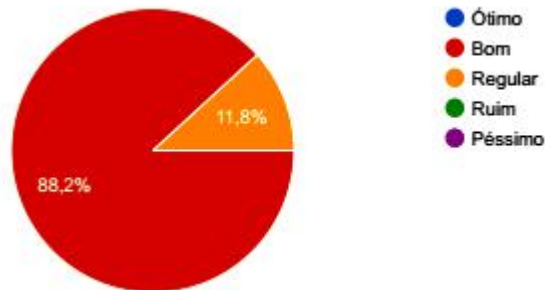


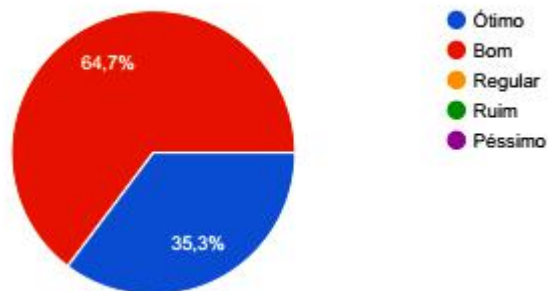
CONSOLIDAÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO DOCENTE DO PPG-GBM - 2020

SOBRE AS DISCIPLINAS E INFRAESTRUTURA

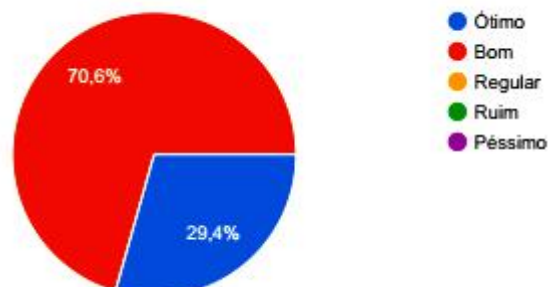
1. Avalie o conjunto de disciplinas do PPG em relação à disponibilidade, pertinência com a grande área de concentração, obrigatoriedade e compatibilidade com os créditos exigidos



2. Avalie se a(s) disciplina(s) que o docente ministra está(ão) adequada(s) à quantidade de horas teóricas e práticas, considerando a oferta anual ou a cada dois anos



3. Avalie a infraestrutura disponível para a(s) sua(s) disciplina(s)



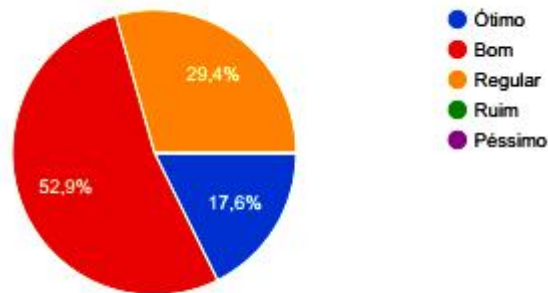
Sugestões e comentários:

- Na minha opinião a disciplina "Genética Molecular" ser a única obrigatória para um Mestre ou Doutor em Genética é pouco, de maneira que no mínimo mais uma disciplina obrigatória deveria ser exigida para a formação básica dos pós-graduandos. Algo no contexto de genética básica ou biologia molecular, Filogenia Molecular.
- Falta uma disciplina de: 1) genética clássica; b) bioinformática; c) estatística própria do programa (independente de vagas remanescentes de outros Programas); d) redação de artigos científicos; e) uma disciplina ministrada regularmente na língua inglesa (poderia ser de redação de artigos científicos)
- Sugiro que seja incorporada uma disciplina de Bioestatística. Ela é de extrema necessidade para todos os alunos analisarem seus dados e um docente de Bioestatística que esteja alinhado com os trabalhos desenvolvidos pelo PPGGBM poderá auxiliar efetivamente nisto. Quando os estudantes conseguem vagas em disciplinas de outros programas de PG nem sempre o conteúdo é direcionado para análise de dados genéticos. Também sugiro uma disciplina de Bioinformática, que auxiliara muitos estudantes do Programa.
- Como ex- aluna, sinto falta de uma disciplina obrigatória de genética clássica. Assim como a disciplina de genética molecular acredito que é base da Genética e faz parte de vários cursos de graduação. Como o objetivo do programa também é formar professores, a disciplina ajudaria os alunos nos concursos na área de genética.
- A linha de pesquisa do curso "Biologia Molecular e Genômica" precisaria de uma disciplina de bioinformática que abordasse montagem e análise de genomas, genômica funcional, filogenia, genômica comparativa, ômicas de maneira geral. Algumas propostas já existem na grade, mas acredito que já não são ofertadas.
- Biogeografia
- Genética básica Estatística experimental Genômica
- O quadro de disciplinas é bom, mas acredito que poderia ser melhorado. Poderia haver um maior leque de disciplinas, algumas um pouco mais gerais, dentro da área de conhecimento claro, não tão específicas. E a coordenação poderia incentivar mais os alunos a procurarem também disciplinas em outros programas, como foi discutido na última reunião.
- Detecção proteica como ferramenta de análise em biologia molecular (teórica-prática). Atualidades em novas tecnologias 5G.
- Com discutido na última reunião, acho importante uma disciplina relacionada a estatística. Poderia ser bioestatística e/ou desenho experimental. Também acho fundamental uma disciplina de Bioinformática, com uma introdução ao uso de dados em servidores com linhas de comando e também o pacote R. , estatística experimental

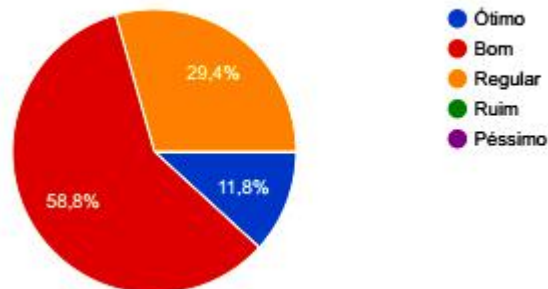
- E necessário a compra de material bibliográfico!
- Com relação às disciplinas ofertadas dentro de minha área de pesquisa, acredito que as mesmas possuem infraestrutura e carga-horária suficientes.
- Mais uma sala de aula seria interessante para a disciplina ser ministrada de forma mais condensada, talvez.
- Precisa revisar as disciplinas do quadro e tentar cobrir as linhas de pesquisa do programa.
- Talvez mudar o quadro de giz para um de pincel e o ar condicionado nem sempre está funcionando
- Minha disciplina "Citogenética Animal" era em sua maioria prática e, muitas vezes, utilizei o espaço do laboratório de pesquisa. Muitos docentes fazem isso. Infelizmente isso limita o número de alunos. E não é sempre que os laboratórios de aula prática (225 e 229) estão livres no horário da disciplina. Quem sabe um dia o Programa possa ter uma sala de aula prática.
- Há necessidade de material de consumo para a execução de disciplina prática (cultura de células).

