



AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE MESTRADO E DOUTORADO EM DIREITO NEGOCIAL DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA





SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	3
1 PREPARAÇÃO: PRINCÍPIOS, OBJETIVOS E INDICADORES DA AUTOAVALIAÇÃO	4
2. IMPLEMENTAÇÃO E PROCEDIMENTOS: INSTRUMENTOS E METODOLOGIA	7
3. DIVULGAÇÃO DE RESULTADOS.....	10
3.1. QUALIDADE NA DISSEMINAÇÃO DO ENSINO E APRENDIZAGEM DO ALUNO.....	10
Atuação do docente em sala de aula.....	10
Retorno em relação à opinião dos alunos ao conteúdo programático	13
Excelência na orientação.....	17
4. EGRESSOS DO PROGRAMA DE MESTRADO	22
Baixa evasão discente	28
5. QUALIDADE COMO ALCANCE DOS PRINCÍPIOS E METAS DA INSTITUIÇÃO	28
Internacionalização.....	28
Eventos Nacionais e Internacionais, por intermédio de plataformas digitais:	29
Pulverização em termos de pesquisa	31
Responsabilidade e Inserção Social:.....	31
Políticas de Inclusão e Diversidade	33
Fomento à pesquisa científica e acadêmica	34
Integração entre Ensino, Pesquisa e Extensão	34
Integração com os demais níveis e graus de ensino	34
6. QUALIDADE DE ESTRUTURA DO PROGRAMA.....	35
Opiniões dos discentes e egressos acerca do mobiliário/estrutura das salas de aula.....	35
7. AVALIAÇÃO DOS DOCENTES	36
7.1 AVALIAÇÃO DOS DOCENTES QUANTO À SUA ATUAÇÃO.....	36
7.1 AVALIAÇÃO DOS DOCENTES SOBRE O PROGRAMA	33
8. USO DOS RESULTADOS	36



APRESENTAÇÃO

É com imensa satisfação que o Programa de Mestrado e Doutorado em Direito Negocial da Universidade Estadual de Londrina (PPGDN-UEL), divulga para a toda comunidade acadêmica e interessada o relatório final do sistema de autoavaliação implementado no ano de 2022, visando dar publicidade aos nossos resultados.

Este processo de autoavaliação iniciou-se no ano de 2019, com o Programa de Mestrado, e manteve-se nos anos de 2020, 2021 e 2022, com início do Programa de Doutorado em Direito Negocial no ano de 2021.

Visando dar continuidade ao processo de autoavaliação do Programa, que se constitui em importante mecanismo de aperfeiçoamento das diversas atividades desenvolvidas, foram aplicados novos questionários junto aos docentes, discentes e egressos.

Uma vez mais, agradecemos a todos que participaram deste processo de autoanálise crítica, esperando que os pontos fracos sejam superados, e os pontos fortes sejam consolidados e aperfeiçoados.

Este relatório manteve a estrutura das autoavaliações anteriores, possuindo 4 seções assim divididas de acordo com as sucessivas etapas de implementação do sistema no âmbito interno do programa: 1) preparação; 2) implementação e procedimentos; 3) divulgação de resultados; 4) egressos do programa de mestrado; 5) qualidade como alcance dos princípios e metas da instituição; 6) qualidade de estrutura do Programa e 7) uso dos resultados; as quais, têm por finalidade a garantia da transparência deste certame, e a interação e acesso dos interessados com as nossas realidades e perspectivas futuras.



1 PREPARAÇÃO: PRINCÍPIOS, OBJETIVOS E INDICADORES DA AUTOAVALIAÇÃO

Diante das recomendações emitidas pela CAPES¹, visando o seu constante aperfeiçoamento o Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da Universidade Estadual de Londrina (PPGDN-UEL) optou por implementar desde o ano de 2019 o sistema de autoavaliação em seu âmbito interno.

Após dois anos de aplicação da autoavaliação (2019 e 2020), para os anos de 2021 e 2022 foi composta uma nova Comissão de Avaliação, mantendo-se as orientações da Comissão de Autoavaliação da Universidade Estadual de Londrina, formada pelos seguintes membros:

1. Coordenador – Miguel Etinger de Araujo Junior
2. Docente (Linha Civil/Mestrado e Privado/Doutorado) – Daniela Braga Paiano
3. Docente (Linha Processo/Mestrado) – Luiz Alberto Pereira Ribeiro
4. Docente (Linha Empresarial/Mestrado e Público/Doutorado) – Tânia Lobo Muniz
5. Discente Doutorado – Ariella Kelly Besing Motter
6. Discente Doutorado – Arthur Lustosa Strozzi
7. Discente Mestrado – Lucas Rafael da Silva Delvechio
8. Externo – Maria de Fátima Ribeiro
9. Técnico – Francisco Carlos Navarro
10. Egresso – Juliana Carvalho Pavão

Contou-se ainda com a colaboração de duas mestrandas bolsistas: Viviana Samara Yoko Matsui e Mayara Ribeiro Simaro.

¹ CAPES. **Autoavaliação de programas de pós-graduação**. 2019. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-autoavaliacao-de-programas-de-pos-graduacao-pdf> Acesso em 25 de março de 2023.

Os trabalhos se iniciaram no segundo semestre de 2022, com a formação da nova Comissão de Avaliação mencionada acima.

A primeira decisão da Comissão foi a de manter a base das autoavaliações anteriores, fazendo pequenos ajustes nos formulários a serem aplicados junto aos docentes, discentes e egressos.

Esta mesma base dos formulários aplicados para o Programa de Mestrado foi utilizada para os formulários do Programa de Doutorado, que se iniciou no ano de 2021.

Neste sentido, foram mantidos os princípios a serem adotados durante a aplicação dos instrumentos e da coleta de dados: (i) o sigilo dos dados dos participantes visando garantir o seu conforto para manifestarem livremente suas opiniões, (ii) a responsabilidade com a transparência e idoneidade do processo, e (iii) a imparcialidade na interpretação dos dados.

Ainda, mantendo-se firme ao que dispõe o Estatuto da Universidade Estadual de Londrina², reiteramos o compromisso com os princípios da Instituição, os quais podem ser auferidos no Art. 2º do documento supramencionado, sendo eles:

Art. 2º A Universidade tem por princípios:

- I. a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, assegurado seu compromisso social;
- II. a interação entre ensino, pesquisa, extensão e prestação de serviço, assegurado seu compromisso social;
- III. a igualdade de condições para o acesso e permanência discente na Instituição;
- IV. a integração com os demais níveis e graus de ensino;
- V. a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte, a cultura e o saber;
- VI. o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- VII. a garantia de qualidade acadêmica;
- VIII. a gestão democrática e colegiada;
- IX. a eficiência, probidade e racionalização na gestão dos recursos;
- X. a valorização de seus servidores;
- XI. a gratuidade do ensino de graduação e pós-graduação stricto sensu acadêmico.

² UEL. Estatuto da Universidade Estadual de Londrina. 2023. Disponível em: https://sites.uel.br/prorh/wp-content/uploads/2023/05/estatuto_uel.pdf. Acesso em 11 de junho de 2024.

A sensibilização da comunidade acadêmica para a importância do processo de autoavaliação; a implementação da autoavaliação como um processo permanente; a criação de um canal de diálogo e discussão com a comunidade acadêmica do programa; a implementação de um banco de dados com o registro das informações coletadas e conhecimento das potencialidades e fragilidades do Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da Universidade Estadual de Londrina (PPGDN-UEL), foram os primeiros alicerces da Comissão para a implementação do sistema de autoavaliação.

Neste mesmo sentido, caminhando em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional³ da UEL, também reforçamos o estreitamento de laços da nossa política institucional com as todas as metas do PDI⁴, mas nossas forças foram direcionadas especialmente aquelas atinentes à pesquisa, extensão, pós-graduação e comunicação com a sociedade. São elas: a meta IV (fortalecer a pesquisa e pós-graduação); meta VI (integrar ensino, pesquisa e extensão); meta IX (aprimorar a relação com a sociedade) e meta XIV (implementar a política de internacionalização da UEL).

A partir da sistematização destas informações, foram mantidos os aspectos a serem avaliados para auferir a qualidade do programa em suas três dimensões. São elas:

- a) qualidade na disseminação do ensino e aprendizagem do aluno;
- b) qualidade como sintonia com os princípios e metas da instituição; e
- c) qualidade da estrutura do programa.

Cada dimensão possui uma coletânea de indicadores a serem analisados, os quais foram sistematizados a partir de um quadro informativo da seguinte maneira:

³ UEL. **Plano de desenvolvimento integrado da universidade estadual de londrina**. 2016-2021. Disponível em: https://sites.uel.br/pdi/wp-content/uploads/2024/05/PDI_2016_2021_ATUALIZACAO.pdf. Acesso em 25 de março de 2020.

⁴ UEL. **Caderno de metas e ações do plano de desenvolvimento integrado da universidade estadual de londrina**. 2016. Disponível em: https://sites.uel.br/pdi/wp-content/uploads/2024/05/PDI_2016_2021_ATUALIZACAO.pdf, p. 84, acesso em 25 de março de 2020.

Quadro 1 – Dimensões, variáveis e indicadores da autoavaliação

	DIMENSÃO E/OU VARIÁVEIS	INDICADORES
a	Qualidade na disseminação do ensino e na aprendizagem do aluno	- atuação do docente em sala de aula - retorno em relação à opinião dos alunos ao conteúdo programático - excelência na orientação - baixa evasão discente
b	Qualidade como alcance dos princípios e metas da instituição	- Internacionalização - Pulverização em termos de pesquisa - Responsabilidade Social - Políticas de Inclusão e Diversidade - Fomento à pesquisa científica e acadêmica - Integração entre Ensino, Pesquisa e Extensão - Integração com os demais níveis e graus de ensino
c	Qualidade da estrutura do programa	- opiniões acerca do mobiliário/estrutura das salas de aula - retorno do docente acerca dos equipamentos à disposição na sala de aula

Finalizada esta primeira etapa, a Comissão avançou em seus trabalhos para a implementação do sistema.

2. IMPLEMENTAÇÃO E PROCEDIMENTOS: INSTRUMENTOS E METODOLOGIA

Com o objetivo de conquistar as metas traçadas, foram utilizados os seguintes instrumentos:

- 1) sensibilização da comunidade acadêmica;
- 2) aplicação dos formulários de autoavaliação;
- 3) análise documental;
- 4) tabulação dos dados e interpretação;
- 5) elaboração do relatório final com os resultados;
- 6) divulgação e socialização dos resultados.

Inicialmente, foi realizada uma sensibilização da comunidade acadêmica sobre a importância da autoavaliação. Foram enviados diversos e-mails para os docentes, discentes e egressos relatando a necessidade de respostas fidedignas para permitir um processo contínuo de melhoramento do Programa.

Nestas oportunidades, a Comissão de Autoavaliação ressaltou a anonimização dos dados, e explicou todos os procedimentos que compõem a aplicação e análise do sistema, e esteve à disposição para sanar todas as dúvidas, a serem realizadas.

Considerando o início do Programa de Doutorado iniciado no ano de 2021, com continuidade nos anos de 2022 e 2023, foram enviados formulários para os docentes, discentes e egressos do Programa de Mestrado, e para os docentes e discentes do Programa de Doutorado.

O instrumento foi disponibilizado aos docentes, discentes e aos egressos dos últimos cinco anos, possibilitando o preenchimento dos formulários no período 01 de fevereiro de 2023 até o dia 16 de maio de 2023.

Iniciada a coleta de dados, com base na aplicação do sistema em 2019 e 2020, novamente utilizou-se a plataforma “*google forms*”. Considerando as possibilidades que a plataforma dispõe, bem como os resultados colhidos anteriormente, optou-se pela manutenção da aplicação dos formulários online.

Ao todo, foram enviados cerca de 157 formulários, cada qual, em razão do seu teor e das informações que buscava coletar, foi direcionado ao seu público específico. Foram quatro formulários, divididos da seguinte forma: dois formulários ao docente, formulário do discente e formulário do egresso.

MESTRADO	DOCTORADO
01 formulário para os docentes sobre as condições internas do Programa	
01 formulário para os docentes sobre as condições institucionais da UEL	
01 formulário para os discentes	01 formulário para os discentes
01 formulário para os egressos	xxxx

Mantendo o modelo do ano de 2020 e 2021, a Comissão restringiu a aplicação do formulário destinado a avaliar as disciplinas ofertadas. Diferentemente do ano de 2019, este foi enviado somente aos discentes atuais, buscando opiniões contextualizadas e contemporâneas. Igualmente, a opção demonstrou-se viável ao permitir, ao longo dos anos, a avaliação da melhoria, ou não, dos questionamentos e indicadores preenchidos pelos discentes.

Os questionários, cada qual dentro do seu escopo a ser analisado, possuíam perguntas objetivas de múltipla escolha, permitindo respostas nos moldes da Escala de Likert “discordo, discordo parcialmente, não tenho opinião/indiferente, concordo parcialmente, e concordo totalmente”. Assim, abordou-se diferentes aspectos do programa através da opinião de sua comunidade acadêmica, visando avaliar tanto a estrutura, quanto o conteúdo programático das disciplinas e a atuação do docente em sala de aula e na orientação.

Os discentes e egressos puderam expor os aspectos positivos e negativos das disciplinas cursadas, sendo que, este resultado, em conjunto com os figuras e tabelas elaborados a partir dos formulários, foram entregues aos professores para que, dentro de uma perspectiva participativa, os estudantes possam contribuir para o aperfeiçoamento do curso ofertado.

Para a avaliação dos fatores que não poderiam ser analisados somente através das questões objetivas e discursivas, sejam eles: internacionalização do programa, pulverização em termos de pesquisa, compromisso social e inclusão, monitoramento das taxas de evasão discente, conclusão e aprovação, políticas de incentivo à participação acadêmica e científica, utilizou-se da pesquisa documental.

Em relação à metodologia para a análise e interpretação dos dados, considerando as diferentes modalidades de perguntas e respostas, a comissão optou pela manutenção da análise descritiva e a análise fatorial exploratória.

A análise descritiva é aquela que permite ao pesquisador uma melhor compreensão do comportamento dos dados por meio de materiais visuais, identificando tendências, variabilidades e valores atípicos. Assim, foi a partir deste enfoque que foram explorados os dados numéricos resultantes da aplicação dos formulários.

Já a análise fatorial exploratória é uma técnica que busca sintetizar as relações observadas entre um conjunto de variáveis inter-relacionadas, buscando identificar fatores em comum. Este modo de análise foi utilizado para reunir e aglutinar os resultados dos indicadores de cada dimensão do quadro exposto anteriormente.

Expostos os instrumentos e os procedimentos metodológicos que nortearam a comissão de autoavaliação neste certame, no próximo tópico apresentaremos a terceira etapa do sistema de autoavaliação: a divulgação de resultados.



3. DIVULGAÇÃO DE RESULTADOS

A seguir são apresentados os resultados obtidos.

3.1. QUALIDADE NA DISSEMINAÇÃO DO ENSINO E APRENDIZAGEM DO ALUNO

A seguir, são apresentados os resultados obtidos.

Atuação do docente em sala de aula

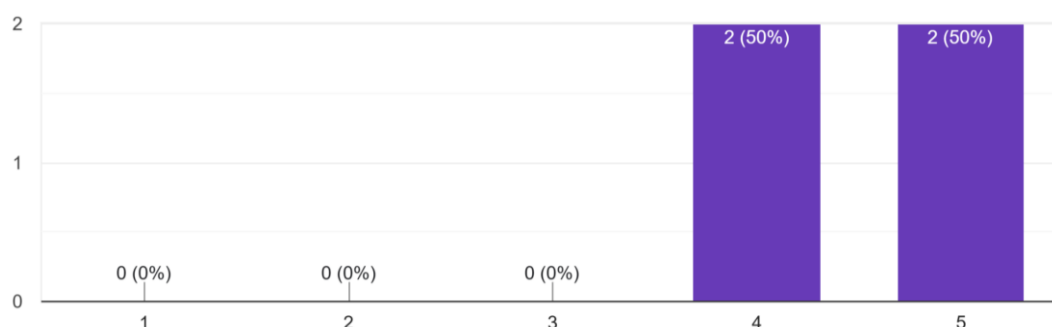
Este indicador foi avaliado através das respostas obtidas nos formulários dos discentes e egressos. Neste sentido, das questões disponibilizadas, para a avaliação deste fator foram utilizadas as seguintes:

- 1- A metodologia de ensino adotada na disciplina foi satisfatória para a aprendizagem?
- 2- O docente ministrou o conteúdo e o conhecimento do assunto de forma atualizada?
- 3- A avaliação adotada na disciplina foi coerente com os objetivos propostos?
- 4- A ementa e o programa da disciplina foram cumpridos integralmente?

Após coletados os dados, utilizou-se da análise fatorial exploratória para aglutinar estes denominadores de em um único resultado numérico para a elaboração de um figura.

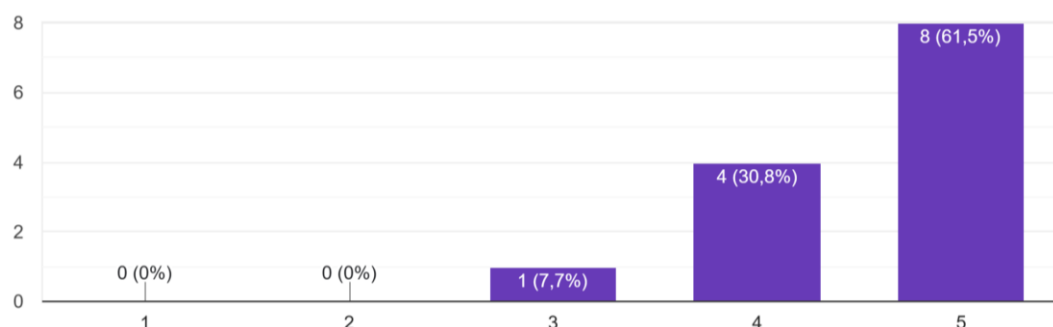
Lembrando que as questões permitiam respostas nos moldes da escala de Likert, sendo os números 1) discordo totalmente 2) discordo parcialmente 3) não tenho opinião/indiferente 4) concordo parcialmente 5) concordo totalmente, os resultados numéricos e em porcentagem para este indicador o qual engloba todas as disciplinas lecionadas no âmbito do programa encontra-se na figura abaixo.

**Figura 1 – Resultado sobre a “qualidade das aulas teóricas do programa”
– Doutorado (04 respostas)**



A partir dos resultados, verifica-se que a maioria dos discentes do doutorado encontram-se satisfeitos com a qualidade das aulas teóricas do programa. Assim, **50,0%** dos discentes concordam com a qualidade das aulas teóricas ofertadas pelo Programa de Pós-graduação em Direito Negocial, sendo o grau de satisfação ótimo, enquanto **50,0%** concordam com a qualidade, sendo o grau de satisfação bom.

**Figura 2 – Resultado sobre a “qualidade das aulas teóricas do programa”
– Mestrado (13 respostas)**



Já no Mestrado, o índice de satisfação com o conjunto de disciplinas obrigatórias ofertadas foi de **61,5% (ótimo)**, **30,8% (bom)** e **7,7% (neutro/indiferente)**, o que representa a excelência do conjunto de disciplinas ofertadas no Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da Universidade Estadual de Londrina (vide figura).

**Figura 3 - Retorno do item “grau de satisfação dos discentes – Doutorado
(4 respostas)”**



Esta informação foi obtida a partir da análise da avaliação sobre a qualidade metodológica das aulas cursadas pelos discentes do doutorado em que **100%** dos entrevistados a avaliaram como satisfatória.

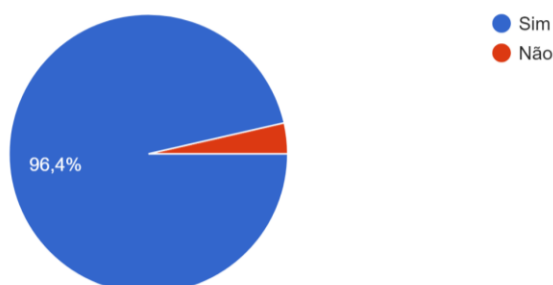
**Figura 4 - Retorno do item “grau de satisfação dos discentes – Mestrado
(13 respostas)”**



Esta informação foi obtida a partir da análise da avaliação sobre a qualidade metodológica das aulas cursadas pelos discentes do mestrado em que **100%** dos entrevistados a avaliaram como satisfatória.

Obs: As observações pontuadas pelos discentes e egressos no espaço disponibilizado foram entregues aos docentes, de forma anônima, para que estes estejam cientes das possíveis melhorias a serem implementadas em suas respectivas disciplinas.

Figura 5 - Retorno do item “grau de satisfação da expectativa dos egressos em relação a sua formação em direito negocial” (28 respostas)



Os alunos egressos do programa estão satisfeitos com o cumprimento de suas expectativas em relação à formação em direito negocial.

A grande maioria, cerca de **96,4% dos egressos**, concorda que suas expectativas foram atendidas.