SOBRE O QUADRO DE DOCENTES E ORIENTADORES

4. Avalie de maneira crítica a composição do quadro docente em relação às linhas de pesquisa do PPG, considerando os critérios de credenciamento e descredenciamento



5. Avalie a distribuição de vagas de mestrado e/ou doutorado em relação ao quadro de orientadores disponíveis

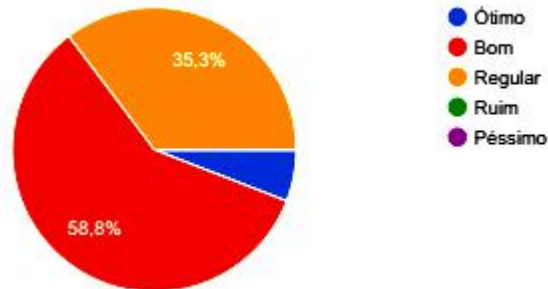


Sugestões e comentários:

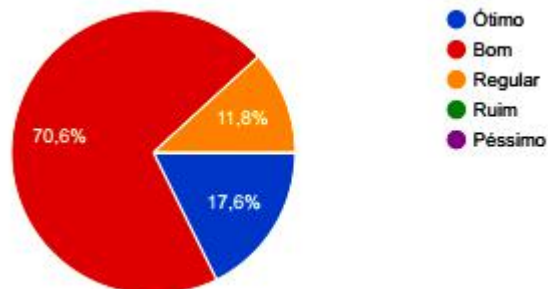
- Alguns orientadores não oferecem vagas para mestrado
- Os critérios de credenciamento e descredenciamento existem, mas não são seguidos pela Comissão Coordenadora.
- Deve haver uma relação mais estreita entre o Depto. e a comissão coordenadora do curso de PG para que as contratações docentes atendam tanto disciplinas de graduação como também as linhas de pesquisa do programa.
- Acredito que professores recém-credenciados poderiam também orientar alunos de doutorado caso tenham sido co-orientadores anteriormente.
- Eu concordo com a forma como a coordenação está conduzindo as questões acima.
- Todos os orientadores do núcleo devem obrigatoriamente oferecer vagas anualmente.
- Sei que há limitações para credenciamento de novos professores, mas acho o numero de professores no curso baixo.

SOBRE O PRÓPRIO PERFIL COMO ORIENTADOR

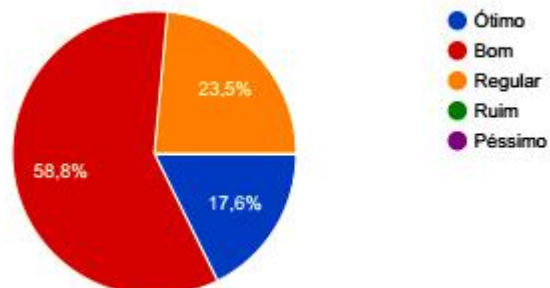
6. Avalie sua performance na orientação de mestrado e/ou doutorado em relação à qualidade científica do projeto proposto e inovação na sub-área de conhecimento, considerando o impacto de suas publicações no quadriênio



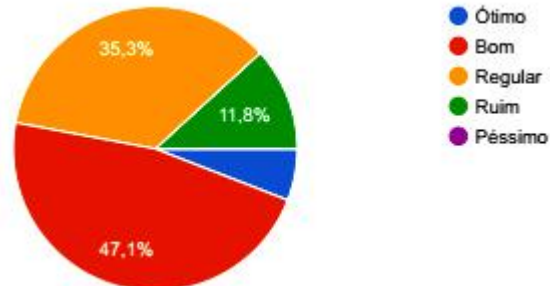
7. Avalie o seu desempenho na orientação de mestrado e/ou doutorado em relação à participação dos orientandos na escolha do tema do projeto e motivação na execução do mesmo



8. Avalie o seu desempenho como orientador, considerando a multidisciplinaridade, uso das estruturas multi-usuárias, colaboração interna e externa à UEL e projeção dos seus orientados em redes de pesquisa



9. Avalie o seu desempenho como orientador quanto à participação dos discentes na elaboração de projetos e submissão para fontes de fomento

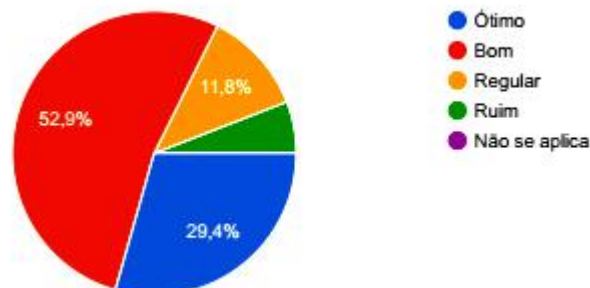


Sugestões e comentários:

- Acho que devo melhorar na agilidade de envio dos trabalhos finalizados de meus ex-alunos, demoro muito.
- Preciso melhorar minhas publicações. Tenho trabalhado muito nisso.
- A oferta de créditos quando o aluno participa ativamente da busca de recursos em projetos
- Com relação a participação de discentes na elaboração de projetos é um ponto que eu tento estimular, porém nos últimos anos as oportunidades foram raras.
- uso a iniciativa privada

SOBRE A PROREITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

10. Avalie o funcionamento da PROPPG sobre a qualidade do atendimento e disponibilidade de informações nas gestões acadêmica e financeira

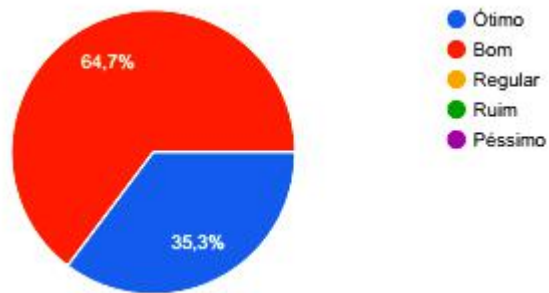


Sugestões e comentários:

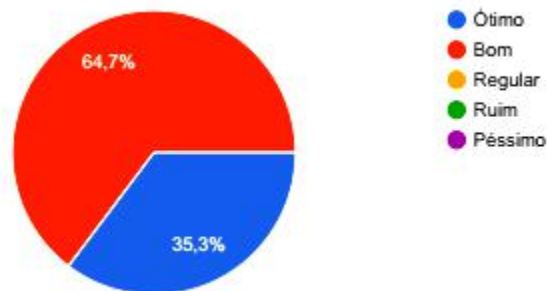
- Não é ótimo, pois há limitação de pessoal. às vezes as informações são fornecidas de forma fragmentada.
- Há falta de pessoal para que o atendimento seja melhor do que é atualmente.
- Mais transparência
- Há muita burocracia para a aquisição de materiais em várias instâncias da UEL. Não somente na PROPPG.
- Nunca tive nenhum problema de atendimento e informação na PROPPG. Nem como docente nem quando fui coordenadora. Pelo menos quando precisei fui prontamente atendida.
- Implantação do sistema web eletrônico de convênios já pronto pela ATI.
- Nessa parte eu deixo os discentes bem independentes com a PROPPG.

SOBRE A SECRETARIA E A COORDENAÇÃO DO PPG-GBM

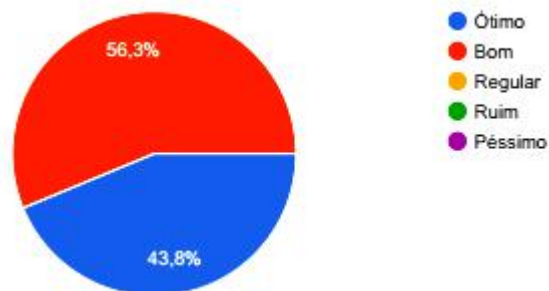
11. Avalie o funcionamento da Secretaria do programa em relação ao horário e qualidade de atendimento e disponibilidade de informações



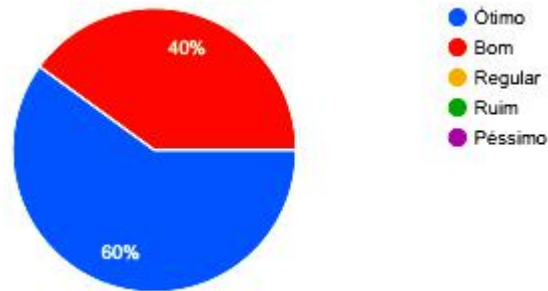
12. Avalie a Coordenação do Programa em relação à gestão acadêmica e financeira



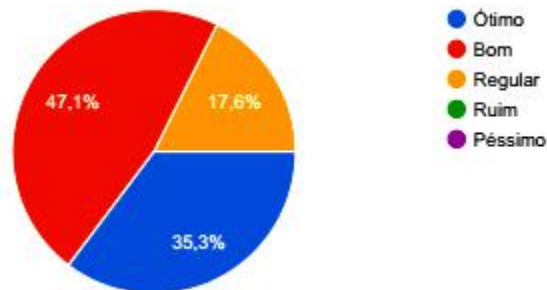
13. Avalie a Coordenação do Programa em relação ao atendimento das normas estabelecidas pelo Regimento do Programa



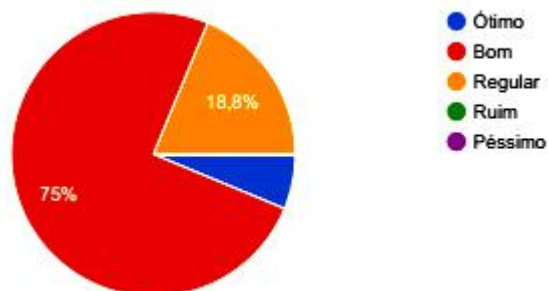
14. Avalie a Coordenação do Programa quanto ao processo de autoavaliação e ações para melhoria do conceito do programa



15. Avalie a coordenação em relação à qualidade e frequência das reuniões e transparência na execução das funções



16. Avalie a Coordenação do Programa quanto à gestão do acompanhamento de egressos



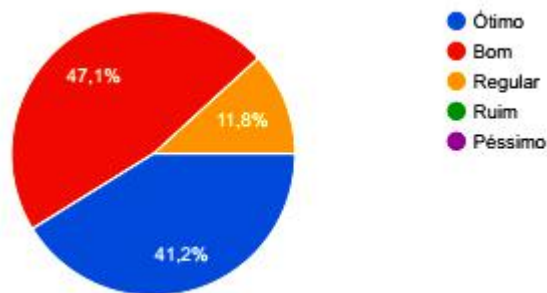
Sugestões e comentários:

- Acho que mais transparência na gestão dos recursos é desejável (me incluo nisto, qdo da minha gestão; tbem poderia ter sido mais transparente); melhorou no acompanhamento dos egressos, mas sugiro uma forma destes atualizarem seus destinos em um link dinâmico no site do Programa; no caso de credenciamento/descredenciamento as normas não tem sido seguidas. Houve recentemente credenciamento de docente sem que este(a) se encaixasse nos critérios. Há docentes que não estão produzindo e continuam a abrir vagas.