Retorno em relação à opinião dos alunos ao conteúdo programático

Esse indicador foi avaliado através das respostas obtidas nos formulários disponibilizados aos discentes e egressos. Das questões disponibilizadas, para a avaliação desse fator foram utilizadas as seguintes perguntas:

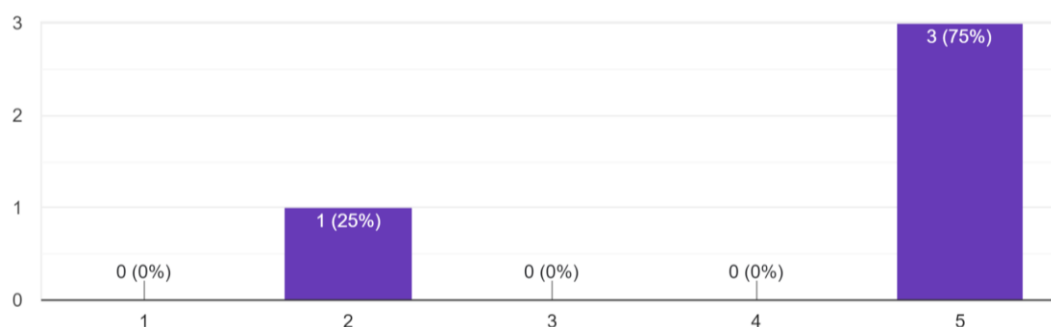
- 1- A ementa e o programa da disciplina foram cumpridos integralmente?
- 2- Na disciplina o conteúdo abordado foi adequado aos objetivos do curso?
- 3- A organização dada ao conteúdo da disciplina facilitou a sua compreensão?
- 4- A carga horária da disciplina foi adequada para o desenvolvimento do seu conteúdo?
- 5- A metodologia de ensino adotada na disciplina foi satisfatória para a aprendizagem?
- 6- O docente ministrou o conteúdo com conhecimento do assunto e de forma atualizada?
- 7- O conhecimento adquirido na disciplina foi o esperado?
- 8- O conteúdo abordado foi adequado aos objetivos do curso?
- 9- A carga horária da disciplina foi adequada para o desenvolvimento do seu conteúdo?

Na aplicação da metodologia de ensino utilizada na disciplina, foi disponibilizado um espaço no formulário para que os alunos pudessem se expressar da melhor forma possível. Em seguida, a análise realizada pelo aluno é repassada à Comissão de Autoavaliação para a correta destinação.

Lembrando que as questões permitiam respostas nos moldes da escala de Likert, sendo os números 1) discordo totalmente 2) discordo parcialmente 3) não tenho opinião/indiferente 4) concordo parcialmente 5) concordo totalmente, os resultados numéricos e em porcentagem para este indicador o qual engloba todas as disciplinas lecionadas no âmbito do programa encontra-se na figura abaixo.

Não houve resposta dos discentes de Doutorado.

Figura 6 – Resultado do item “retorno dos discentes sobre o cumprimento integral da ementa do programa” – Mestrado (4 respostas)



A partir da leitura do figura, **constata-se que 75 %** dos discentes do mestrado concordam plenamente com o cumprimento integral da ementa das disciplinas do programa. **Somente 25%** dos discentes a avaliaram como ruim, o que indica a possibilidade de readequação da ementa para fomento do curso e engajamento de futuros ingressantes.

Considerando as exceções à opinião majoritária da comunidade acadêmica, a qual revela a excelência do programa de mestrado neste indicador, as observações pontuadas pelos discentes e egressos no espaço disponibilizado foram entregues aos docentes, de forma anônima, para que estes estejam cientes das possíveis melhorias a serem implementadas em suas respectivas disciplinas.

Figura 7 – Resultado do item “Na disciplina o conteúdo abordado foi adequado aos objetivos do curso?” – Mestrado (4 respostas)

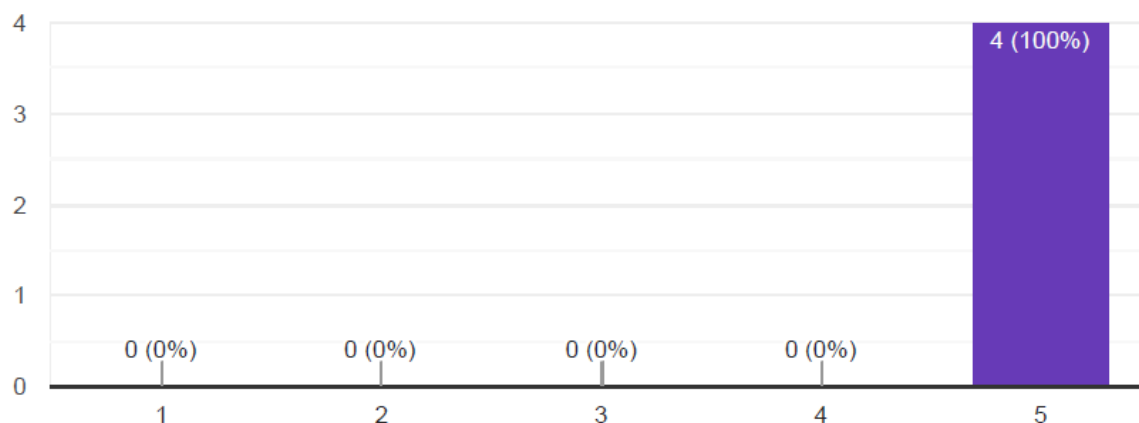


Figura 8 – Resultado do item “A organização dada ao conteúdo da disciplina facilitou a sua compreensão?” – Mestrado (4 respostas)

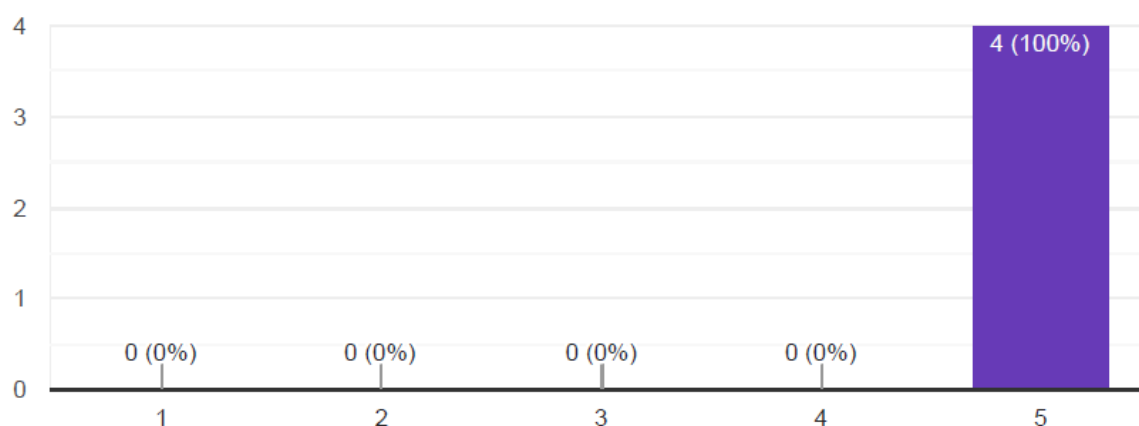


Figura 9 – Resultado do item “A carga horária da disciplina foi adequada para o desenvolvimento do seu conteúdo?” – Mestrado (4 respostas)

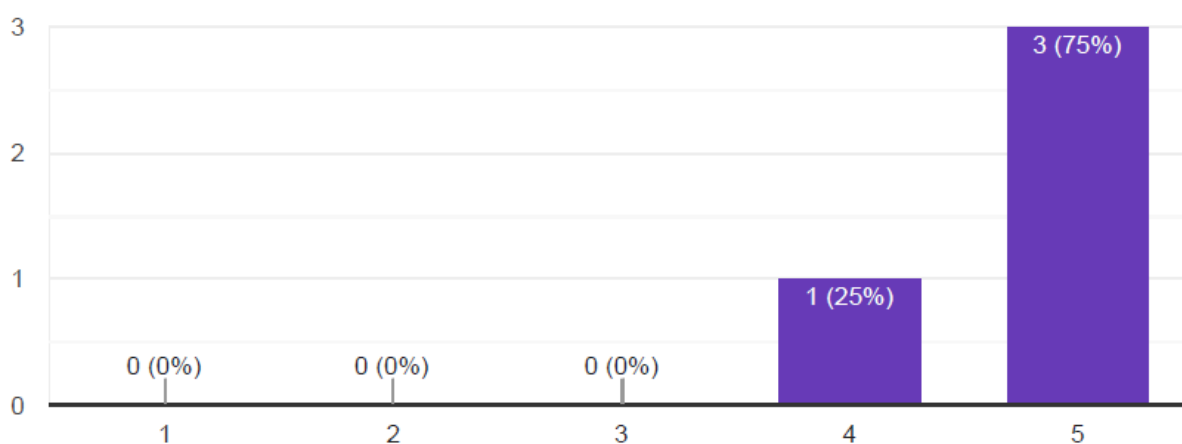


Figura 10 – Resultado do item “A metodologia de ensino adotada na disciplina foi satisfatória para a aprendizagem?” – Mestrado (4 respostas)

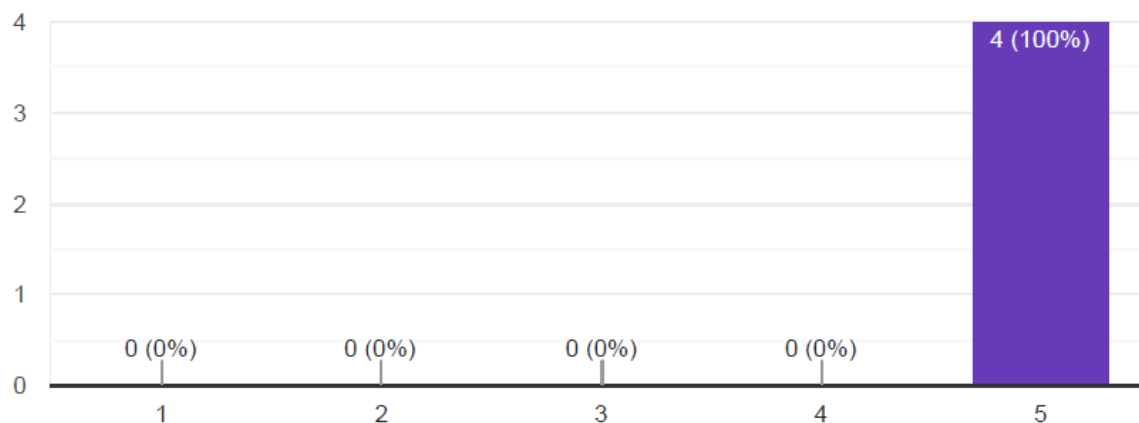


Figura 11 – Resultado do item “O docente ministrou o conteúdo com conhecimento do assunto e de forma atualizada?” – Mestrado (4 respostas)

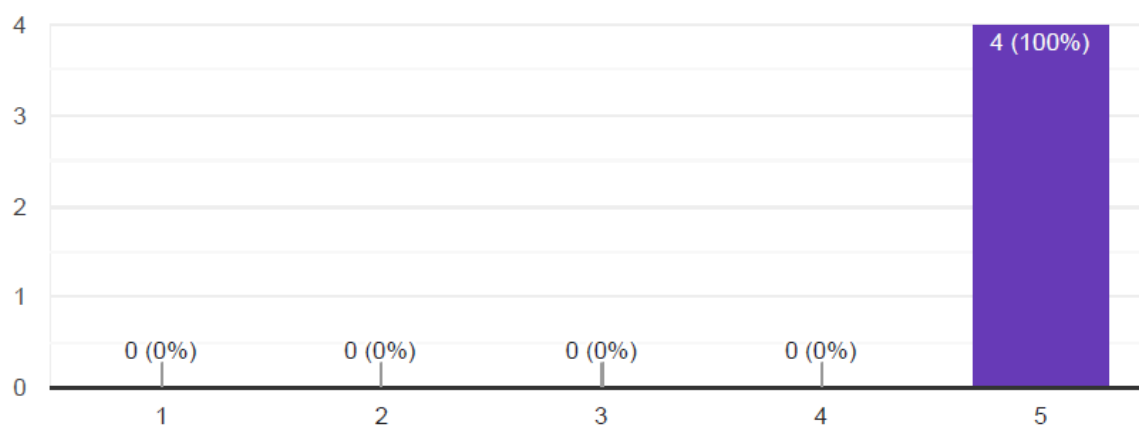


Figura 12 – Resultado do item “O conhecimento adquirido na disciplina foi o esperado?” – Mestrado (4 respostas)

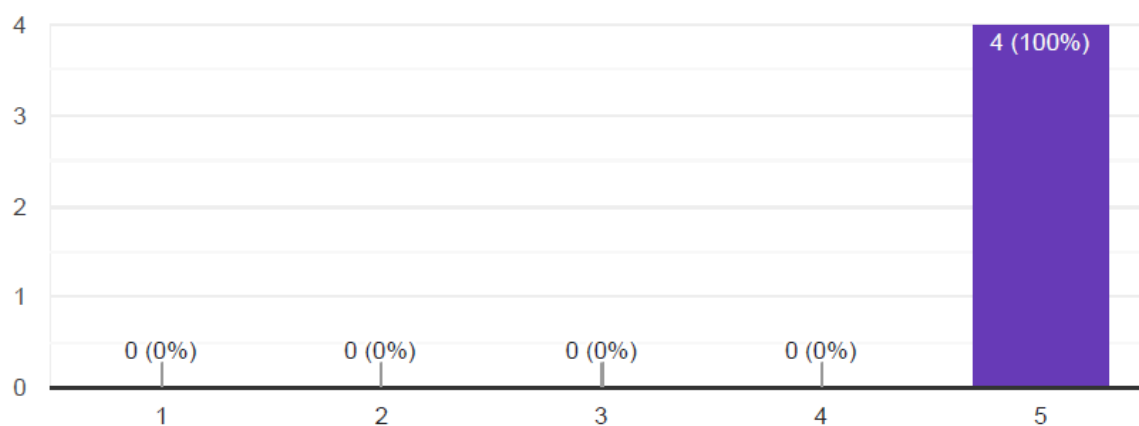


Figura 13 – Resultado do item “O conteúdo abordado foi adequado aos objetivos do curso?” – Mestrado (4 respostas)

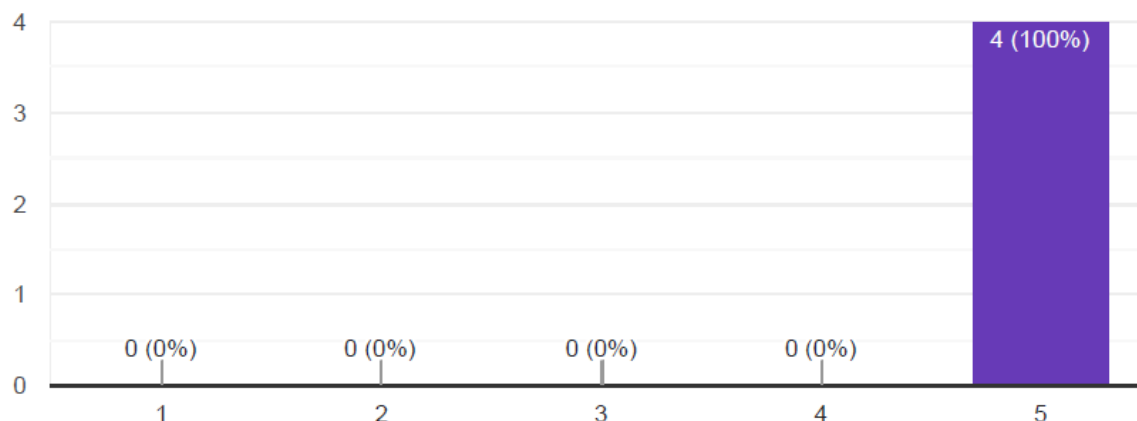
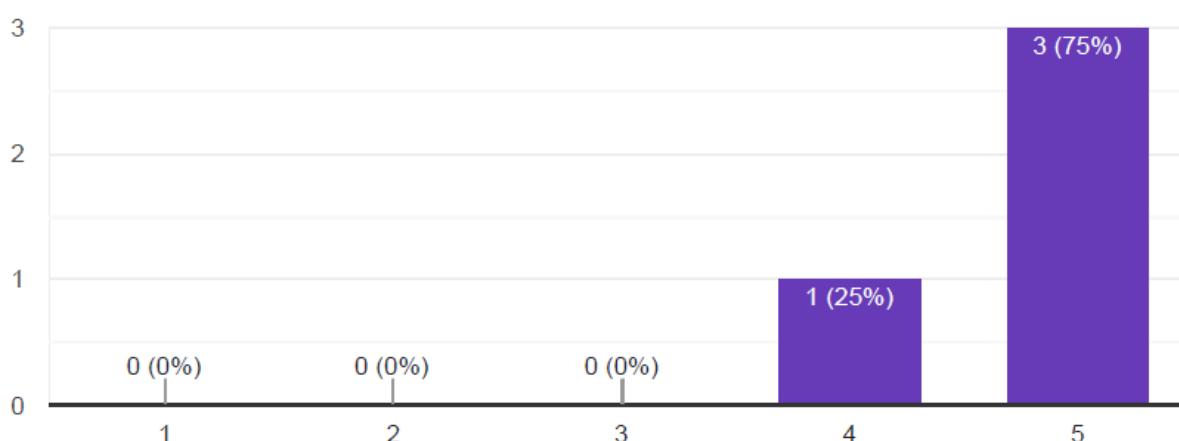


Figura 14 – Resultado do item “A carga horária da disciplina foi adequada para o desenvolvimento do seu conteúdo?” – Mestrado (4 respostas)



Excelência na orientação

Para a avaliação deste indicador, no formulário destinado aos discentes do mestrado e doutorado foi disponibilizada uma questão específica:

- 1- As suas expectativas em relação ao seu Professor Orientador estão sendo/foram atendidas?

Diante da pesquisa realizada, **100% dos discentes** do mestrado e doutorado demonstraram satisfação com a orientação dos seus respectivos professores

orientadores, demonstrando-se, assim, a excelência do Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da Universidade Estadual de Londrina.

Foram coletadas 13 (treze) respostas dos discentes do mestrado e 04 (quatro) respostas dos discentes do doutorado.

Figura 15- Resultado do item “excelência na orientação” no mestrado

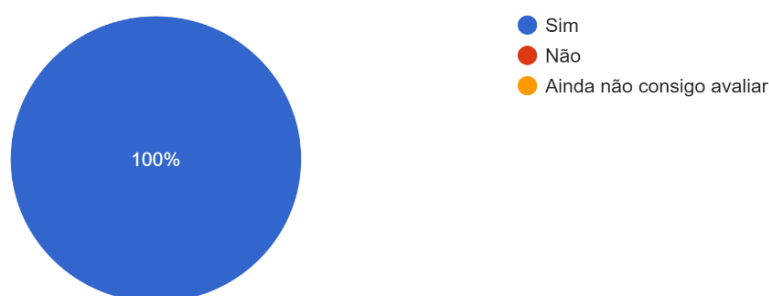


Figura 16 - Resultado do item “excelência na orientação” no doutorado

Diferentemente dos resultados obtidos na última autoavaliação, pode-se observar um aumento significativo da satisfação dos discentes com a orientação dos professores, o que demonstra não só a excelência do Programa neste quesito, mas também a preocupação da coordenação com seus alunos.

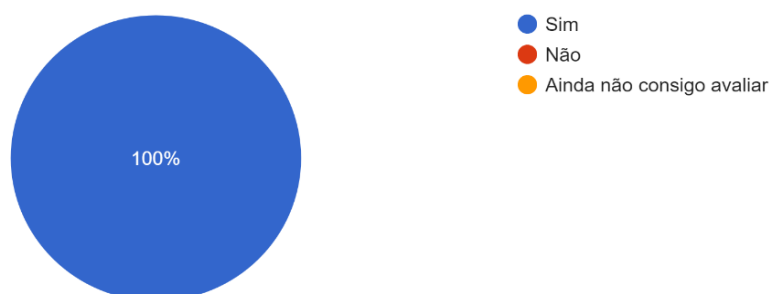


Figura 17 - Quadro de orientadores disponíveis no mestrado.

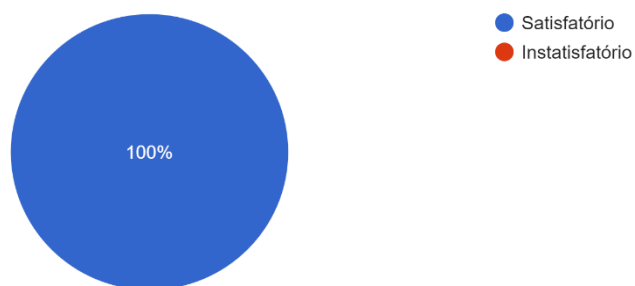
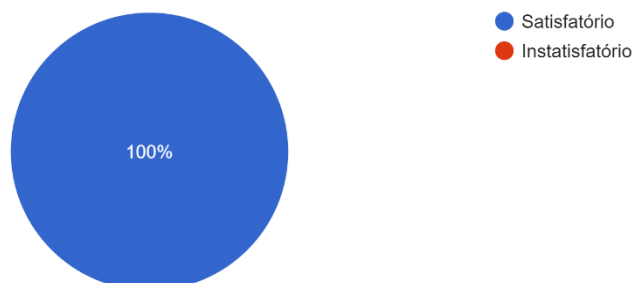


Figura 18 - Quadro de orientadores disponíveis no doutorado.