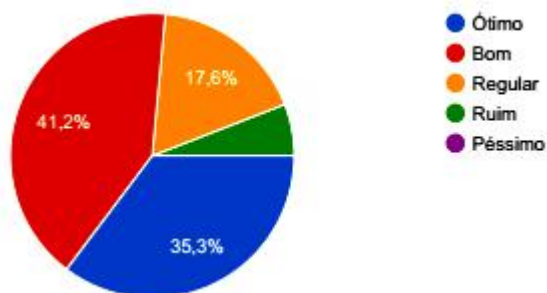
- Algumas atividades da coordenação poderiam ser incrementadas se houvesse uma secretaria em tempo integral para o Programa. Muitas vezes algumas informações importantes são repassadas com certo atraso aos docentes devido à essa dedicação parcial. Levando em consideração essa limitação de disponibilidade, considero o trabalho da secretaria excelente.
- Busca uma solução para a falta de secretária. A frequência e transparência das reuniões estão apropriadas, mas a qualidade precisa melhorar. Mais respeito, menos exposição. Há maneiras de cobrar os docentes respeitando suas individualidades.
- Tenho gostado muito da atuação desta coordenação.
- É claro que todos gostaríamos de uma secretaria em tempo integral mas, como não é possível, então está ótimo da forma como está. Só acho que a coordenação poderia estar presente em um ou outro horário que a Licia não estivesse, às vezes é necessário. Mas como tudo isso parece que vai mudar, então tomara que dê certo da forma como está sendo planejado pela direção.
- A responsabilidade é também dos docentes nesse bom funcionamento.
- Não tenho informação suficiente quanto ao processo de autoavaliação.

SOBRE O NOVO SITE DO PPG-GBM

17. Avalie a qualidade do site do PPG em relação às informações sobre quadro docente e disciplinas, produção, áreas e linhas de pesquisa, regimento, critérios, processos de seleção e disponibilidade geral das informações



18. Avalie a qualidade do site do Programa em relação às informações sobre a autoavaliação, situação dos egressos e estatísticas do programa



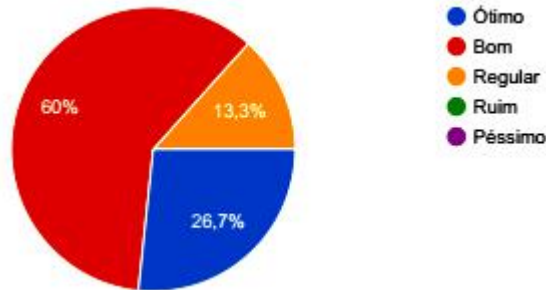
Sugestões e comentários:

- Não encontrei no site a lista completa de disciplinas que são ofertadas pelo programa.
- O uso de dados é muito importante no mundo moderno.

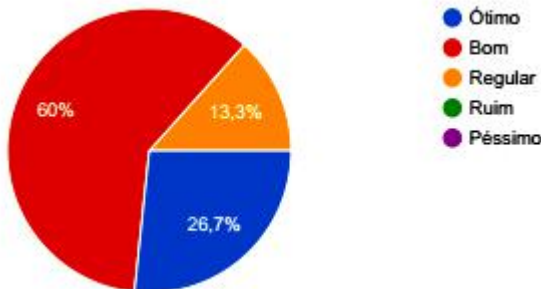
- Esse novo site esta bem melhor que o anterior. Mas ainda falta informações sobre a grade curricular e as disciplinas. A lista de egressos está incompleta. Sugiro que seja encaminhada para todos professores visando complementá-la (no download da pagina o arquivo vem com as colunas bloqueadas).

SOBRE A BIBLIOTECA DA UEL

19. Avalie os serviços da biblioteca considerando a qualidade do atendimento, o acesso remoto e aos portais de pesquisa

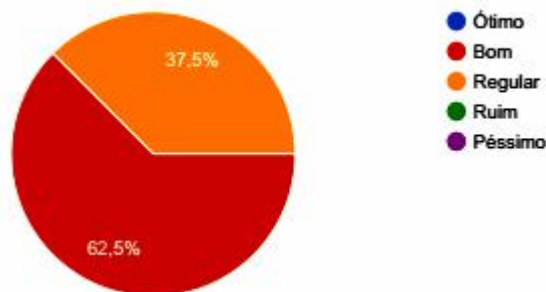


20. Avalie os serviços da biblioteca considerando o treinamento e informações recebidas para acesso às informações, materiais e serviços

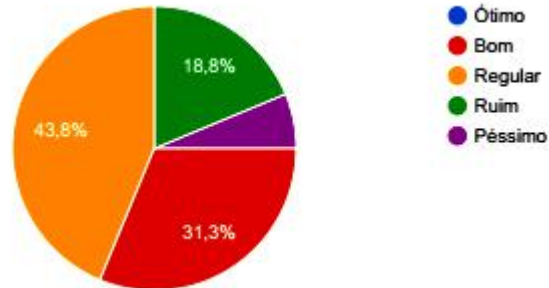


SOBRE A INFRAESTRUTURA DOS LABORATÓRIOS UTILIZADOS PELO PPG-GBM

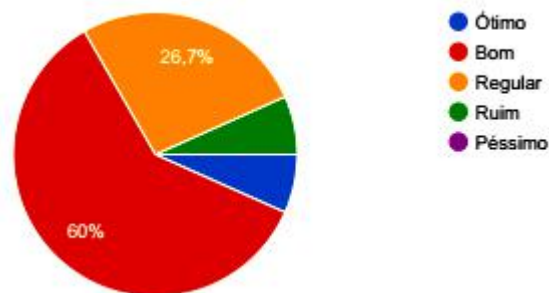
21. Avalie o funcionamento dos laboratórios de pesquisa vinculados ao PPG, em relação à disponibilidade, acesso, segurança, condição dos equipamentos