Os resultados das pesquisas realizadas demonstram que **100% dos discentes** do mestrado e doutorado encontram-se satisfeitos com o quadro de orientadores disponíveis, o que demonstra a excelência do Programa neste quesito.

Destaca-se que, diferentemente dos resultados obtidos na última autoavaliação, pode-se observar um aumento significativo da satisfação dos discentes com o quadro de orientadores disponíveis, o que demonstra não só a excelência do Programa neste quesito, mas também a preocupação da coordenação com seus alunos⁵.

⁵ Considerando a possibilidade de opiniões divergentes, disponibilizamos de forma anônima e sigilosa as opiniões obtidas nas questões discursivas deste indicador para os docentes. Isso foi feito com o intuito de promover um aperfeiçoamento progressivo, permitindo que eles analisassem os resultados e implementassem melhorias.

Figura 19 - Distribuição dos orientandos entre os orientadores disponíveis no mestrado



Figura 20 - Distribuição dos orientandos entre os orientadores disponíveis no doutorado



Verifica-se que **100% dos discentes** do mestrado e do doutorado se encontram satisfeitos com a distribuição dos orientandos entre os orientadores disponíveis, o que demonstra a excelência do PPGDN-UEL neste quesito⁶.

⁶ Considerando a possibilidade de opiniões divergentes, disponibilizamos de forma anônima e sigilosa as opiniões obtidas nas questões discursivas deste indicador para os docentes. Isso foi feito com o intuito de promover um aperfeiçoamento progressivo, permitindo que eles analisassem os resultados e implementassem melhorias.

Figura 21 - Disponibilidade/Acessibilidade do orientador no mestrado

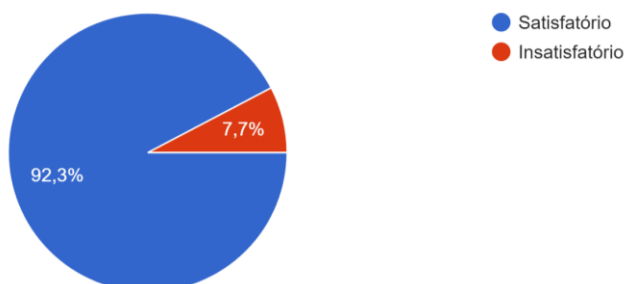


Figura 22 - Disponibilidade/Acessibilidade do orientador no doutorado



Após a análise dos resultados, pode-se constatar que para **92,3%** dos discentes do mestrado demonstraram satisfação em relação à disponibilidade/acessibilidade do orientador, o que demonstra um relatório positivo neste quesito⁷.

Já quando aplicada a mesma questão para os discentes do doutorado, verificou-se que **100%** dos discentes encontram-se satisfeitos com a disponibilidade/acessibilidade de seus respectivos orientadores.

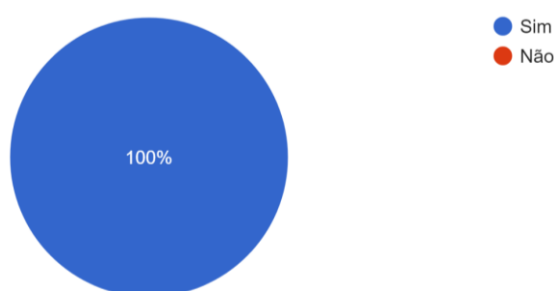
⁷ Considerando a possibilidade de opiniões divergentes, disponibilizamos de forma anônima e sigilosa as opiniões obtidas nas questões discursivas deste indicador para os docentes. Isso foi feito com o intuito de promover um aperfeiçoamento progressivo, permitindo que eles analisassem os resultados e implementassem melhorias.

4. EGRESSOS DO PROGRAMA DE MESTRADO

Para a avaliação deste indicador, no formulário destinado aos egressos foram disponibilizadas as questões abaixo, obtendo 28 respostas para cada pergunta.

1- “Você está inserido no mercado de trabalho?”

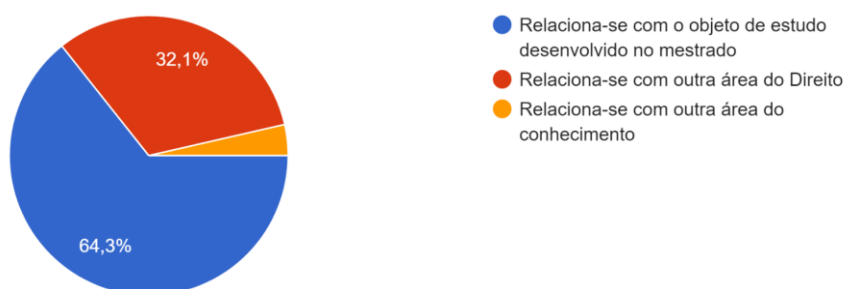
Figura 23 - retorno dos egressos sobre a inserção no mercado de trabalho.



Analisando os resultados da pesquisa realizada, **100% dos egressos** estão inseridos no mercado de trabalho, demonstrando a relevância do Programa na carreira acadêmica e profissional dos egressos.

▪ “Atualmente, sua profissão:

Figura 24 - Análise do tipo de atividade profissional desenvolvida atualmente.

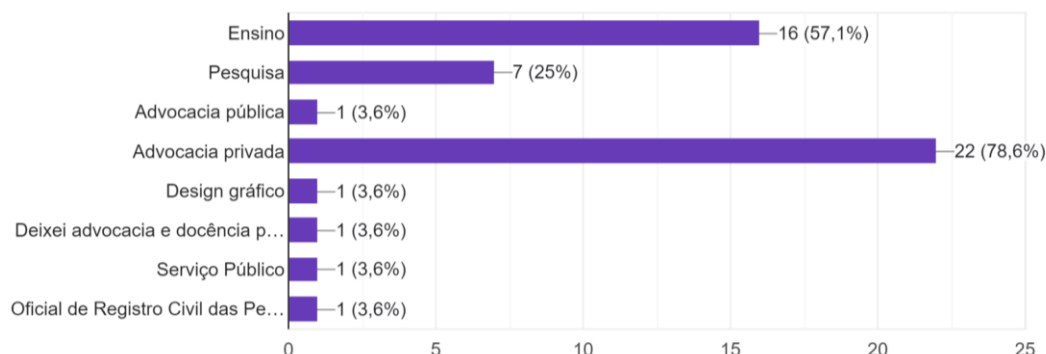


Em atenção aos resultados da pesquisa realizada, **64,3% dos egressos** estão trabalhando com o objeto de estudo desenvolvido no Mestrado, demonstrando a importância do Programa na carreira profissional e acadêmica dos egressos.

Ademais, disponibilizamos, de forma sigilosa, para a Coordenação do Programa o resultado deste indicador para análise.

- “Qual tipo de atividade profissional desenvolvida atualmente?”

Figura 25 - Análise do tipo de atividade profissional desenvolvida atualmente.

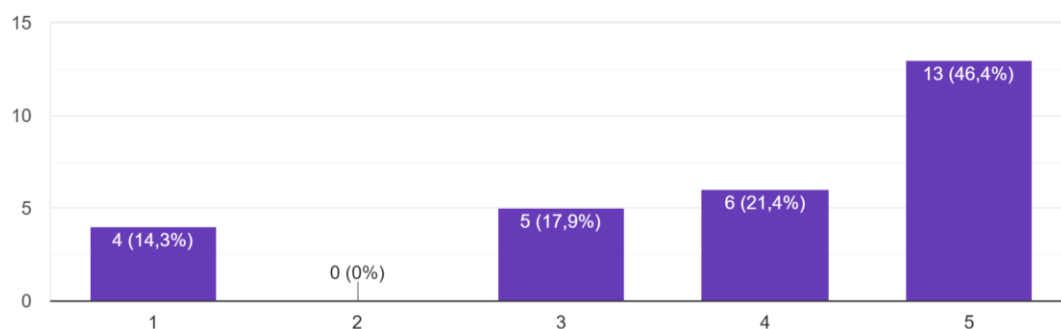


Os resultados da pesquisa realizada demonstram que 57,1% dos egressos estão trabalhando com ensino, 25% dos egressos estão trabalhando com pesquisa, 3,6% dos egressos estão trabalhando com a advocacia pública, 78,6% estão trabalhando com advocacia privada, enquanto 3,6% deixaram a advocacia e docência para dedicarem-se para estudos voltados para a magistratura e pesquisa científica, 3,6% estão trabalhando nos serviços ofertados pelo Poder Judiciário, assistente de gabinete, assessor de gabinete, assessor de juiz, tabelionato, mediador judicial, serviço público de maneira geral e analista judiciário, demonstrando a relevância do Programa na carreira acadêmica e profissional dos egressos.

Ademais, disponibilizamos, de forma sigilosa, para a Coordenação do Programa o resultado deste indicador para análise.

“Avalie, de acordo com a escala, como a formação de pós-graduação contribuiu para a sua inserção no mundo do trabalho”

Figura 26 - Avaliação da Contribuição da Formação de Pós-Graduação para a Inserção no Mercado de Trabalho

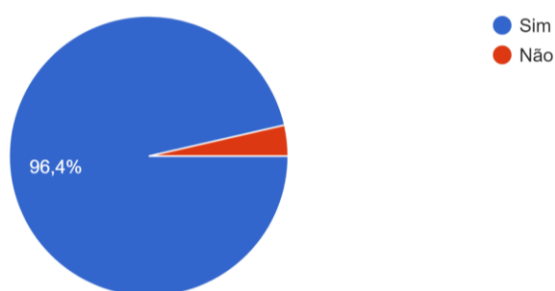


Em atenção aos resultados da pesquisa realizada, pode-se concluir que 46,4% dos egressos atribuem totalmente a sua inserção no mercado de trabalho em virtude da pós-graduação realizada, 21,4% dos egressos atribuem parcialmente a sua inserção no mercado de trabalho em virtude da pós-graduação realizada, 17,9% dos egressos atribuem moderadamente a sua inserção no mercado de trabalho em virtude da pós-graduação realizada e 4,3% dos egressos atribuem pouco a sua inserção no mercado de trabalho em virtude da pós-graduação realizada.

Ademais, disponibilizamos, de forma sigilosa, para a Coordenação do Programa o resultado deste indicador para análise, visando possíveis melhorias para elevarmos este número, tornando o Programa mais relevante nas carreiras profissionais dos discentes.

▪ ***“As suas expectativas quanto à formação em direito negocial, foram atendidas?”***

Figura 27 - Retorno Quanto às Expectativas dos Egressos em Relação à Formação em Direito Negocial

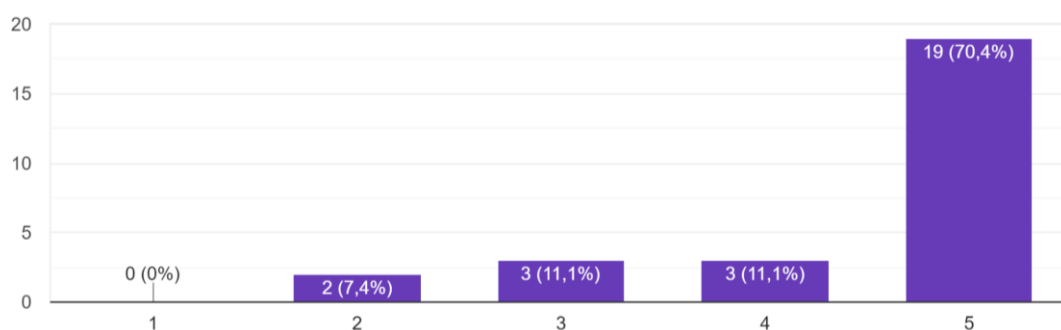


Sobre os resultados da pesquisa realizada, 96,4% dos egressos estão satisfeitos em relação à formação em direito negocial, o que indica um aumento de 4,7% no índice de satisfação dos egressos se comparado com a autoavaliação dos dados anteriores.

Considerando a existência de opiniões divergentes, disponibilizamos, de forma anônima e sigilosa, para os docentes as opiniões obtidas nas questões discursivas existentes neste indicador, para que analisem os resultados e possam realizar possíveis melhorias, com intuito de aperfeiçoamento progressivamente.

▪ ***“Avalie, em uma escala de 01 a 05, o grau de comprometimento e acessibilidade do(a) orientador(a) após a conclusão da pós-graduação”***

Figura 28 - Avaliação do Comprometimento e Acessibilidade do Orientador após a Conclusão da Pós-Graduação (27 respostas)



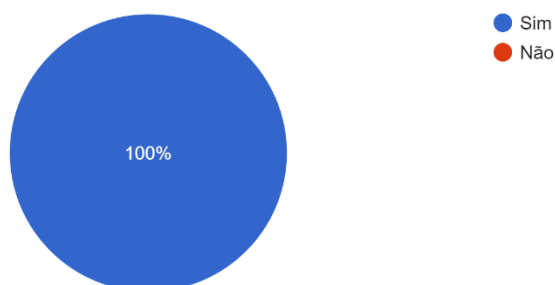
Sobre os resultados, 70,4 % dos egressos estão totalmente satisfeitos com o grau de comprometimento e acessibilidade do orientador após a conclusão do curso, 11,1% dos egressos estão parcialmente satisfeitos com o grau de comprometimento e acessibilidade do orientador após a conclusão do curso e 7,3% dos egressos estão moderadamente satisfeitos com o grau de comprometimento e acessibilidade do orientador após a conclusão do curso enquanto 11,1% se mostraram neutros sobre a questão.

Considerando a existência de opiniões divergentes, disponibilizamos, de forma anônima e sigilosa, para os docentes as opiniões obtidas nas questões discursivas existentes neste indicador, para que analisem os resultados e possam realizar possíveis melhorias, com intuito de aperfeiçoamento progressivamente.

Diferentemente da última avaliação, a Comissão de Autoavaliação do PPGDN-UEL optou por questionar seus egressos de forma subjetiva, oferecendo espaço para que pudessem expor suas opiniões sobre os impactos sociais, econômicos, ambientais, tecnológicos e culturais de suas dissertações. Indagou-lhes: 'De que forma você considera que a sua dissertação gerou algum impacto social, econômico, ambiental, tecnológico, cultural, entre outros?

“Você recomendaria o Programa de Mestrado para algum(a) amigo(a)?

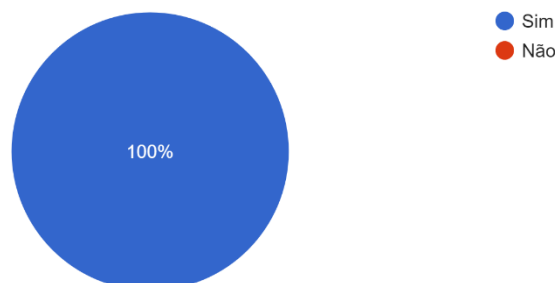
Figura 29 - Retorno referente à Recomendação do PPGDN-UEL para algum amigo



Sobre os resultados da pesquisa realizada, **100% dos egressos recomendariam** o PPGDN-UEL, demonstrando a satisfação dos egressos com o curso.

“Você gostaria de manter vínculo com o Programa de Mestrado?

Figura 30 - Retorno sobre a Manutenção do Vínculo



Em atenção aos resultados, **100% dos egressos** gostariam de manter vínculo com o Programa de Mestrado, demonstrando a conexão estabelecida entre o Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da Universidade Estadual de Londrina e seus egressos



Baixa evasão discente

Para a avaliação deste indicador utilizou-se da pesquisa documental e da análise descritiva.

Em razão do acompanhamento individualizado para a confirmação das matrículas, o programa apresenta baixa evasão. No ano de 2022, houve um único abandono do mestrado e dois desligamentos.

No doutorado, não houve nenhum abandono ou desligamento. Outrossim, quando o aluno não realiza a sua matrícula, automaticamente é substituído por um suplente.

Ademais, considerando que o processo seletivo é bastante criterioso e extenso, evita-se que os estudantes selecionados desistam ao longo do curso, vez que são aprovados os candidatos dispostos a ingressar no programa e assumir as responsabilidades que acompanham essa decisão.

Nos últimos anos foram registradas poucas ocorrências, que ocorreram apenas em casos excepcionais, como, por exemplo, na hipótese de aprovação em concurso público que impossibilite o estudante de cursar as disciplinas. No ano de 2022, não houve desistência.

5. QUALIDADE COMO ALCANCE DOS PRINCÍPIOS E METAS DA INSTITUIÇÃO

Internacionalização

Este indicador foi analisado através da análise documental, considerando os convênios e intercâmbios que o programa possui. Atualmente o programa mantém uma rede considerável de parcerias no âmbito internacional que contribuem para o alcance da excelência nesse quesito. São eles:

Universidad de Chile;

Universidad de Los Andes;

Universidad Silva Henriques;

Universidade de Vigo;

Universidade do Porto;

Universidade Rovira i Virgili; e

Universidade de Camerino.

Por força dos convênios, e de forma a internacionalizar o PPGDN-UEL, existe a tradição de envio de seus estudantes para realizar intercâmbio acadêmico e para participar de eventos internacionais, presenciais ou *online*, em parceria com renomadas instituições da América do Sul e da Europa.

Em razão da política de reembolso ou auxílio financeiro ofertada pelo Programa a todos os alunos, de acordo com o preenchimento de determinados requisitos internos do PPGDN-UEL e da própria Universidade, os estudantes são incentivados a participar de forma mais frequente em eventos de outros países, iniciativa que demonstra êxito no decorrer dos anos.

Eventos Nacionais e Internacionais, por intermédio de plataformas digitais:

- 1) 26.03.2022 - [PALESTRA] Direito e Conjuntura: Judiciário, ativismo e politização da justiça - José Eduardo Faria. Transmissão ao vivo pelo canal do Youtube do Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da UEL.
- 2) 28.04.2022 - [EVENTO] Temas contemporâneos em Responsabilidade Civil. Palestrantes: Des. Miguel Kfoury Neto, Ma. Gabriela Amorim Paviani e Me. Valter da Costa dos Santos. Coordenação: Profa. Dra. Ana Cláudia Duarte Pinheiro. Programa de Formação Complementar Dissemina TCC. Transmissão ao vivo pelo canal do Youtube do Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da UEL.
- 3) 05.05.2022 - [EVENTO] II ENCONTRO ANUAL REFAM. Palestra: "Direito das Sucessões Brasileiro: estado da arte e expectativas futuras". Profa. Dra. Giselda Hironaka. Transmissão ao vivo pelo canal do Youtube do Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da UEL.
- 4) 28.05.2022 - [AULA MAGNA] Dr. José Rodrigo Rodriguez - Contra a falta de imaginação política. Aula magna da Pós-Graduação em Filosofia Política e Jurídica com base no recém-lançado livro do Dr. José Rodrigo Rodriguez. Transmissão ao vivo pelo canal do Youtube do Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da UEL.



- 5) 18.06.2022 - [WORKSHOP] Introdução à Pesquisa no Direito - UEL/UNICAN. Primeiro dia do workshop UEL/UNICAN sobre Pesquisa Científica no Direito. Introdução à pesquisa no Direito. Palestrantes: Bruna Faria e Eduardo Bueno Rodrigues. Transmissão ao vivo pelo canal do Youtube do Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da UEL.
- 6) 25.06.2022 - [WORKSHOP] Normas de Estilo APA - UEL/UNICAN. Segundo dia do workshop UEL/UNICAN sobre Pesquisa Científica no Direito. Normas de Estilo APA. Palestrante: Nathalia Dalbianco. Transmissão ao vivo pelo canal do Youtube do Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da UEL.
- 7) 17 a 19.08.2022 - II SEMINÁRIO INTERNACIONAL DO PROGRAMA DE MESTRADO E DOUTORADO EM DIREITO NEGOCIAL DA UEL - O DIREITO NA PÓS PANDEMIA. Transmissão ao vivo pelo canal do Youtube do Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da UEL.
- 8) 14.09.2022 a 30.11.2022 - CICLO DE PALESTRAS DO PROGRAMA DE MESTRADO E DOUTORADO EM DIREITO NEGOCIAL. Transmissão ao vivo pelo canal do Youtube do Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da UEL.
- 9) 22.09.2022 - Aula Aberta: Desenvolvimento. Liberdade e Justiça em Amartya Sen. Dr. Neuro José Zambam. Transmissão ao vivo pelo canal do Youtube do Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da UEL.
- 10) 19.10.2022 a 21.10.2022 - [EVENTO] III CONGRESSO DE DIREITO DE FAMÍLIA E SUCESSÕES DA UEL - ABERTURA - III CONGRESSO DE FAMÍLIA E SUCESSÕES DO PROGRAMA DE MESTRADO E DOUTORADO EM DIREITO NEGOCIAL E DA ESPECIALIZAÇÃO EM DIREITO DE FAMÍLIA E SUCESSÕES: TEORIA E PRÁTICA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA: A PRIMAVERA COMO ESTAÇÃO PRINCIPAL: O FLORESCER E O ENTARDECER DA VIDA NO CENÁRIO JURÍDICO. Transmissão ao vivo pelo canal do Youtube do Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da UEL.

O Programa se preocupou com a disseminação de suas pesquisas e a realização de eventos acadêmicos, ainda que durante a pandemia.

Pulverização em termos de pesquisa

De acordo com os dados contidos na Plataforma Sucupira em relação à produção intelectual do Programa, verificou-se que diferentemente do relatório anterior (2021), foram publicadas 543 produções intelectuais as quais se dividem em artigos completos publicados em periódicos, artigos completos publicados em anais de evento, participação em bancas de trabalhos de conclusão de curso, apresentação de trabalho e publicação de capítulo de livro com ISBN e artigos em anais, resumos expandidos e resumos simples, o que demonstra uma pulverização satisfatória das pesquisas desenvolvidas no programa.