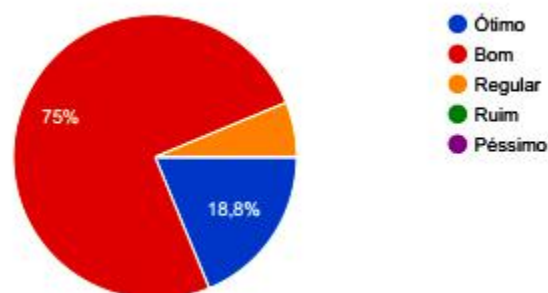
22. Avalie o funcionamento dos laboratórios de pesquisa em relação à disponibilidade de materiais de consumo e apoio técnico especializado



23. Avalie o funcionamento da Central Multi-usuária de Laboratórios de Pesquisa da UEL em relação à disponibilidade para execução das análises, condição dos equipamentos, materiais de consumo e apoio técnico especializado



24. Avalie os laboratórios vinculados ao PPG considerando a abertura para que discentes de outros laboratórios possam realizar seus experimentos, com apoio e liberdade de trabalho



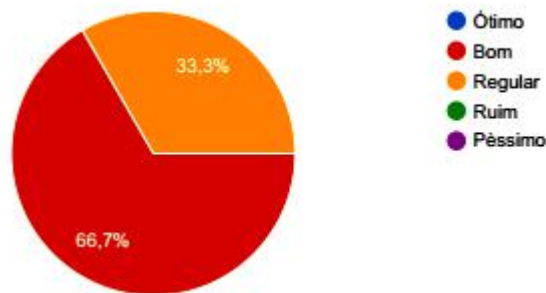
Sugestões e comentários:

- Falta recursos para que os itens ótimo ou bom sejam atingidos.
- O apoio para manutenção de equipamentos existe mas deve ser incrementado e divulgado a todos os docentes o montante disponível para se solicitar serviços de reparo.

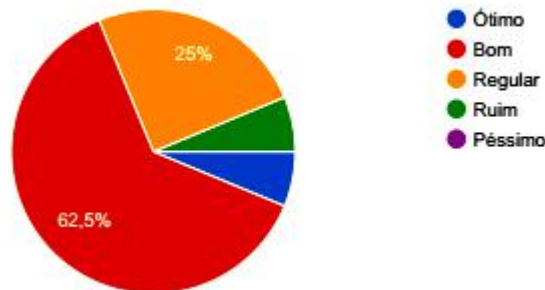
- Considerando que muitos professores têm em seus laboratórios equipamentos multiusuários, acredito que os alunos poderiam ter acesso a uma lista de todos esses equipamentos. Dessa forma poderiam planejar experimentos que não podem ser realizados em seus próprios laboratórios. Isso permitiria análises novas e o enriquecimentos dos trabalhos.
- Não tenho como avaliar esses itens. Com relação ao laboratório do IAPAR ele é disponibilizado a todos do programa que queiram trabalhar.

SOBRE O SERVIÇO DE INTERNET, WI-FI E ACESSO À INFORMAÇÃO

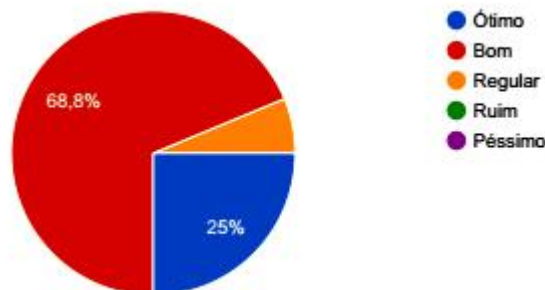
25. Avalie sua experiência com os serviços de wi-fi/rede na Instituição considerando a disponibilidade, qualidade e velocidade do sinal



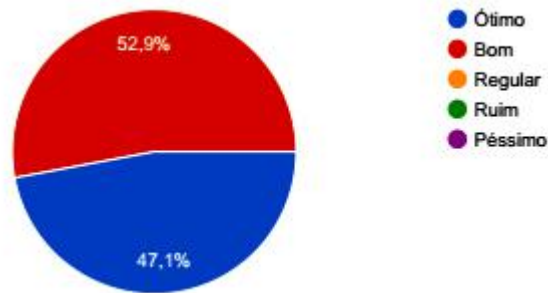
26. Avalie o acesso à informação na Universidade em relação aos Projetos de Pesquisa em andamento, aos Programas de Pós-Graduação e suas disciplinas e laboratórios



27. Avalie o funcionamento da Pauta Eletrônica e outros portais no site da UEL



28. Avalie sua experiência com a realização de bancas presenciais e não presenciais

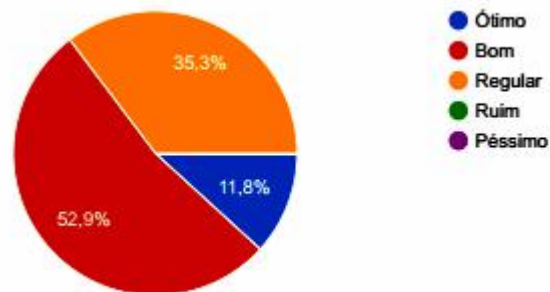


Sugestões e comentários:

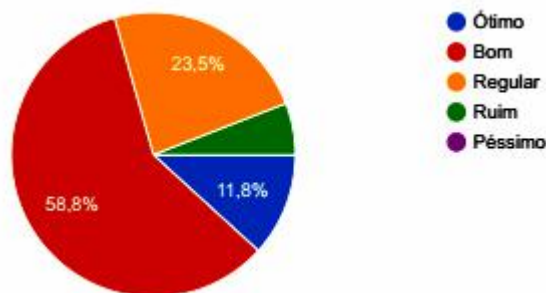
- No nosso laboratório (LAMON) o sinal de internet não é bom, prejudicando muito os trabalhos acadêmicos. Em relação ao acesso, particularmente tenho tido muitos problemas, desde que me tornei prof. senior. Tenho duas chapas funcionais: uma fornecida pela PRORH e outra pela PROPPG e nenhuma das duas funciona para eu ter acesso, por exemplo, aos projetos de pesquisa sob minha coordenação ou onde colaboro.
- As bancas remotas são boas, mas as bancas presenciais tem uma melhor discussão e também permite uma maior troca de informações com os membros da banca. Entretanto a pandemia mostrou que é perfeitamente viável. Possivelmente a forma a ser adotada no futuro pos pandemia seja um modelo híbrido com parte da banca online e parte presencial.