O aumento significativo de 56,03% na produção intelectual do programa evidencia a excelência e o comprometimento de seus alunos e professores em disseminar suas pesquisas, com ênfase na comunidade científica.

Responsabilidade e Inserção Social:

Ao longo dos últimos anos, o PPGDN-UEL buscou e busca ampliar a sua inserção social por meio de múltiplas iniciativas que ganharam continuidade.

No âmbito local, no ano de 2022 foram mantidas algumas atividades de inserção social, bem como foram acrescentadas outras, a exemplo das palestras proferidas durante o ano para a comunidade externa e interna do Programa de pós-graduação em Direito Negocial. As palestras, em sua maioria, estão disponibilizadas no canal do Youtube do Programa⁸.

Destaca-se o Docente Miguel Etinger de Araújo Júnior, que atuou durante o ano no Conselho Municipal do Meio Ambiente, inclusive exercendo a função da Presidência, órgão consultivo e deliberativo de monitoramento e fiscalização da política ambiental do município.

⁸ <https://www.youtube.com/c/MestradoeDoutoradoemDireitoNegocialdaUEL>
<https://www.instagram.com/mestradodireitouel/>
<https://web.facebook.com/mestradodireitouel?rdc=1&rdar=1>

Adiante, os discentes do programa de mestrado em direito negocial também demonstraram no ano de 2022 uma atuação relevante junto à sociedade a partir da elaboração textos veiculados em jornais de grande circulação do município, buscando sempre auxiliar o cidadão e orientá-lo acerca de seus direitos.

Igualmente, destaca-se a importante atuação dos docentes Elve Miguel Cenci e Clodomiro Bannwart Júnior. Ambos possuem relevante participação nos jornais de grande circulação da cidade, contribuindo com colunas semanais na Folha de Londrina sobre temas contemporâneos envolvendo filosofia política e jurídica, e ainda, através de entrevista às transmissoras locais de rádio e TV. O docente Elve também participou semanalmente da rádio CBN, promovendo reflexões sobre o cenário econômico e político internacional, nacional e municipal.

Outro ponto importante de conexão com a sociedade londrinense vem se consolidando ao longo dos últimos anos através da ocorrência de congressos, simpósios e palestras na Exposição Agropecuária de Londrina, a qual representa um importante momento para a economia local, considerando que a região norte de Londrina possui relevância no cenário nacional em termos de produção agropecuária. Assim, o Programa de Mestrado e Doutorado contribui com o evento promovendo reflexões sobre direito agrário, ambiental, e principalmente negocial, levando aos produtores temas contemporâneos do direito que terão contato com o dia a dia.

Outra forma de inserção social dos alunos do Programa ocorre na Feira das Profissões. Trata-se de uma iniciativa da UEL e envolve todos os cursos. Na data escolhida os alunos do Ensino Médio visitam o *campus* em grande número buscando informações sobre os diversos cursos. O curso de Direito, com a participação de alunos da graduação e do mestrado e doutorado, oferece informações gerais e palestras ao longo do dia acerca das diversas profissões do meio jurídico.

O curso de Direito, englobando a participação de alunos da graduação, mestrado e doutorado, oferece um dia repleto de informações gerais e palestras sobre as diversas profissões no meio jurídico. Um exemplo notável é o ciclo de palestras, durante o qual os discentes da pós-graduação têm a oportunidade de apresentar e explicar suas pesquisas, teses e dissertações desenvolvidas. Além disso, o evento é transmitido online, permitindo um alcance ainda maior, bem como divulgado em todas as mídias sociais do PPGDN-UEL.

Com o objetivo de cumprir com a responsabilidade social, o PPGDN-UEL realiza diversas *lives* esclarecendo diversas temáticas jurídicas, por intermédio de plataformas digitais, realizadas pela nossa comunidade acadêmica.

Neste sentido, também tivemos a consolidação do nosso canal do YouTube e outras Redes Sociais, pulverizando ainda mais as pesquisas realizadas no Programa de Mestrado em Direito Negocial. Neste sentido, também tivemos a consolidação do nosso canal do YouTube e outras Redes Sociais, pulverizando ainda mais as pesquisas realizadas no PPGDN-UEL.

A título exemplificativo, cumpre mencionar o ciclo de palestra realizado no ano de 2022, a seguir descrito, realizado pelos mestrandos e doutorandos, relativamente às suas respectivas pesquisas desenvolvidas no Programa:

14.09.2022 a 30.11.2022 - CICLO DE PALESTRAS DO PROGRAMA DE MESTRADO E DOUTORADO EM DIREITO NEGOCIAL. Transmissão ao vivo pelo canal do Youtube do Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da UEL

Políticas de Inclusão e Diversidade

O Programa de Mestrado em Direito Negocial, sempre prezando pela inclusão e diversidade, além do suporte necessário durante as aulas, oferece auxílio para pessoas com deficiências durante o processo seletivo, e na participação dos projetos de pesquisa desenvolvidos no âmbito do Programa.

A partir de 2022, o PPGDN-UEL implementou o sistema de cotas no processo seletivo. Das 30 vagas oferecidas, 10 vagas (30%) são destinadas a candidatos negros (pretos e pardos) e 2 vagas são de caráter suplementar (5%) para candidatos indígenas e pessoas com deficiência que atendam aos critérios estabelecidos nos editais do processo seletivo.

A reserva ou suplementariedade de vagas segue os critérios pré-estabelecidos no processo seletivo, conforme redação do próprio edital.



Fomento à pesquisa científica e acadêmica

Um dos instrumentos destinados ao fomento da pesquisa acadêmica ocorre através da concessão de bolsas para os discentes.

O programa contou com 15 bolsas distribuídas entre os discentes com ingresso no ano de 2021 e 2022. Estes permanecem em regime de dedicação exclusiva com o mestrado, desenvolvendo suas pesquisas e atividades.

Outro instrumento ofertado é a política de reembolso para a participação em eventos acadêmicos, o que garante a alta produtividade do programa em termos de pesquisa acadêmica e disseminação dos trabalhos desenvolvidos na Universidade.

Com isso, busca-se o constante incentivo da participação dos alunos em eventos por todo o Brasil, e inclusive, no Exterior.

Integração entre Ensino, Pesquisa e Extensão

A integração entre Ensino, Pesquisa e Extensão ocorre majoritariamente através do contato do Programa com a Graduação.

No entanto, recentemente, o projeto de pesquisa “Direito à Cidade e Justiça Ambiental: Teoria e Prática” vinculado ao programa de mestrado, auxiliou o município de Londrina na Revisão do Plano Diretor Municipal, o que representa um grande intercâmbio entre a comunidade acadêmica e a sociedade londrinense, vez que, a Lei Geral do Plano Diretor será a diretriz para o desenvolvimento da cidade para os próximos dez anos.

Integração com os demais níveis e graus de ensino

O PPGDN-UEL tradicionalmente mantém-se integrado com a graduação em Direito da Universidade Estadual de Londrina.

Neste sentido, a integração ocorre através da organização de eventos abertos aos demais níveis e graus de ensino, possibilitando a apresentação de trabalhos acadêmicos e a disseminação das pesquisas realizadas na graduação.



O programa anualmente se disponibiliza para a organização dos encontros científicos desenvolvidos pela graduação, como a Semana Jurídica e o Fórum de Disseminação de Trabalhos Acadêmicos da Universidade Estadual de Londrina.

Atualmente os projetos de pesquisa vinculados ao Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da Universidade Estadual de Londrina contam com estudantes do nível de graduação, possibilitando o ingresso dos estudantes no âmbito acadêmico, e ainda, orientações sobre o desenvolvimento de suas pesquisas. Com a abertura do Doutorado, os doutorandos que já desenvolviam pesquisas enquanto mestrandos/mestres em Direito Negocial integram e fomentam o debate nos projetos de pesquisas.

O maior intercâmbio de conhecimentos e aproximação entre os dois níveis de ensino, ocorre através do estágio de docência, onde os mestrandos têm a oportunidade de auxiliar os professores e lecionar aulas durante períodos superiores a um semestre.

O Programa tem auxiliado na competição internacional de arbitragem, considerando que este é um dos temas desenvolvidos em sala de aula, e nas pesquisas dos mestrandos. Assim, os docentes e discentes auxiliam os graduandos na preparação para participar do evento.

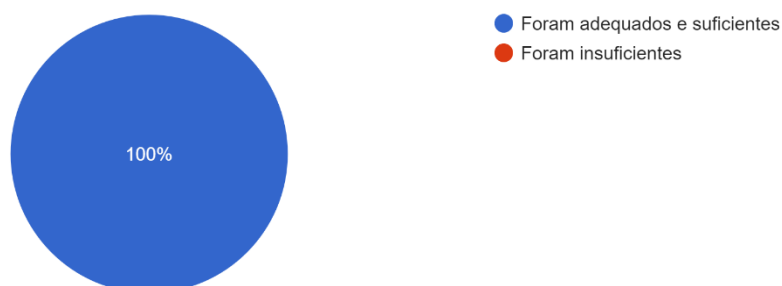
6. QUALIDADE DE ESTRUTURA DO PROGRAMA

Este quesito foi avaliado por meio de perguntas específicas e objetivas disponibilizadas tanto para os discentes e egressos quanto para os docentes.

Opiniões dos discentes e egressos acerca do mobiliário/estrutura das salas de aula

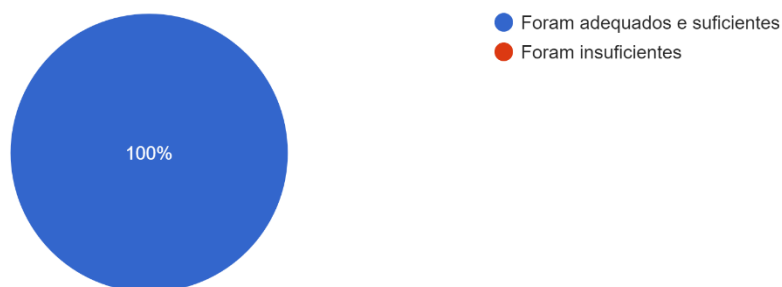
Em seus formulários, os estudantes puderam responder ao seguinte questionamento: em relação aos equipamentos necessários e disponibilizados em sala de aula, estes foram suficientes ou insuficientes?

Figura 31 – “Relação dos equipamentos necessários e disponibilizados em sala de aula” do mestrado (13 respostas)



100% dos discentes do mestrado os equipamentos necessários e disponibilizados em sala se mostraram adequados e suficientes. O que comprova a qualidade dos equipamentos disponibilizados pelo Programa neste quesito.

Figura 32 – “Relação dos equipamentos necessários e disponibilizados em sala de aula” do Doutorado (4 respostas)



100% dos discentes do doutorado os equipamentos necessários e disponibilizados em sala se mostraram adequados e suficientes. O que comprova a qualidade dos equipamentos disponibilizados pelo Programa neste quesito.

7. AVALIAÇÃO DOS DOCENTES

Os dados a seguir foram retirados integralmente dos formulários respondidos pelos docentes.

Em um total de 15 docentes, somente 8 responderam aos questionários do Apêndice 1, e 4 responderam aos questionários do Apêndice 2.

7.1 AVALIAÇÃO DOS DOCENTES QUANTO À SUA ATUAÇÃO (Apêndice 1)

7.1 AVALIAÇÃO DOS DOCENTES SOBRE O PROGRAMA (Apêndice 2)

8. USO DOS RESULTADOS

Neste cenário, apresentado ao longo deste relatório, consolidamos a prática da aplicação do sistema de autoavaliação como uma política institucional do Programa de Mestrado em Direito Negocial.

Com a criação do doutorado no PPGDN-UEL no ano de 2021, foi possível aplicar a experiência dos anos anteriores no que se refere à autoavaliação. Ainda que os dados reflitam a realidade de somente 06 (seis) novos doutorandos, os dados coletados servirão de base de análise em cotejo com os anos subsequentes.

Ressalte-se que destes 06 (seis), 06 (seis) já haviam cursado nosso Programa de Mestrado.

Portanto, a consolidação dos resultados de 03 (três) anos seguidos aplicando este sistema de autoavaliação, nos permite a realização e concretização de metas a longo, médio e curto prazo, facilitando a obtenção de excelentes resultados para estruturação do Programa.

Neste cenário, tem-se que a autoavaliação permitiu o autoconhecimento essencial para a evolução do Mestrado em Direito Negocial. Assim, ao final deste processo, diante da tabulação de dados e consequente análise, a autoavaliação se transformará em uma política institucional voltada à transformação deste conhecimento em ações a serem implementadas pela coordenação do programa.

Portanto, diante do acesso aos dados finais a autoavaliação se transformou em um instrumento de organização qualificada, permitindo ao programa detectar suas potencialidades e fragilidades, sendo que, a partir disso serão criadas metas a curto, médio e longo prazo.



Tais metas refletem a constante busca para estabelecer estratégias de superação dos problemas detectados com vistas a garantir a qualidade de educação, aperfeiçoar a prática educativa, bem como a gestão do programa, e ainda, reforçar a relação entre a instituição e a sociedade.

No ano de 2022, nosso Programa continuou se desenvolvendo, adaptando-se às novas formas e métodos técnicos de ensino, pesquisa e educação, fortalecendo os vínculos de internacionalização do Programa, sedimentando ainda mais as pesquisas realizadas no âmbito da nossa comunidade acadêmica, fortalecendo vias digitais, como nosso canal do *YouTube*, desta forma, pulverizando ainda mais o Programa de Mestrado para a sociedade.

Desse modo, analisando os resultados obtidos na autoavaliação, criamos uma cultura de planejamento participativo e democrático no Programa, considerando as questões arguidas pela comunidade acadêmica, diante das opiniões de docentes, discentes e egressos, visando melhorias em nossa estrutura acadêmica.

Ainda, diante da formulação de um questionário voltado para os egressos, pudemos verificar a importância do mestrado na formação acadêmica, profissional e pessoal deles, bem como, dados relativos à porcentagem de alunos que continuam vinculado ao mestrado ou que seguiram a vida acadêmica, sendo uma oportunidade de estreitar laços com os nossos egressos.

Neste sentido, corroboramos o entendimento dos anos anteriores, de que o sistema de autoavaliação é fundamental para o autoconhecimento reflexivo, analítico e crítico do Programa de Mestrado e Doutorado em Direito Negocial, e agora do Programa de Doutorado em Direito Negocial, pois podemos ouvir de forma imparcial e sigilosa, nossos docentes, discentes e egressos, sempre visando possíveis melhorias para o curso, reforçando nosso compromisso com a excelência.

APÊNDICE 1

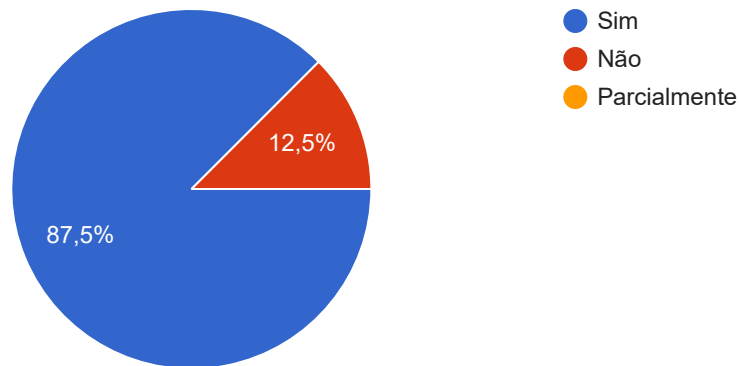
AUTOAVALIAÇÃO 2022 - FORMULÁRIO DO DOCENTE (PPGD)

8 respostas

No início, ou ao longo do curso, você fez algum esclarecimento sobre o significado e a importância da disciplina para a formação do estudante?

 Copiar

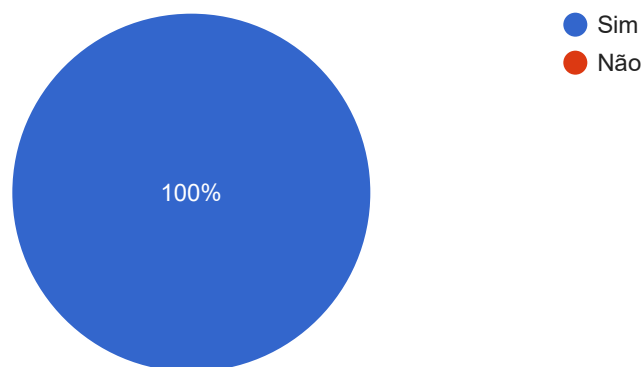
8 respostas



Os objetivos e a metodologia utilizados, incluindo a forma de avaliação, foram apresentados aos estudantes no primeiro dia de aula?

 Copiar

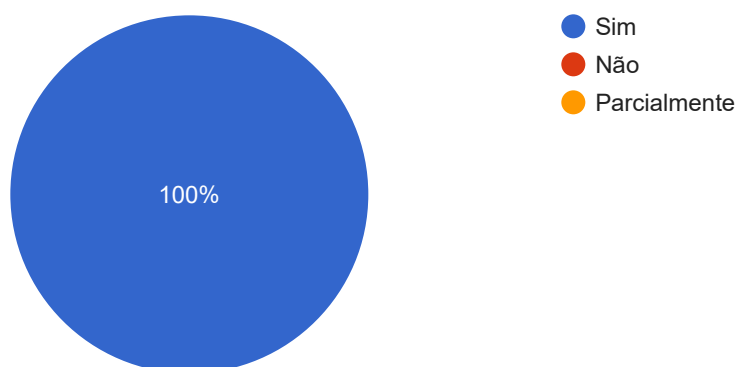
8 respostas



O conteúdo apresentado aos estudantes pode ser considerado atualizado?

 Copiar

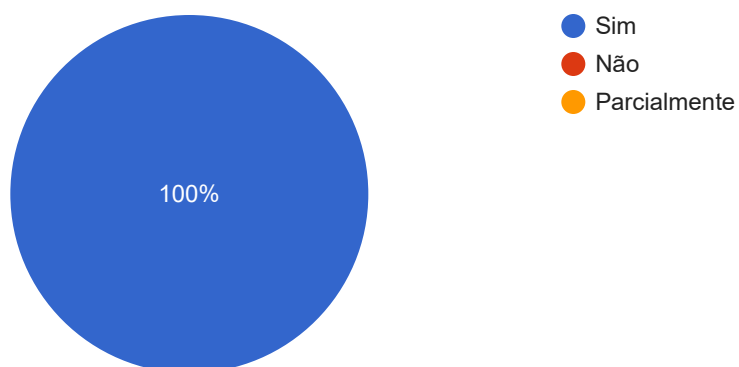
8 respostas



As suas solicitações junto a coordenação do curso visando à melhoria do seu desempenho foram atendidas ou levadas em consideração?

 Copiar

8 respostas



Em caso de resposta negativa na questão anterior, utilize o espaço a ser para tecer seus comentários sobre pontos que podem ser aperfeiçoados

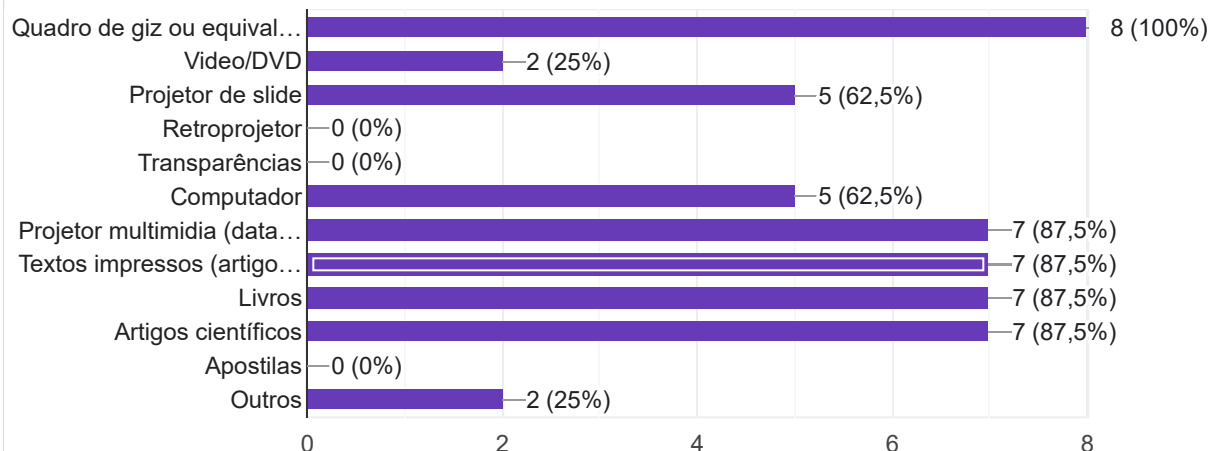
0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Os recursos didáticos utilizados ao longo do curso incluíram:

[Copiar](#)

8 respostas



Utilize o espaço a seguir para tecer comentários sobre os recursos didáticos disponibilizados pela Universidade que podem ser aperfeiçoados ou implementados

2 respostas

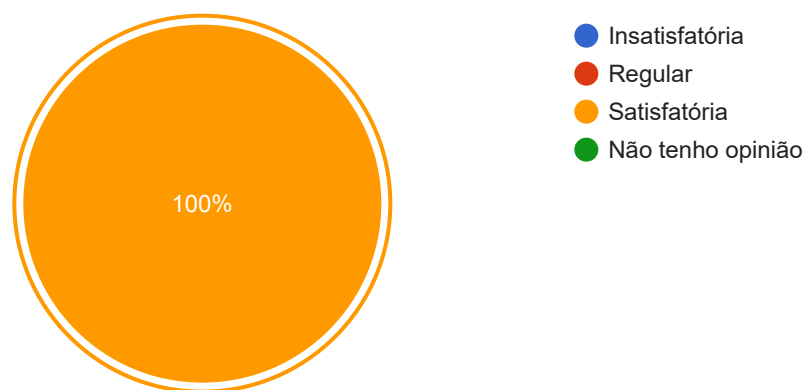
Melhoria das salas de aula.

Assinaturas de revista.

A carga horária disponível para a disciplina pode ser considerada:

[Copiar](#)

8 respostas



Utilize o espaço a seguir para tecer comentários sobre a carga horária disponível para a disciplina

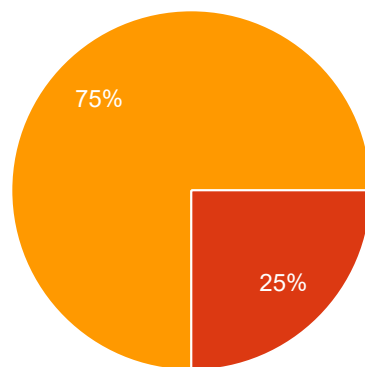
1 resposta

deve ser mantida aulas de 30 e 45 horas.

O número de estudantes por turma foi/é:

[Copiar](#)

8 respostas

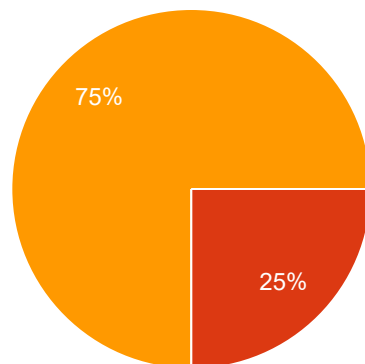


- Insatisfatório
- Regular
- Satisfatório
- Não tenho opinião

A organização didático pedagógica do curso pode ser considerada

[Copiar](#)

8 respostas

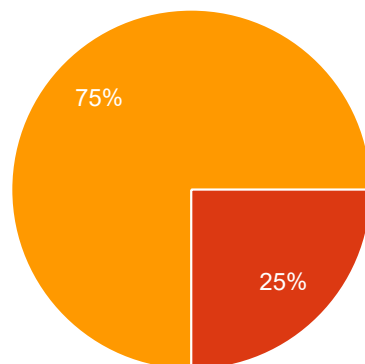


- Insatisfatória
- Regular
- Satisfatória
- Não tenho opinião

O tempo disponível para o preparo das aulas é

[Copiar](#)

8 respostas

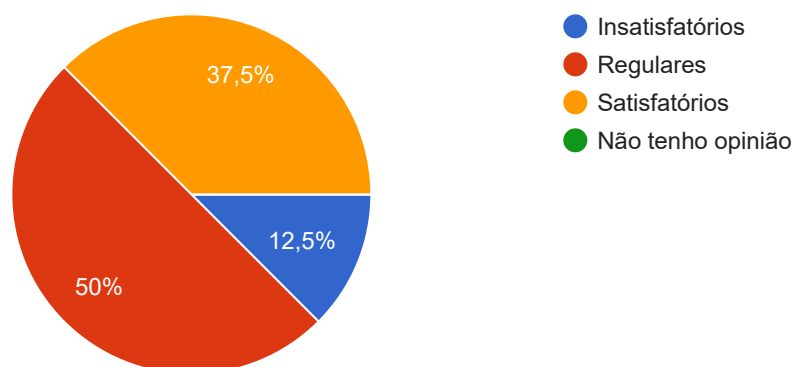


- Insatisfatório
- Regular
- Satisfatório
- Não tenho opinião

Os equipamentos e recursos audiovisuais disponíveis para uso em sala de aula são:

[Copiar](#)

8 respostas



Sobre a pergunta anterior, utilize o espaço a seguir para tecer comentários sobre pontos que podem ser aperfeiçoados

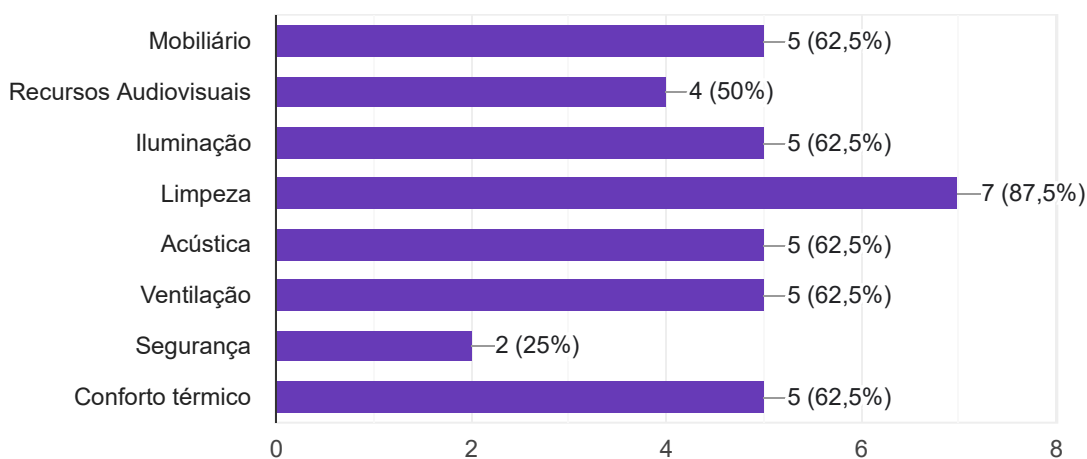
0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Selecione os itens que podem ser considerados satisfatórios

[Copiar](#)

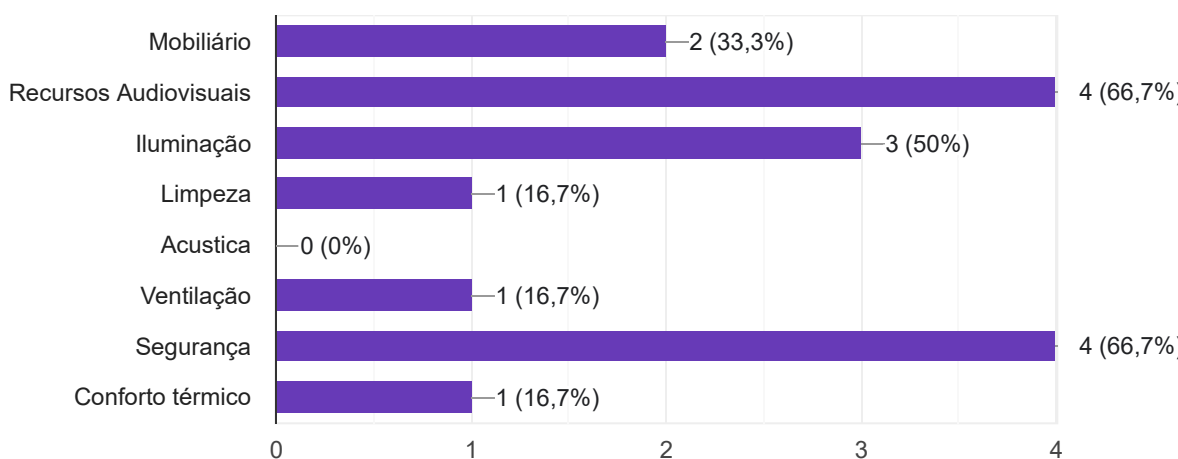
8 respostas



Selecione os itens insatisfatórios e que necessitam de melhorias:

[Copiar](#)

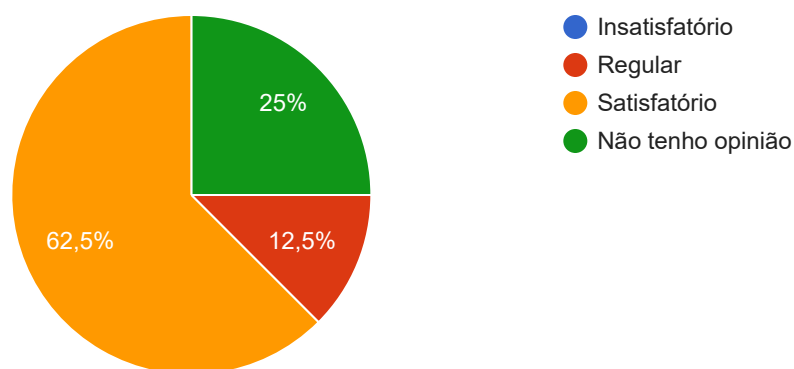
6 respostas



Você considera o atendimento:

[Copiar](#)

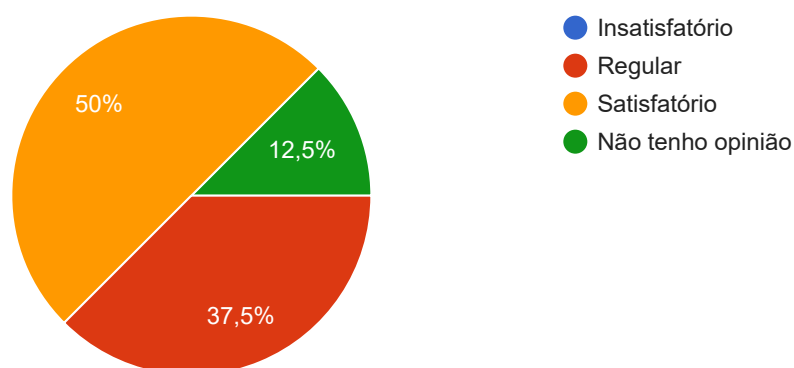
8 respostas



O acervo bibliográfico disponível é:

[Copiar](#)

8 respostas



Sobre a questão anterior, utilize o espaço a seguir para tecer comentários sobre pontos que podem ser aperfeiçoados

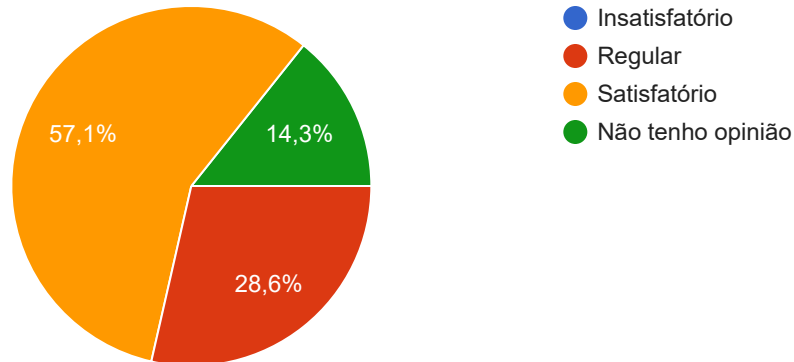
1 resposta

Assinatura de periódicos.

O acesso aos periódicos disponíveis é:

 Copiar

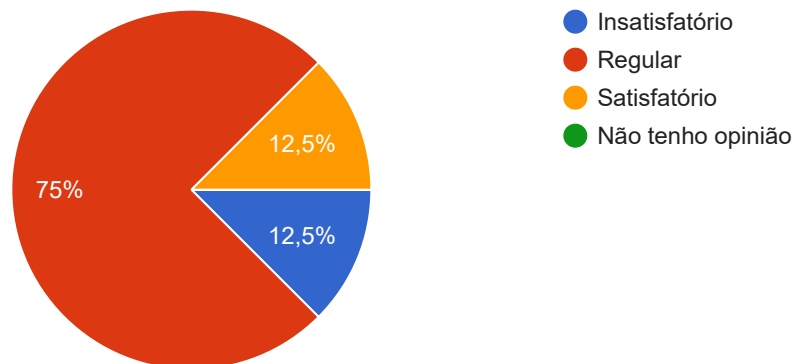
7 respostas



O acesso à internet é:

 Copiar

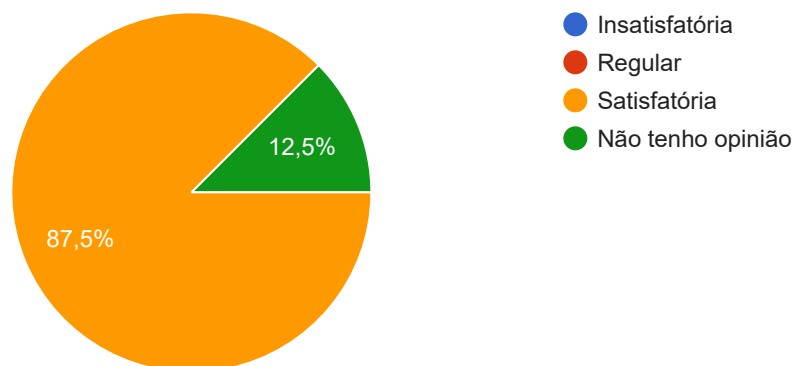
8 respostas



A estrutura física de biblioteca pode ser considerada:

 Copiar

8 respostas



Sobre a pergunta anterior, utilize o espaço a seguir para tecer comentários sobre pontos que podem ser aperfeiçoados

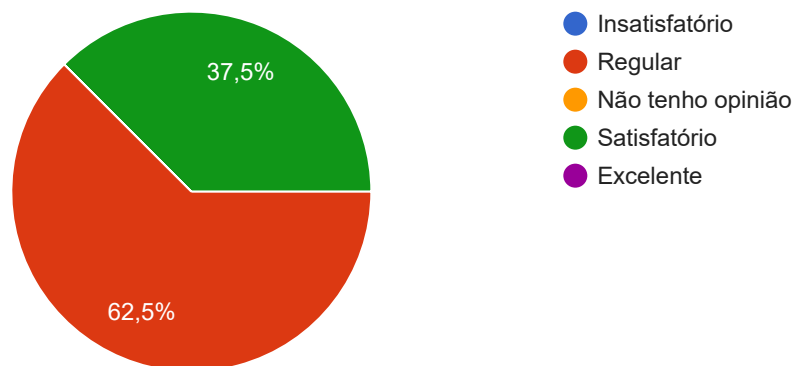
0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Em relação ao nível de conhecimento inicial da turma:

 Copiar

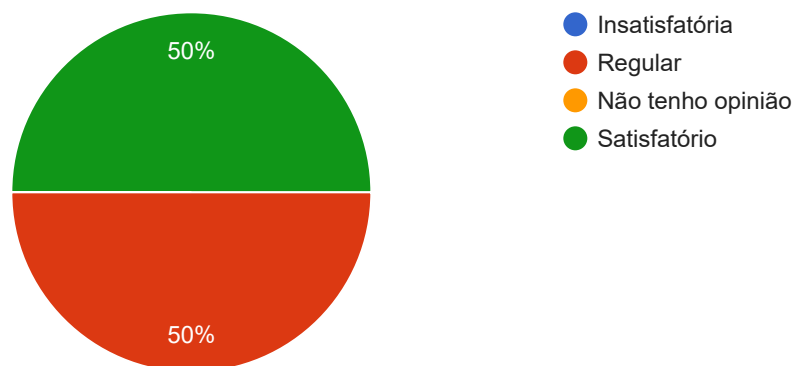
8 respostas



De modo geral, a pontualidade da turma pode ser considerada:

[Copiar](#)

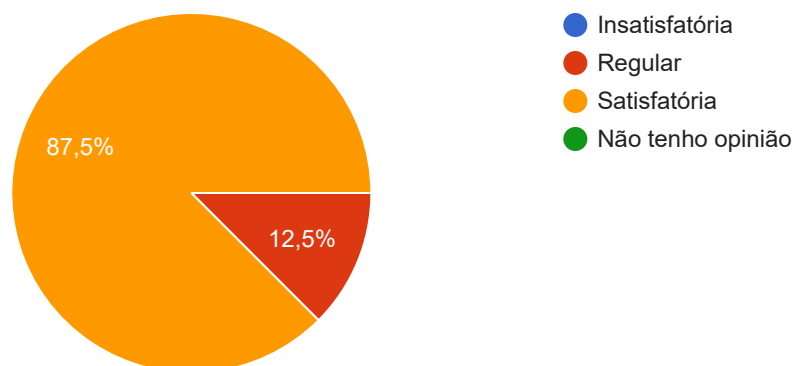
8 respostas



A assiduidade da turma nas aulas foi/é

[Copiar](#)

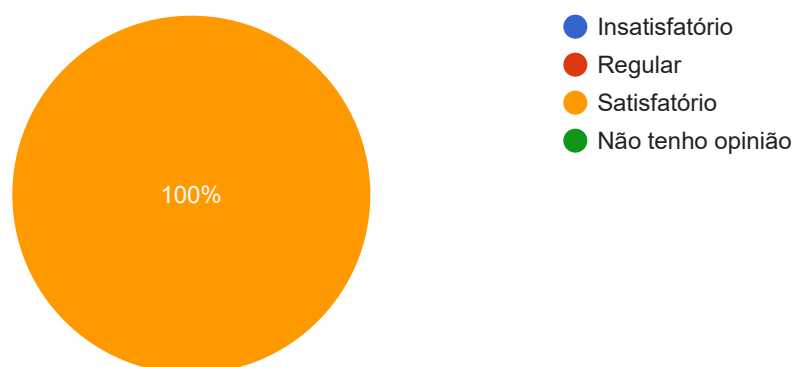
8 respostas



O relacionamento entre professor e estudante foi/é

[Copiar](#)

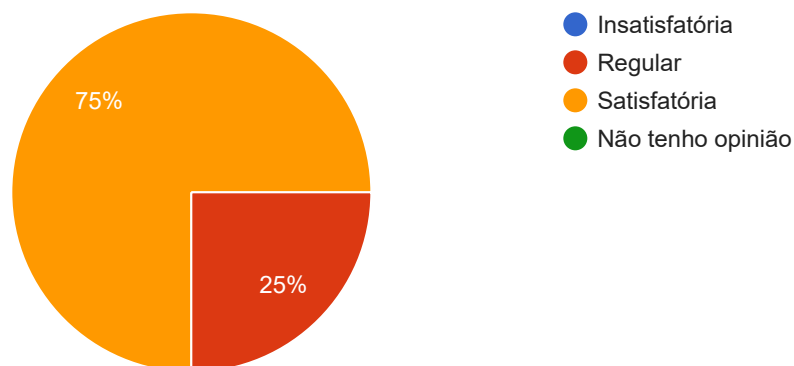
8 respostas



A participação nas aulas foi:

[Copiar](#)

8 respostas



Sobre a pergunta anterior, utilize o espaço a seguir para tecer comentários sobre pontos que podem ser aperfeiçoados

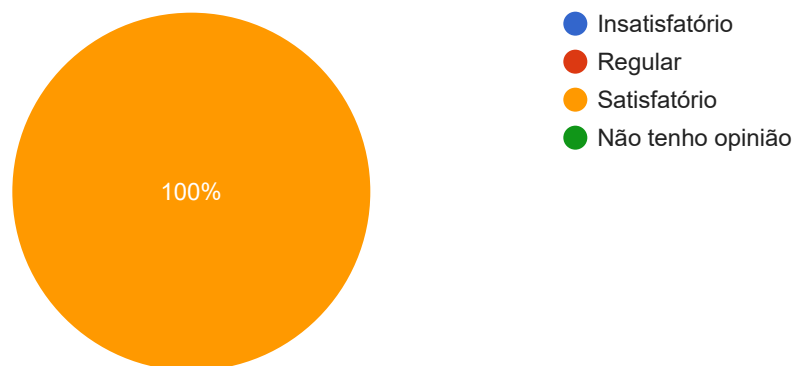
0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

O comprometimento dos alunos com os estudos foi/é:

[Copiar](#)

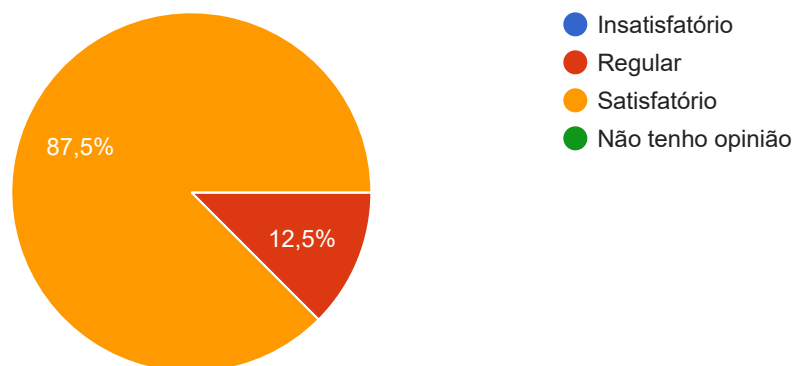
8 respostas



O desempenho da turma na(s) avaliação(ões) foi

[Copiar](#)