SOBRE A FORMAÇÃO DE REDES DE PESQUISA NACIONAIS E INTERNACIONAIS

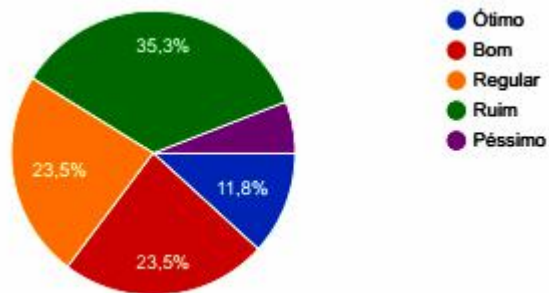
29. Avalie a sua interação com grupos de pesquisa nacionais e internacionais



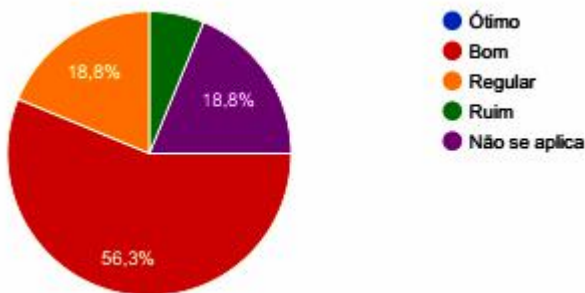
30. Avalie o seu desempenho em relação às publicações com parceiros nacionais, com a participação de seus estudantes



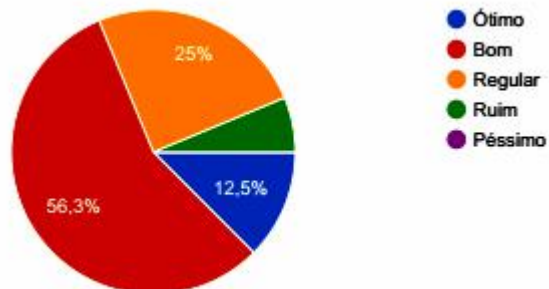
31. Avalie o seu desempenho em relação às publicações com parceiros internacionais, com a participação de seus estudantes



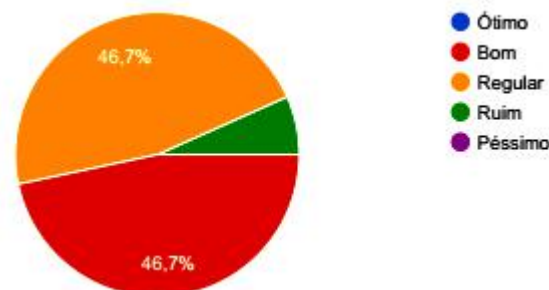
32. Avalie a atuação da Assessoria de Relações Internacionais (ARI) na divulgação, estabelecimento, manutenção e viabilização das redes de pesquisa internacionais



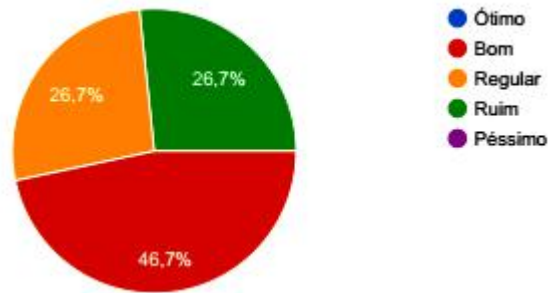
33. Avalie a oferta de cursos gratuitos de idiomas e oferta de exames de proficiência em inglês para docentes e discentes



34. Avalie o apoio institucional para viabilização documental e para a realização de eventos e atividades para incrementar parcerias internacionais



34. Avalie as ações de acolhimento e suporte fornecidos pela Instituição e pelo Programa para os alunos e docentes estrangeiros

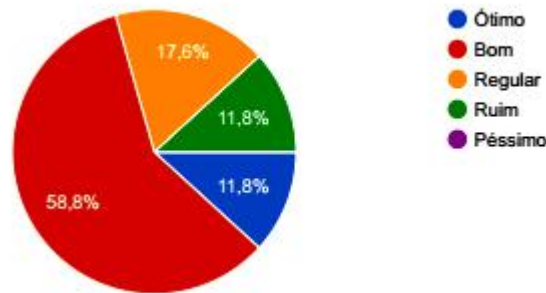


Sugestões e comentários:

- Falta alojamento para pesquisadores e estudantes estrangeiros; meu desempenho com participação em projetos e publicações com parceiros internacionais é muito ruim. Aquém do que seria desejável. Não sei como melhorar isto.
- Eu acho que muitos grupos dentro do Programa tem uma interação maior com parceiros nacionais e internacionais.

SOBRE A PARCERIA COM DOCENTES DA MESMA INSTITUIÇÃO

35. Avalie a sua colaboração com grupos de pesquisa do programa e de outros centros da UEL

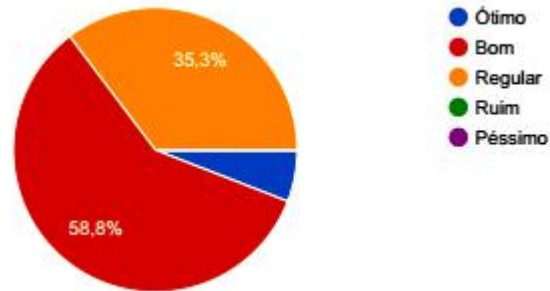


Sugestões e comentários:

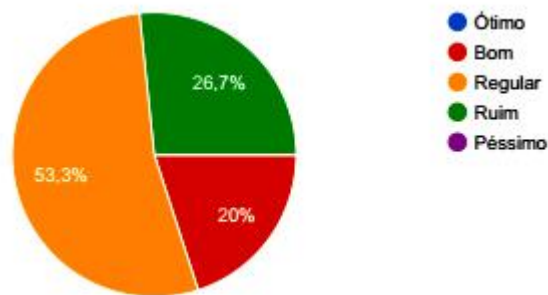
- A discussão dos projetos dos alunos com a presença de todos os docentes seria mais relevante e poderia ter melhor ação. Usar online.
- Tentar realizar projetos em parceria sempre que houver oportunidade, objetivos comuns.