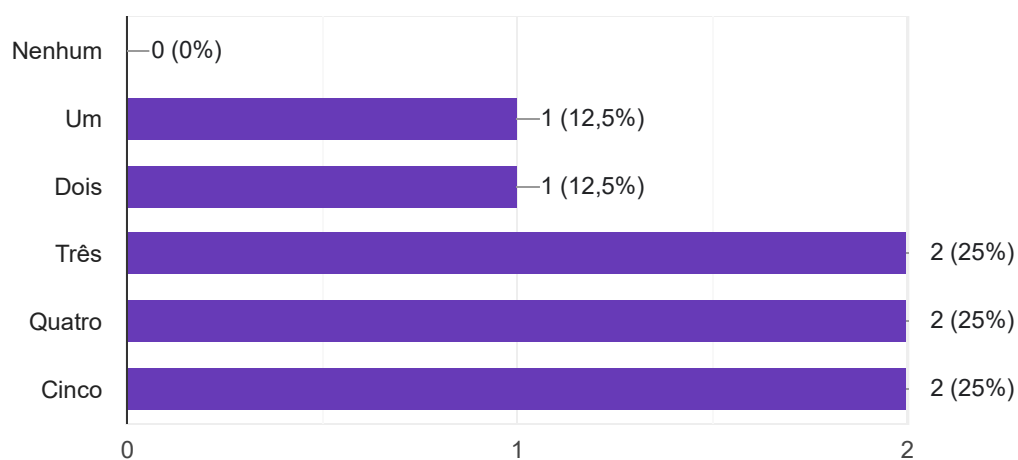
8 respostas



Indique a quantidade de orientandos que você atualmente possui neste curso:

[Copiar](#)

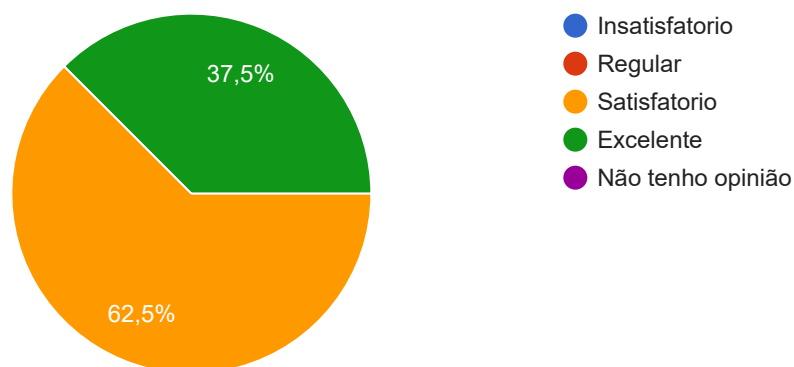
8 respostas



O tema escolhido para a dissertação é

[Copiar](#)

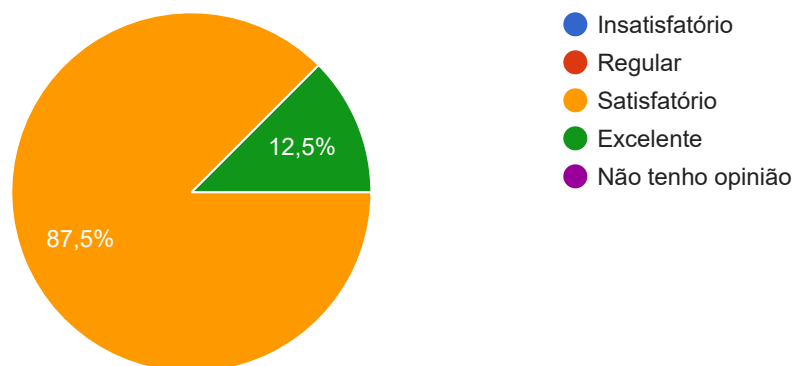
8 respostas



A dedicação do aluno ao trabalho de revisão é

[Copiar](#)

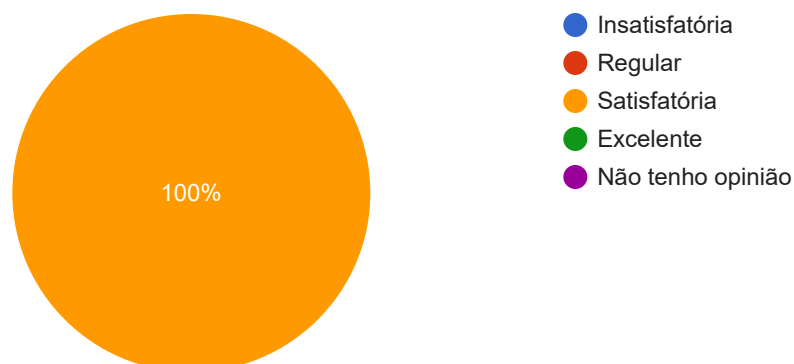
8 respostas



A dedicação do aluno na escrita e no desenvolvimento do trabalho

[Copiar](#)

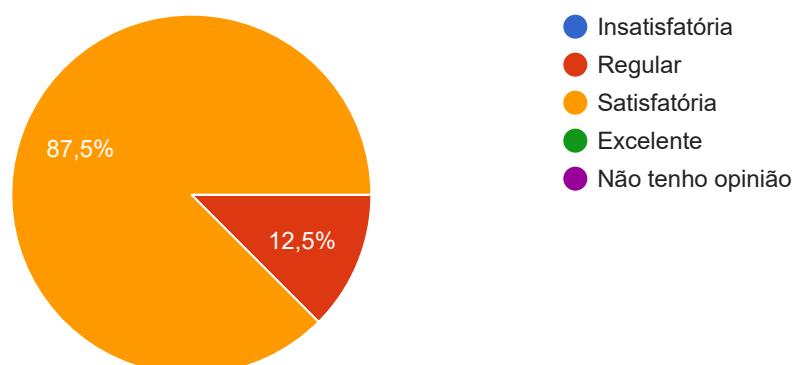
8 respostas



A correção do conteúdo solicitado ao aluno pelo professor é

[Copiar](#)

8 respostas



Sobre a pergunta anterior, utilize o espaço a seguir para tecer comentários sobre pontos que podem ser aperfeiçoados

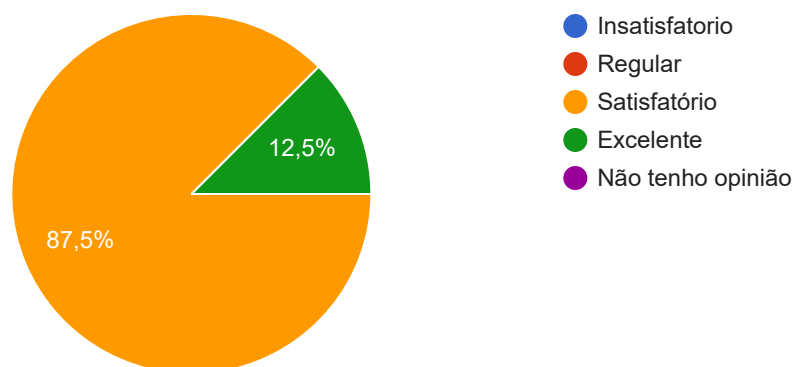
0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

O respeito aos prazos pré estabelecidos é

[Copiar](#)

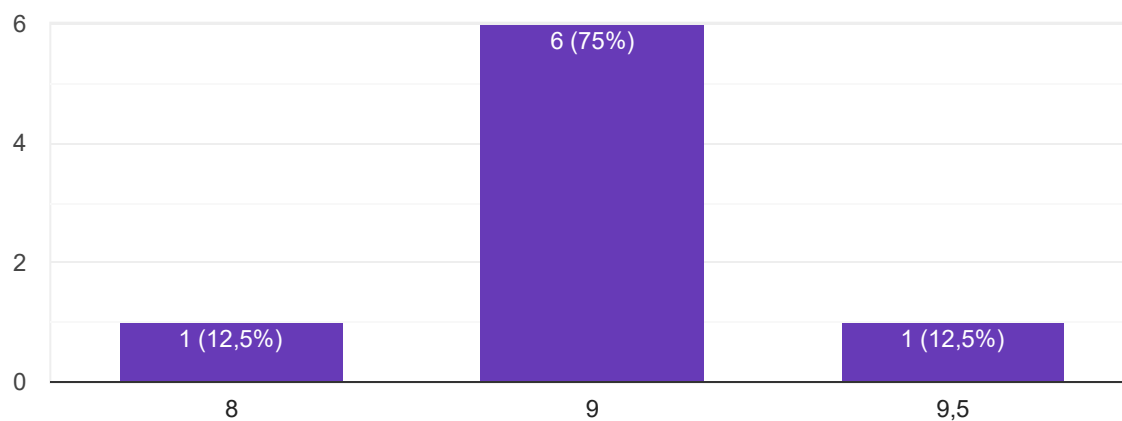
8 respostas



Que nota de zero (0) à dez (10) você daria ao seu orientando?

[Copiar](#)

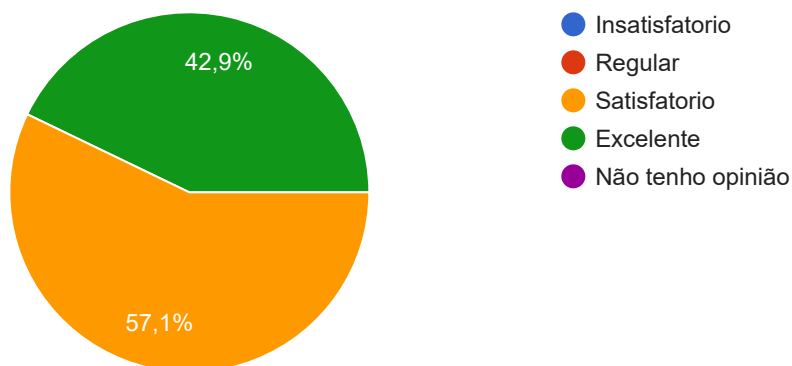
8 respostas



O tema escolhido para a dissertação é

[Copiar](#)

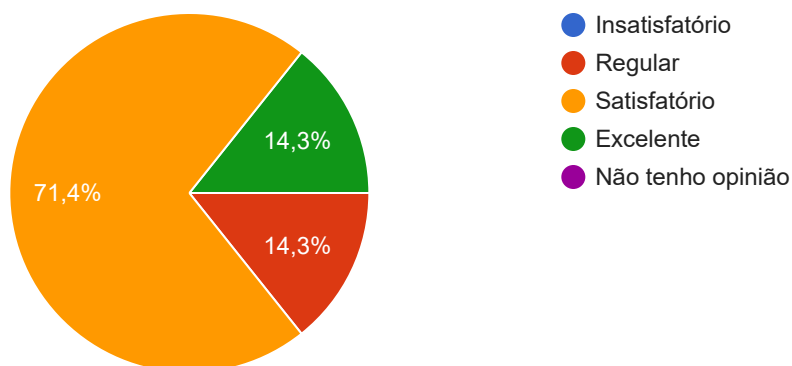
7 respostas



A dedicação do aluno ao trabalho de revisão é

[Copiar](#)

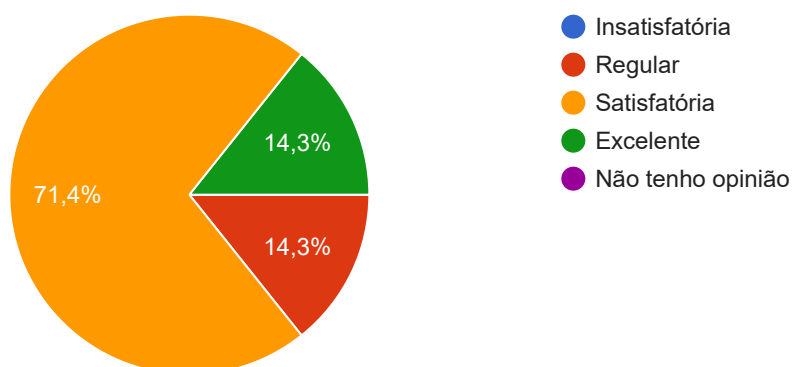
7 respostas



A dedicação do aluno na escrita e no desenvolvimento do trabalho é

[Copiar](#)

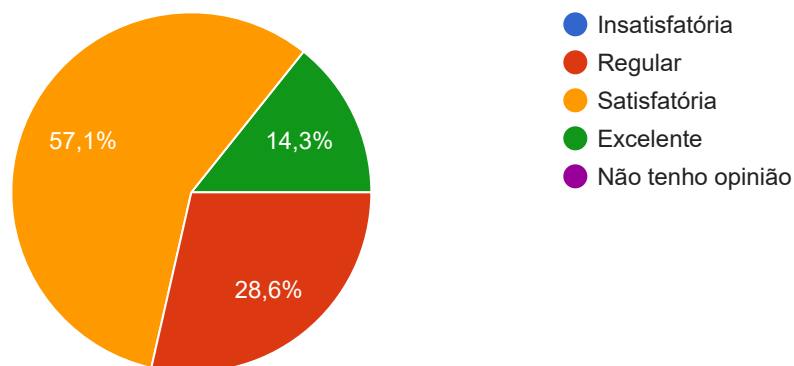
7 respostas



A correção do conteúdo solicitado ao aluno pelo professor é

[Copiar](#)

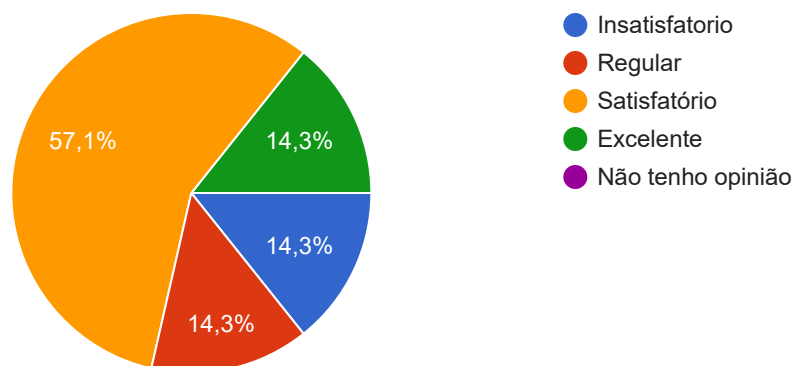
7 respostas



O respeito aos prazos pré estabelecidos é

[Copiar](#)

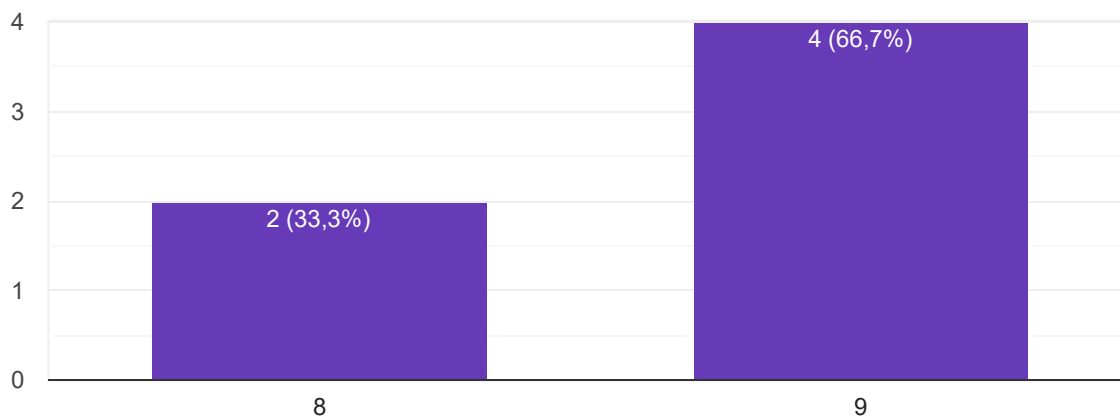
7 respostas



Que nota de zero (0) à dez (10) você daria ao seu orientando?

[Copiar](#)

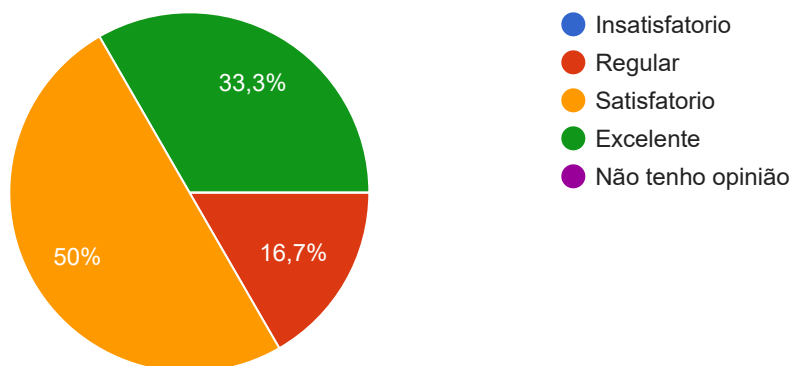
6 respostas



O tema escolhido para a dissertação é

[Copiar](#)

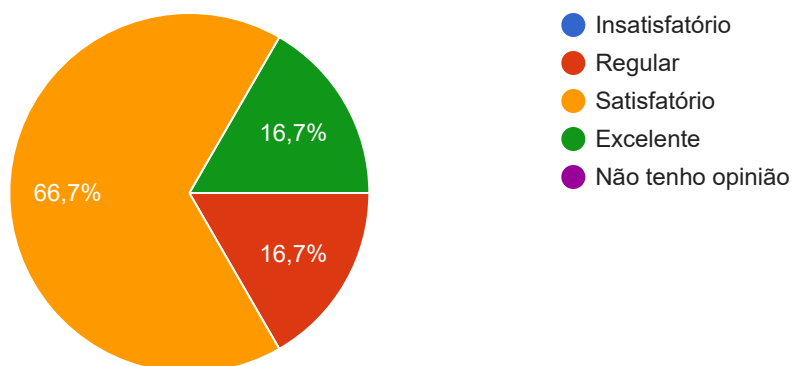
6 respostas



A dedicação do aluno ao trabalho de revisão é

[Copiar](#)

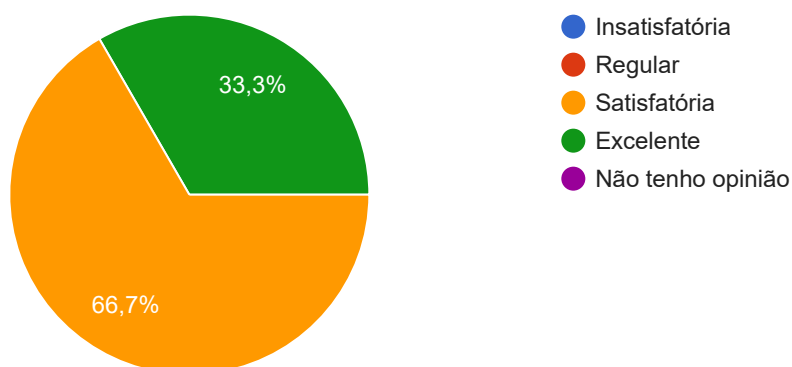
6 respostas



A dedicação do aluno na escrita e no desenvolvimento do trabalho é

[Copiar](#)

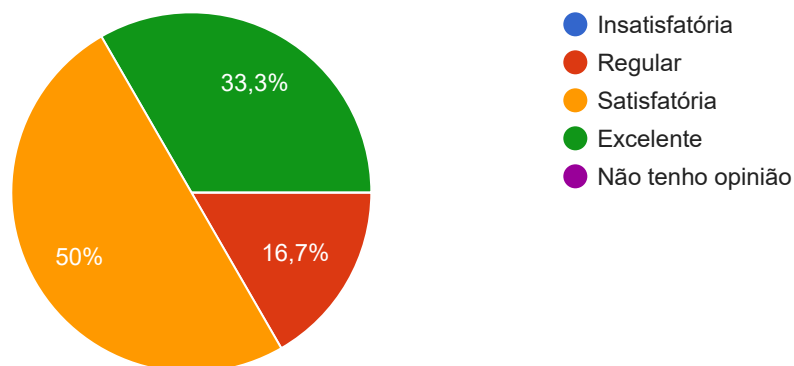
6 respostas



A correção do conteúdo solicitado ao aluno pelo professor é

[Copiar](#)

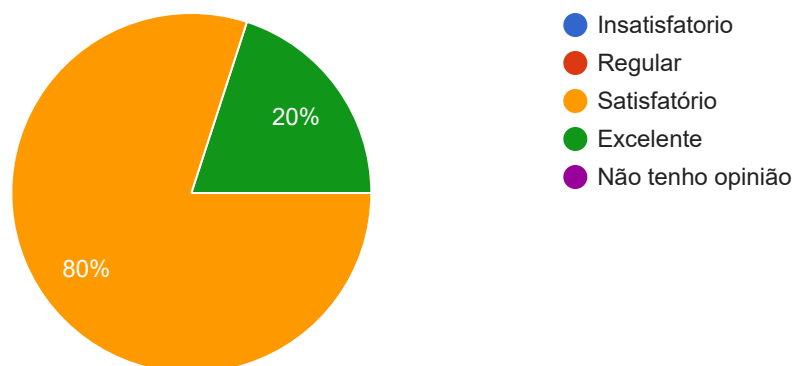
6 respostas



O respeito aos prazos pré estabelecidos é

[Copiar](#)

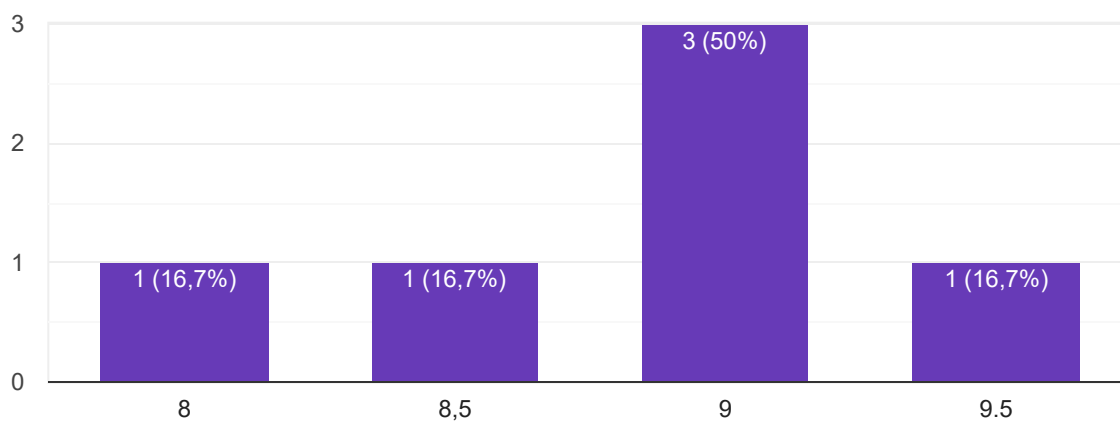
5 respostas



Que nota de zero (0) à dez (10) você daria ao seu orientando?