SOBRE O INCENTIVO DA UEL PARA A PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

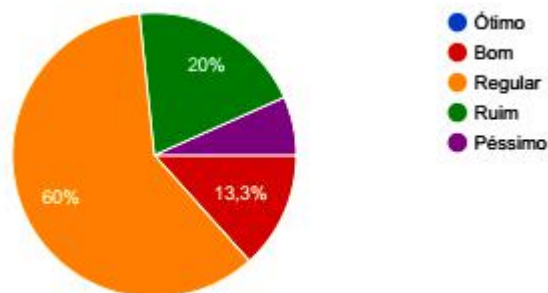
36. Avalie a disponibilidade de espaço físico por parte da UEL (salas de aula, laboratórios coletivos e LABESC)



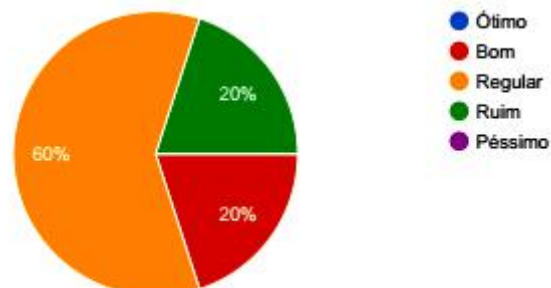
37. Avalie o incentivo da UEL considerando o apoio financeiro à capacitação, atualização e apoio a elaboração de projetos na sua área de atuação



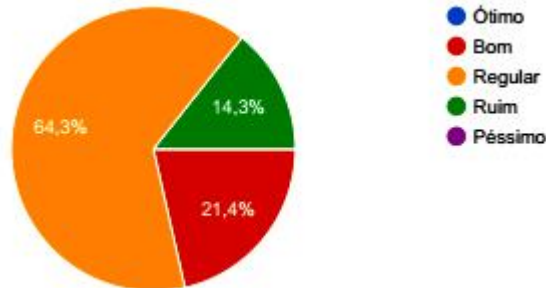
38. Avalie o incentivo da Universidade considerando o apoio financeiro à tradução e a publicação de artigos e capítulos de livros



39. Avalie o incentivo da Universidade considerando o apoio técnico para a manutenção, compra de equipamentos, insumos e materiais de consumo



40. Avalie o incentivo da UEL em apoio técnico para a pesquisa e desenvolvimento de produtos educacionais e tecnológicos, vinculadas ou não a empresas e no estabelecimento de acordos formais, com apoio da AJ.

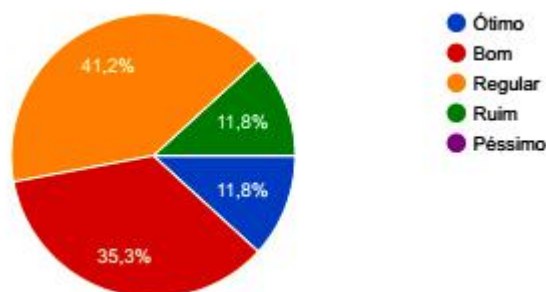


Sugestões e comentários:

- Falta pessoal para agilizar o sistema de compras. Quase não há apoio financeiro para reparo de equipamentos.
- O espaço LABESC é ótimo, mas a utilização depende de reserva com muita antecedência. O incentivo à publicação geralmente vem atrelado à participação de estudante de graduação e nem sempre isso ocorre. Quando enviamos o artigo para publicar o aluno participante já se graduou, prejudicando a solicitação. O apoio técnico para aquisição de materiais importados depende exclusivamente de uma única funcionária, que está prestes a se aposentar. A UEL precisa treinar pessoas para substituir os funcionários que estão para se aposentar. O setor de compras da Universidade precisa ser reestruturado. Para adquirir dois condicionadores de ar esperei 2 anos após feito o pedido, mesmo tendo recursos da Fund. Araucária para isso.
- A demora na aquisição de materiais é muito grande. Outro ponto é a demora da Aintec na formalização das parcerias com as empresas.
- Em relação ao LABESC acho um ótimo espaço. Temos no CCB o prédio "novo" de salas de aula. Mas laboratório coletivo, não sei como avaliar.

SOBRE A QUALIDADE E QUANTIDADE DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA DO PROGRAMA

41. Avalie se a quantidade e qualidade dos artigos publicados por seu grupo, com discentes e egressos, está adequado ao exigido pelo PPG, de acordo com o Qualis



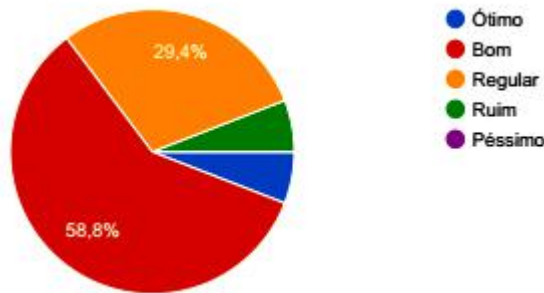
Sugestões e comentários:

- Preciso melhorar, quantidade e qualidade.
- Praticamente todas as nossas publicações são com discentes e sempre tentamos publicar em revistas de ótimo impacto. O que tem ocorrido é que a maioria das revistas de ponta na nossa área estão cobrando (e muito) para se publicar. Portanto, é necessária uma política de apoio do Programa aos docentes. Uma quota anual para cada docente pagar revisão de inglês ou publicação, seria excelente.
- Diferenciar produção científica de líder da de colaborador.