[Copiar](#)

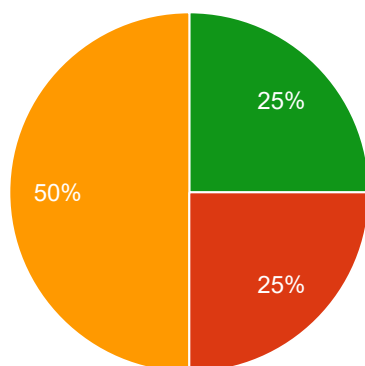
6 respostas



O tema escolhido para a dissertação é

[Copiar](#)

4 respostas

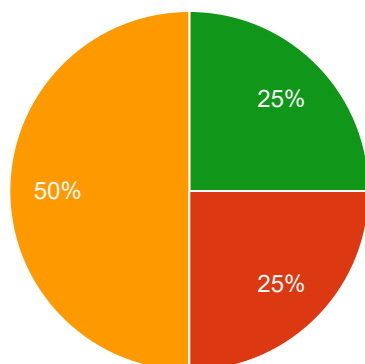


- Insatisfatório
- Regular
- Satisfatório
- Excelente
- Não tenho opinião

A dedicação do aluno ao trabalho de revisão é

[Copiar](#)

4 respostas

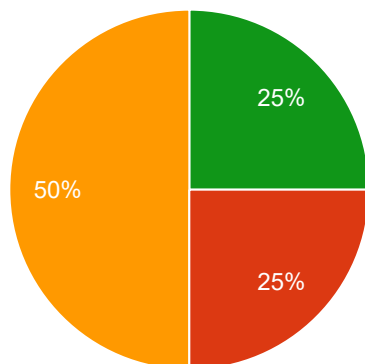


- Insatisfatório
- Regular
- Satisfatório
- Excelente
- Não tenho opinião

A dedicação do aluno na escrita e no desenvolvimento do trabalho é

[Copiar](#)

4 respostas

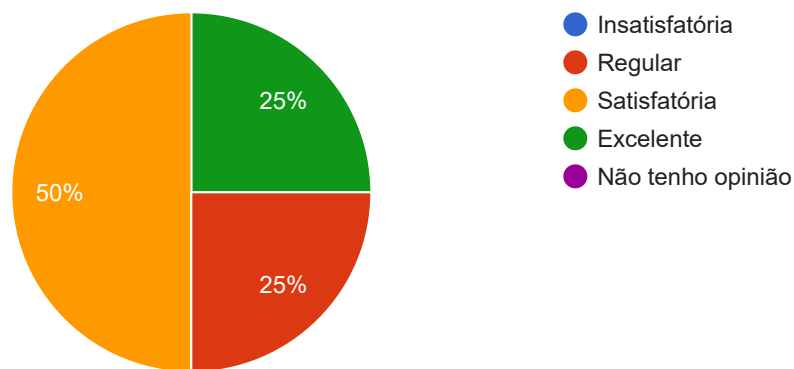


- Insatisfatória
- Regular
- Satisfatória
- Excelente
- Não tenho opinião

A correção do conteúdo solicitado ao aluno pelo professor é

[Copiar](#)

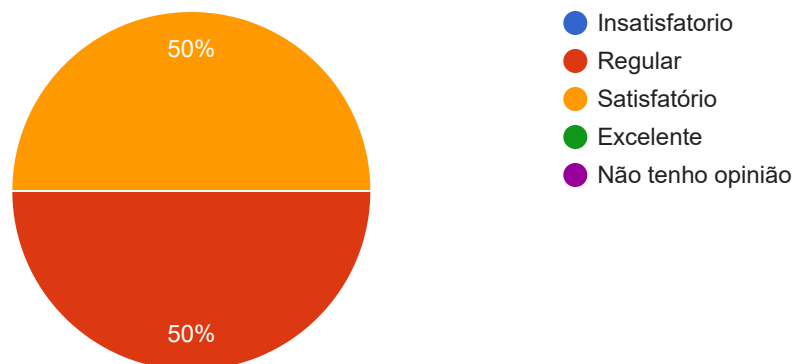
4 respostas



O respeito aos prazos pré estabelecidos é

[Copiar](#)

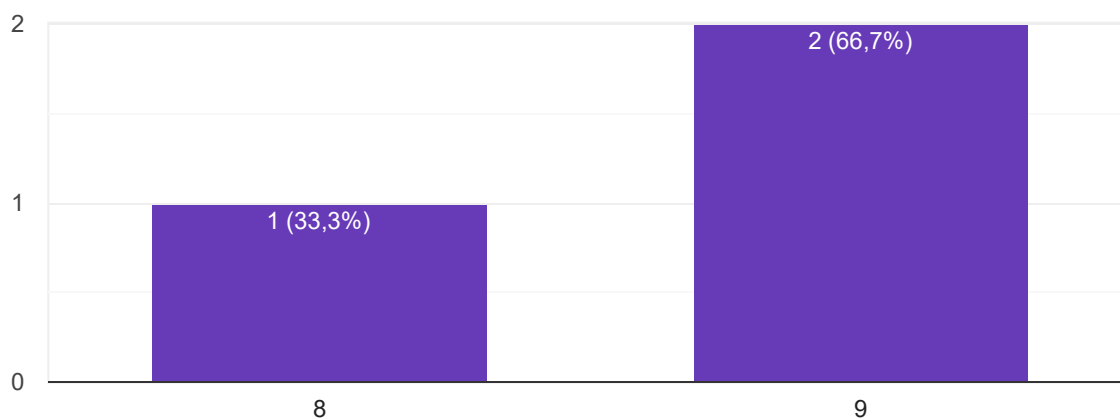
4 respostas



Que nota de zero (0) à dez (10) você daria ao seu orientando?

[Copiar](#)

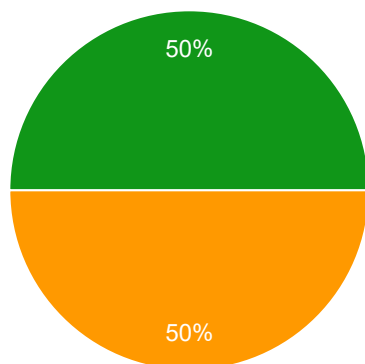
3 respostas



O tema escolhido para a dissertação é

[Copiar](#)

2 respostas

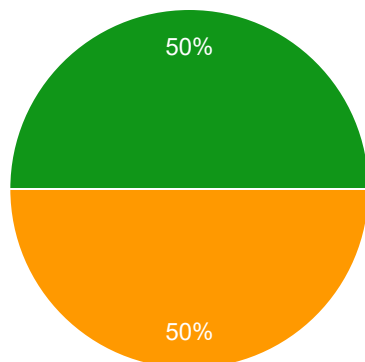


- Insatisfatório
- Regular
- Satisfatório
- Excelente
- Não tenho opinião

A dedicação do aluno ao trabalho de revisão é

[Copiar](#)

2 respostas

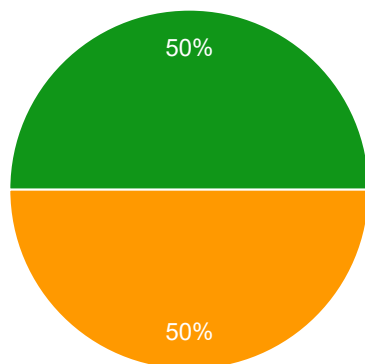


- Insatisfatório
- Regular
- Satisfatório
- Excelente
- Não tenho opinião

A dedicação do aluno na escrita e no desenvolvimento do trabalho é

[Copiar](#)

2 respostas

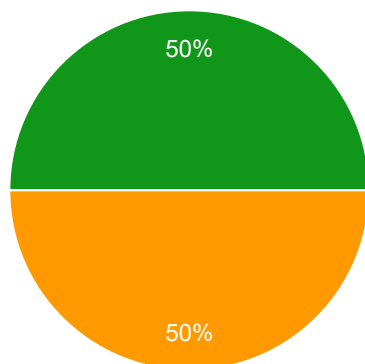


- Insatisfatória
- Regular
- Satisfatória
- Excelente
- Não tenho opinião

A correção do conteúdo solicitado ao aluno pelo professor é

[Copiar](#)

2 respostas

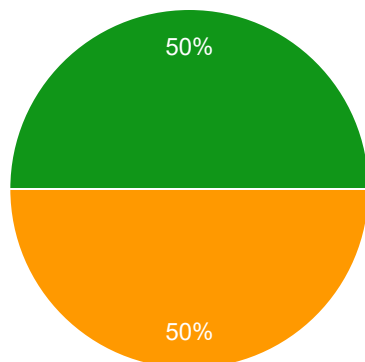


- Insatisfatória
- Regular
- Satisfatória
- Excelente
- Não tenho opinião

O respeito aos prazos pré estabelecidos é

[Copiar](#)

2 respostas



- Insatisfatorio
- Regular
- Satisfatório
- Excelente
- Não tenho opinião

Que nota de zero (0) à dez (10) você daria ao seu orientando?

2 respostas

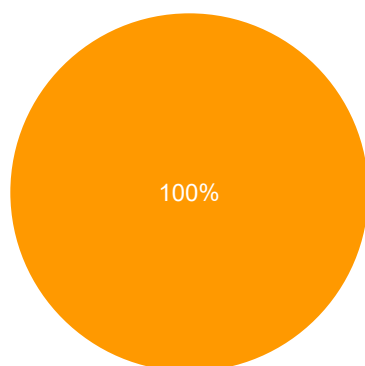
10

9

O tema escolhido para a dissertação é

[Copiar](#)

2 respostas

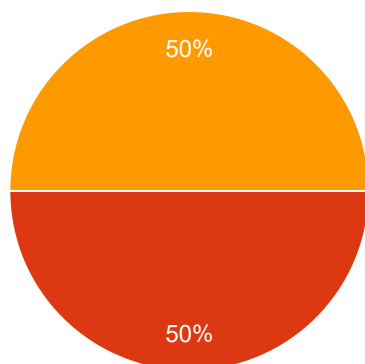


- Insatisfatório
- Regular
- Satisfatório
- Excelente
- Não tenho opinião

A dedicação do aluno ao trabalho de revisão é

[Copiar](#)

2 respostas

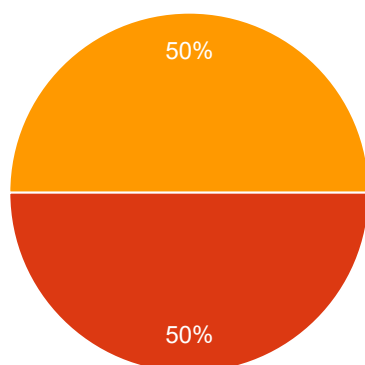


- Insatisfatório
- Regular
- Satisfatório
- Excelente
- Não tenho opinião

A dedicação do aluno na escrita e no desenvolvimento do trabalho é

[Copiar](#)

2 respostas

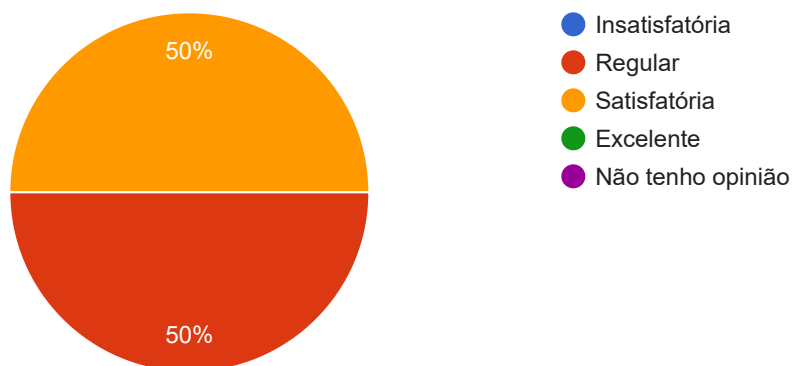


- Insatisfatória
- Regular
- Satisfatória
- Excelente
- Não tenho opinião

A correção do conteúdo solicitado ao aluno pelo professor é

[Copiar](#)

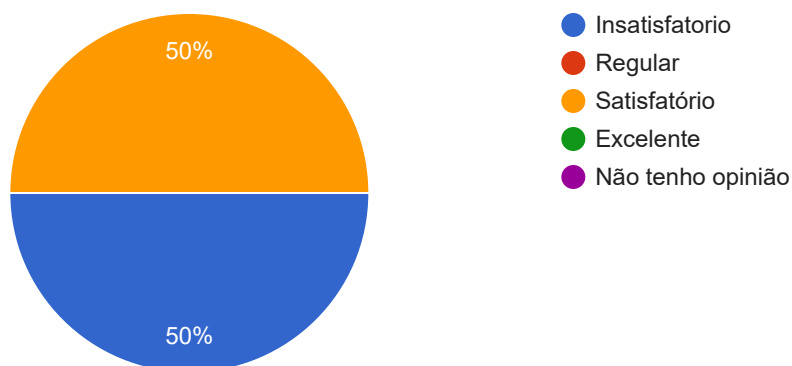
2 respostas



O respeito aos prazos pré estabelecidos é

[Copiar](#)

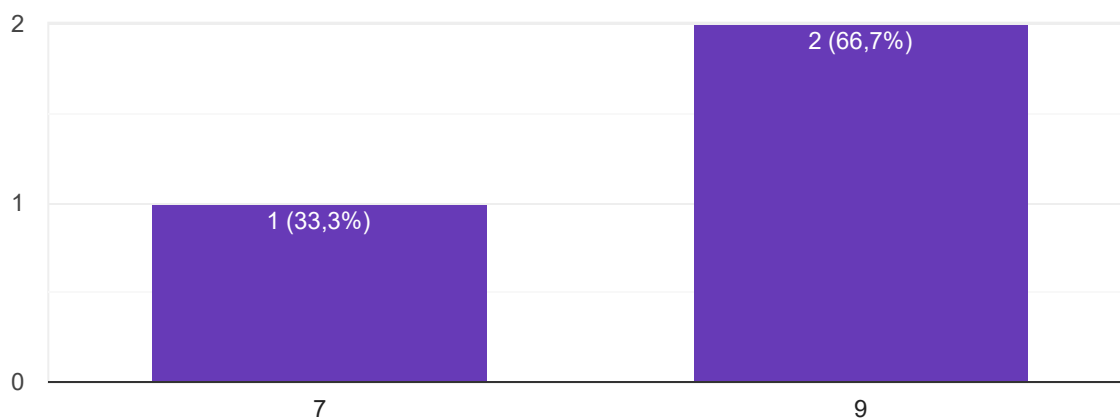
2 respostas



Que nota de zero (0) à dez (10) você daria ao seu orientando?

[Copiar](#)

3 respostas



Caso você queira tecer algum comentário, utilize o espaço abaixo

2 respostas

No ano de 2022 tive mais do que 6 orientandos, contando os que defenderam durante o ano.

Orientando bem presente no programa

Sugestões para a melhoria do formulário de autoavaliação

2 respostas

Acrescentar número de orientandos.

Não consigo opinar.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Does this form look suspicious? [Relatório](#)

Google Formulários

APÊNDICE 2

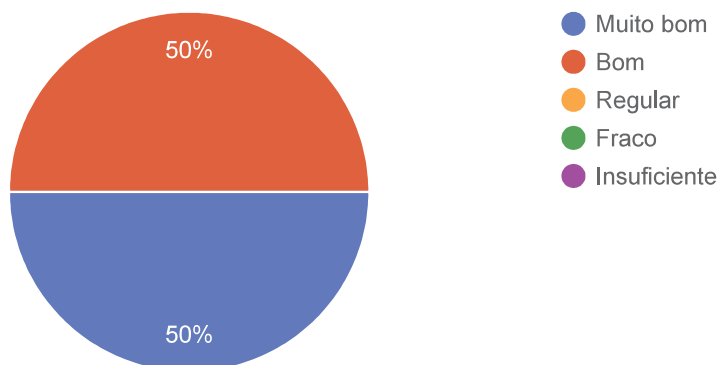
AUTOAVALIAÇÃO 2022 - FORMULÁRIO DO DOCENTE (UEL)

5 respostas

Avalie o conjunto de disciplinas do programa em relação à disponibilidade de disciplinas ofertadas e a compatibilidade com os créditos exigidos

 Copiar

4 respostas



Sobre a pergunta anterior, utilize o espaço a seguir para tecer comentários

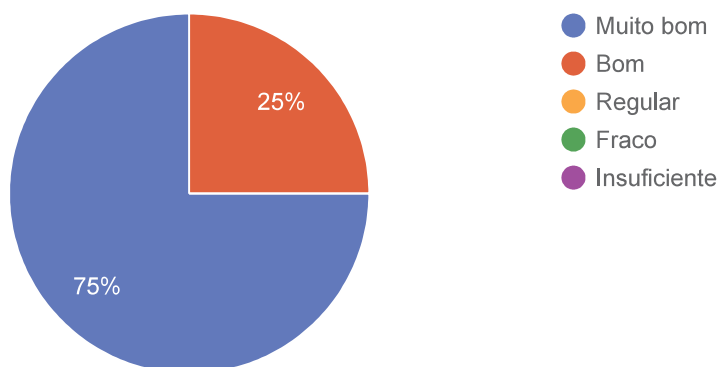
0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Avalie se o número de disciplinas obrigatórias exigidas pelo programa é adequado

 Copiar

4 respostas



Sobre a pergunta anterior, utilize o espaço a seguir para tecer comentários

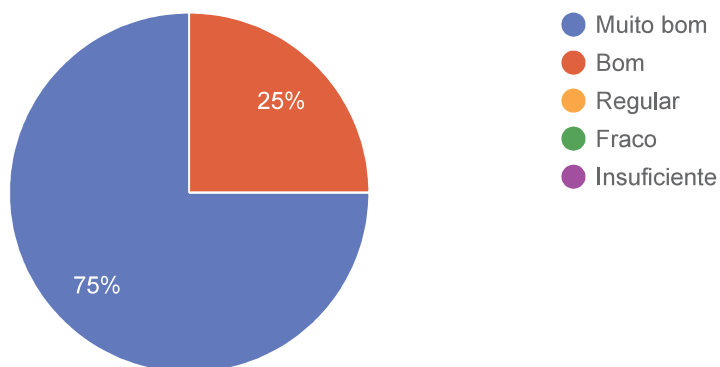
1 resposta

As disciplinas obrigatórias são necessárias para o conhecimento geral do programa e preparar o aluno para a escrita da dissertação, mostrando o viés negocial.