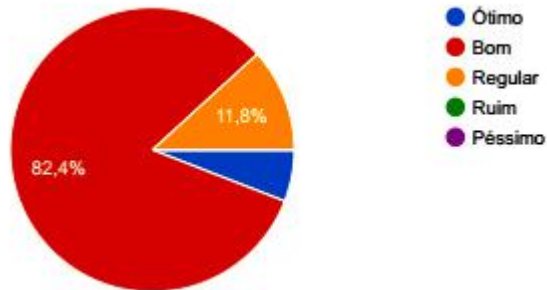
- Como autocrítica a minha produção apesar de estar na média, deveria ser maior devido ao numero de discentes. Também tem o problema na demora em sair na publicação, anos depois de completada a pós.

SOBRE O POTENCIAL DE INOVAÇÃO, INSERÇÃO SOCIAL E EXTENSÃO

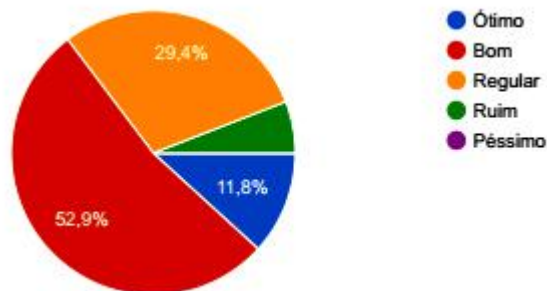
42. Avalie o potencial de inovação das teses e/ou dissertações defendidas pelos seus alunos, seja para a área e sub-área do conhecimento ou para da geração de produtos e processos com patentes ou registros



43. Avalie se as teses, dissertações e publicações com discentes se destacam no cenário nacional e internacional na sua área de concentração



44. Avalie se a produção com discentes têm aplicabilidade no contexto das áreas tecnológicas prioritárias do MCTI, considerando ainda a inserção e impacto social e atividades extensão

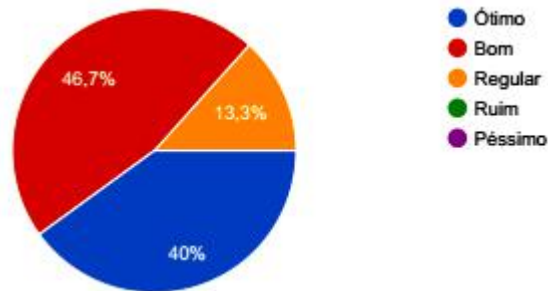


Sugestões e comentários:

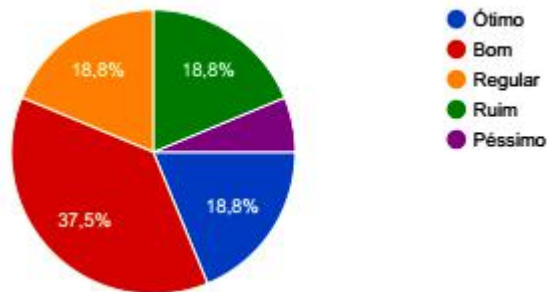
- As dissertações e teses geradas em nosso laboratório têm impacto e potencial de gerarem produtos a médio e longo prazo. Portanto, não tem esse impacto a curto prazo em área tecnológica do MCTI, mas sim a longo prazo.
- Alguns dos trabalhos que estamos realizando tem aplicabilidade direta no programa de melhoramento

SOBRE A ARTICULAÇÃO COM A GRADUAÇÃO E A EDUCAÇÃO BÁSICA

45. Avalie a participação dos alunos de graduação nas atividades de pesquisa relacionadas à pós-graduação (estagiários voluntários, IC, IT, TCC, etc..) e nas atividades de estágio em docência



46. Avalie a interação dos discentes e docentes da pós-graduação com a educação básica (considere palestras, oficinas temáticas e/ou laboratórios itinerantes para escolas públicas, e outros)

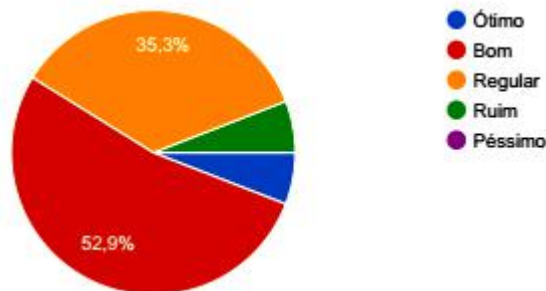


Sugestões e comentários:

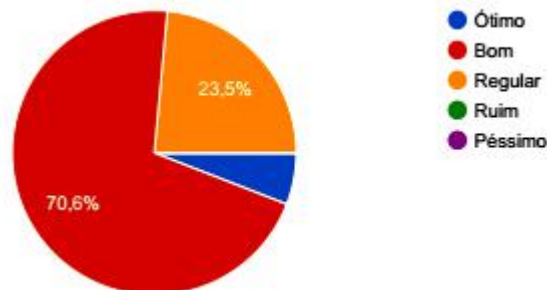
- Meus alunos participam bastante em atividades na educação básica, sob minha supervisão.
- Infelizmente os pos graduandos não têm tempo suficiente para participarem de muitas atividades de educação básica.
- Projeto seda possui um eixo de ação em escolas. Possuo também outro projeto de extensão onde os pós graduandos interagem com a educação básica.
- Eu não tenho como avaliar esses itens.

ASPECTOS GERAIS SOBRE VOCÊ E SUA CONTRIBUIÇÃO AO PPG-GBM

47. SE AUTOAVALIE COMO MEMBRO DO PPG, CONSIDERANDO OUSADIA CIENTÍFICA, CONVÊNIOS ESTABELECIDOS, CITAÇÃO - ÍNDICE H, FATOR DE IMPACTO ACUMULADO, CONTRIBUIÇÃO GERAL COM O PROGRAMA



48. AVALIE O PPG-GBM EM TERMOS GERAIS



Londrina, 19 de Novembro de 2020

Prof. Dr. André Luís Laforga Vanzela
Coordenador do Programa de Pós-graduação em
Genética e Biologia Molecular, CCB, UEL
Chapa Funcional: 0117908