Avalie o conjunto de disciplinas do programa em relação à pertinência com a grande área

 Copiar

4 respostas



Sobre a pergunta anterior, utilize o espaço a seguir para tecer comentários

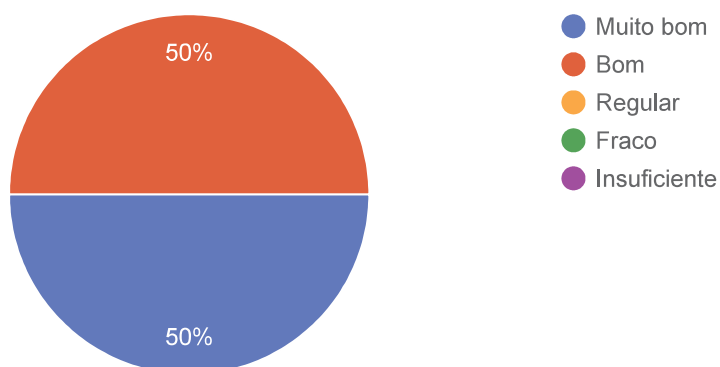
0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Avalie o conjunto de disciplinas que ministra no programa em relação à qualidade das aulas teóricas

 Copiar

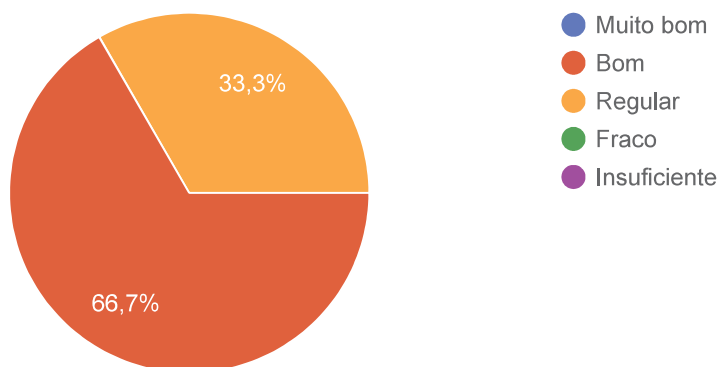
4 respostas



Avalie o conjunto de disciplinas que ministra no Programa em relação à infraestrutura disponível para a sua execução

 Copiar

3 respostas



Sobre a pergunta anterior, utilize o espaço a seguir para tecer comentários sobre pontos que podem ser aperfeiçoados

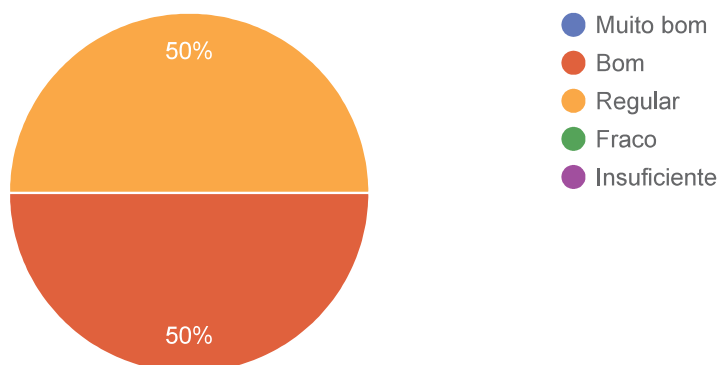
0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Avalie o comprometimento e dedicação dos alunos durante o cumprimento dos créditos em disciplinas do programa

 Copiar

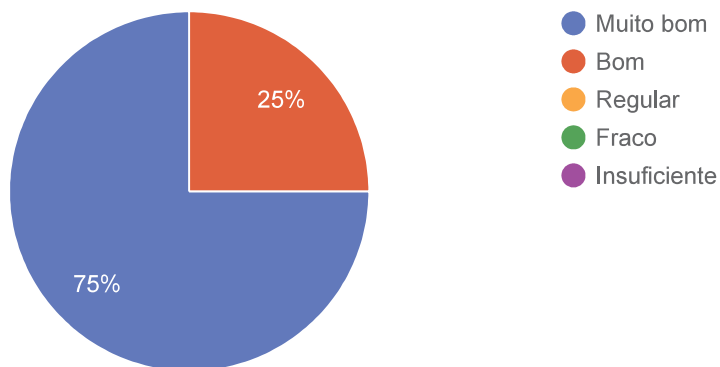
4 respostas



Avalie a orientação de mestrado e/ou doutorado em relação ao quadro de orientadores disponíveis

 Copiar

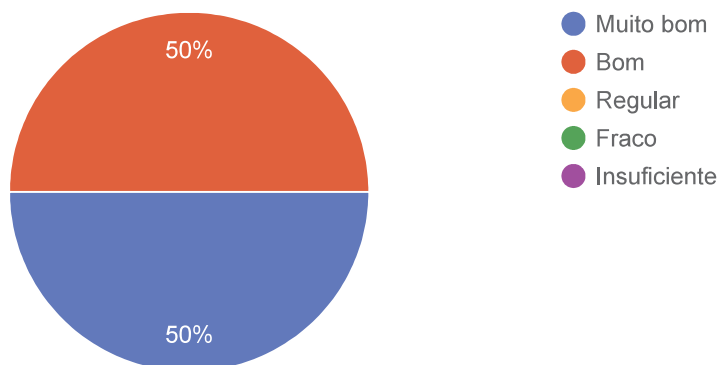
4 respostas



Avalie a orientação de mestrado e/ou doutorado em relação à distribuição dos orientandos entre os orientadores disponíveis

 Copiar

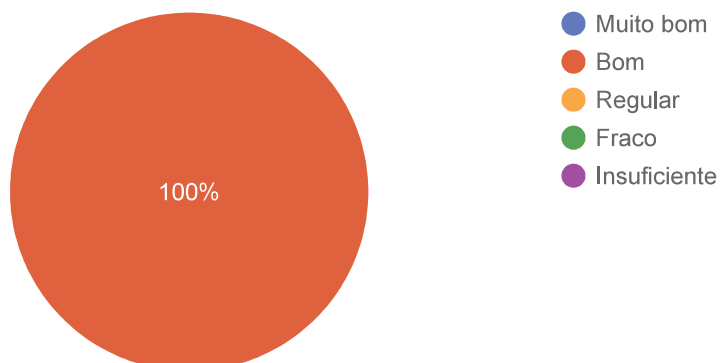
4 respostas



Avalie o seu desempenho na orientação de mestrado e/ou doutorado em relação ao conhecimento e qualificação para execução do projeto proposto

[Copiar](#)

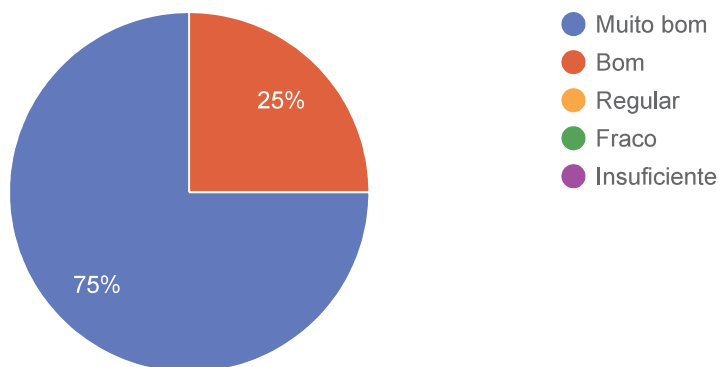
4 respostas



Avalie o seu desempenho na orientação de mestrado e/ou doutorado em relação à disponibilidade para atividades de orientação

[Copiar](#)

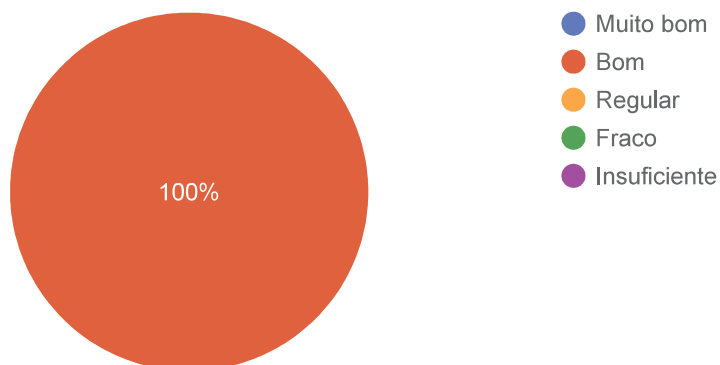
4 respostas



Avalie o funcionamento da PROPPG - Diretoria de Pós-Graduação: qualidade do atendimento e disponibilidade de informações

[Copiar](#)

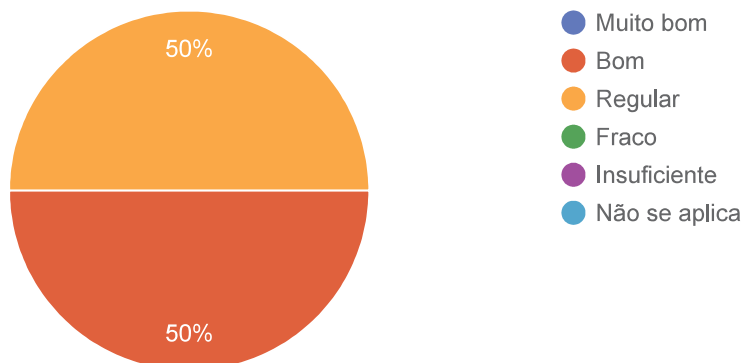
4 respostas



Avalie o funcionamento da PROPPG - Diretoria de Pós Graduação em relação à qualidade do atendimento e disponibilidade de informações

 Copiar

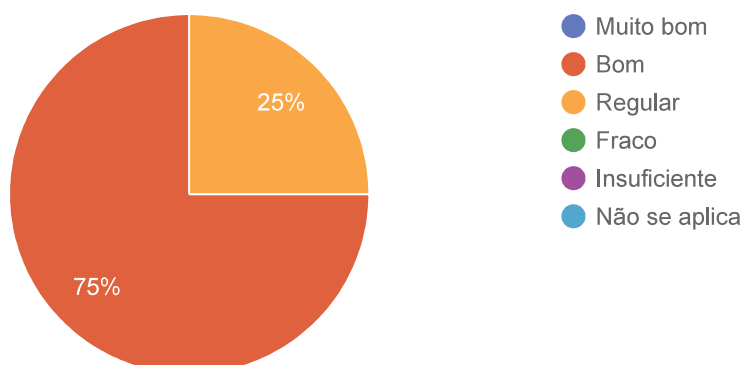
4 respostas



Avalie o funcionamento da PROPPG: Setor financeiro: qualidade do atendimento e disponibilidade de informações

 Copiar

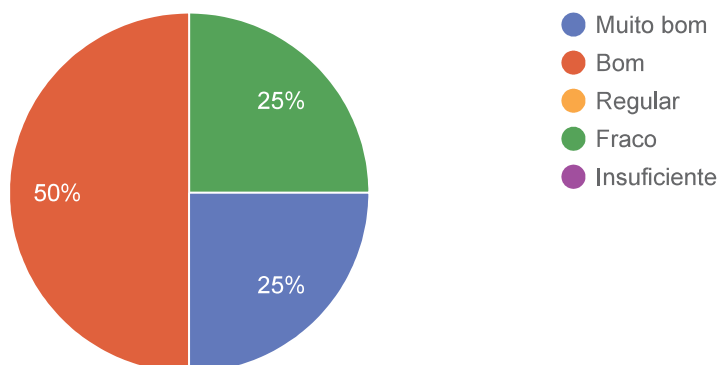
4 respostas



Avalie o funcionamento da secretaria de pós graduação: qualidade do atendimento e disponibilidade de informações

 Copiar

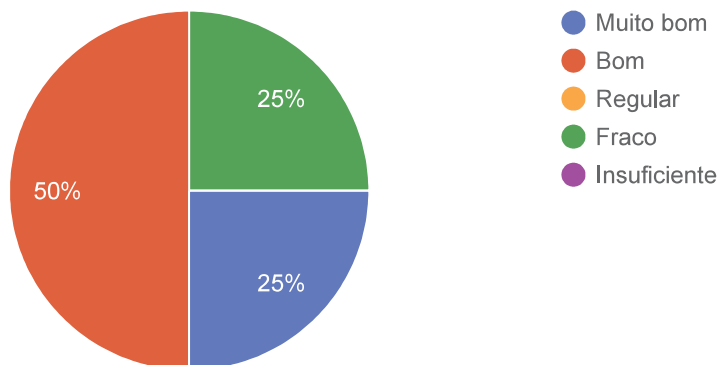
4 respostas



Avalie o funcionamento da secretaria de pós graduação em relação ao horário de atendimento

 Copiar

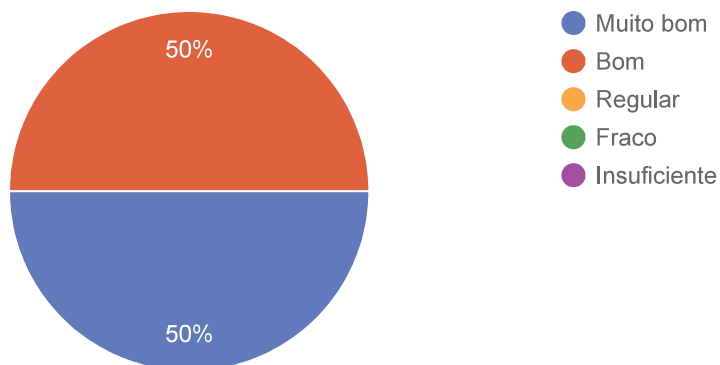
4 respostas



Avalie a coordenação do programa em relação à disponibilidade de informações

 Copiar

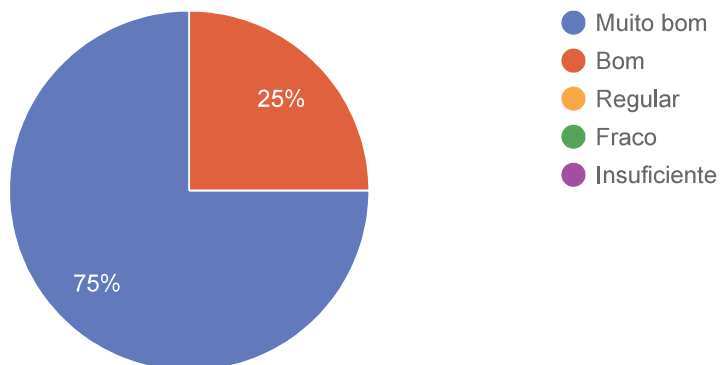
4 respostas



Avalie a Coordenação do programa em relação à gestão financeira dos recursos recebidos pelo programa

 Copiar

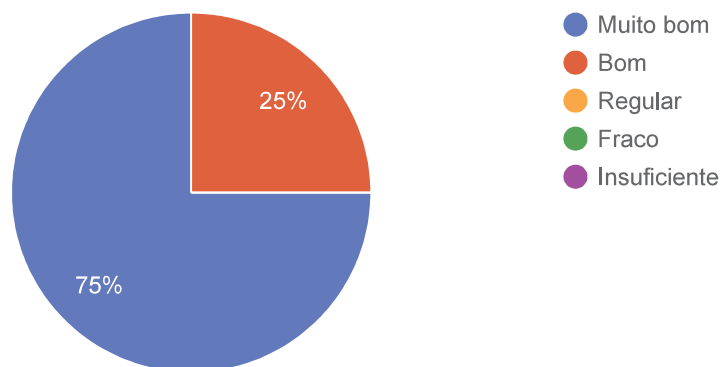
4 respostas



Avalie a Coordenação do programa em relação ao atendimento das normas estabelecidas pelo Regimento do Programa

 Copiar

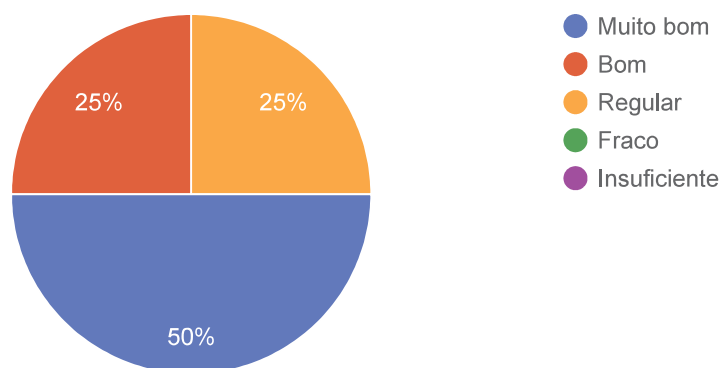
4 respostas



Avalie a Coordenação do Programa quanto ao processo de autoavaliação e ações para melhoria do conceito do programa

 Copiar

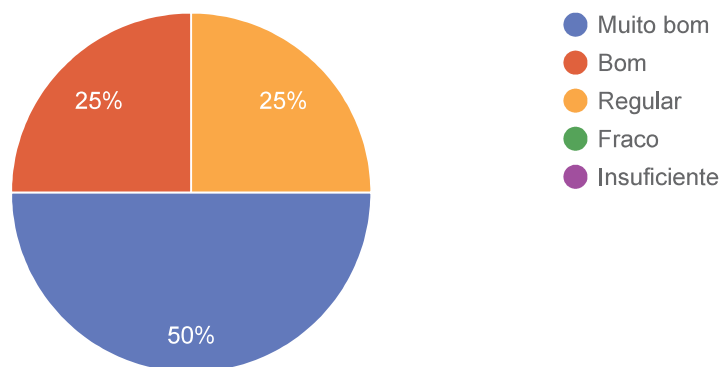
4 respostas



Avalie a Coordenação do Programa quanto à gestão do acompanhamento de egressos

 Copiar

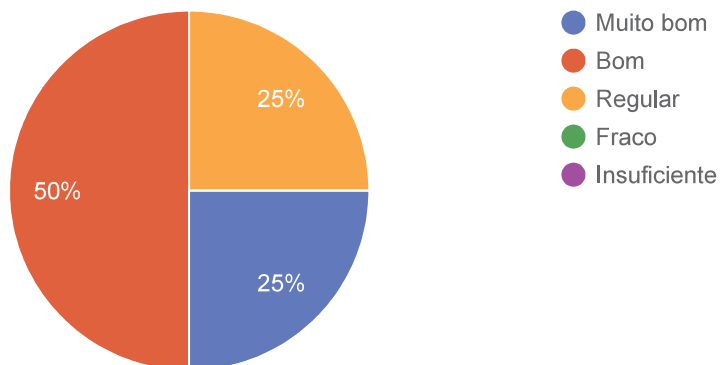
4 respostas



Avalie a qualidade do site do Programa em relação às informações sobre os docentes e suas respectivas áreas e linhas de pesquisa

 Copiar

4 respostas



Sobre a pergunta anterior, utilize o espaço a seguir para tecer comentários sobre pontos que podem ser aperfeiçoados

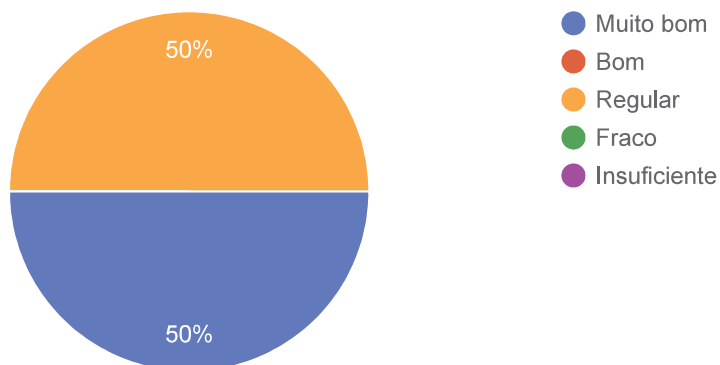
1 resposta

Penso que o site do programa poderia conter informações mais atuais.

Avalie a qualidade do site do Programa em relação às informações sobre disciplinas, créditos e atividades a serem cumpridos pelos discentes

 Copiar

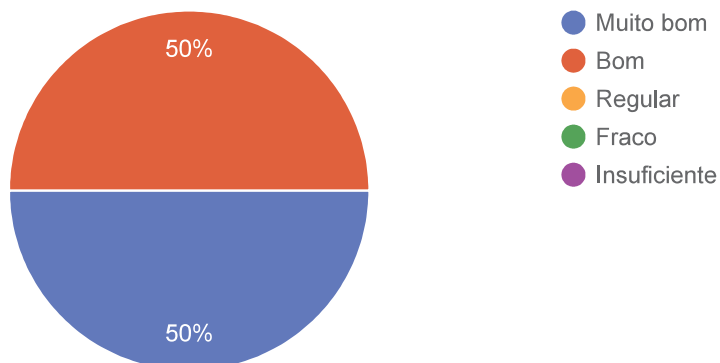
4 respostas



Avalie a qualidade do site do Programa em relação às informações sobre o processo seletivo

 Copiar

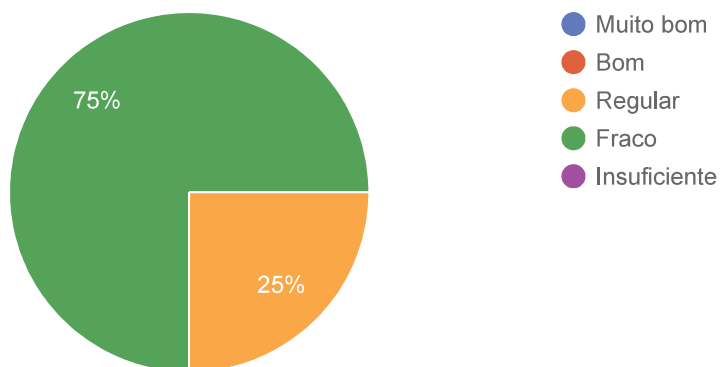
4 respostas



Avalie a qualidade do site do Programa em relação à visibilidade das publicações, artigos, produtos e processos desenvolvidos pelos discentes e docentes

 Copiar

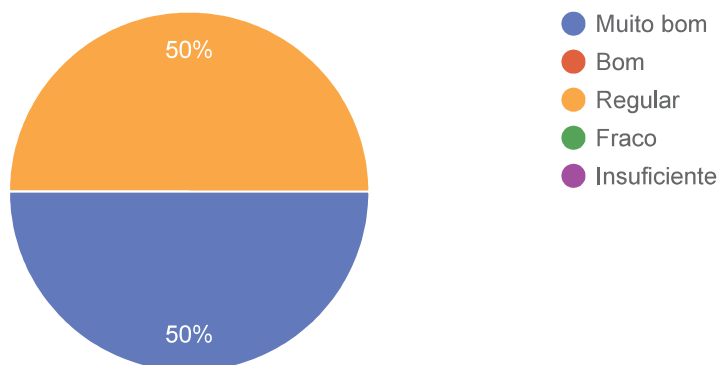
4 respostas



Avalie a qualidade do site do Programa em relação às informações sobre o regimento do Programa

 Copiar

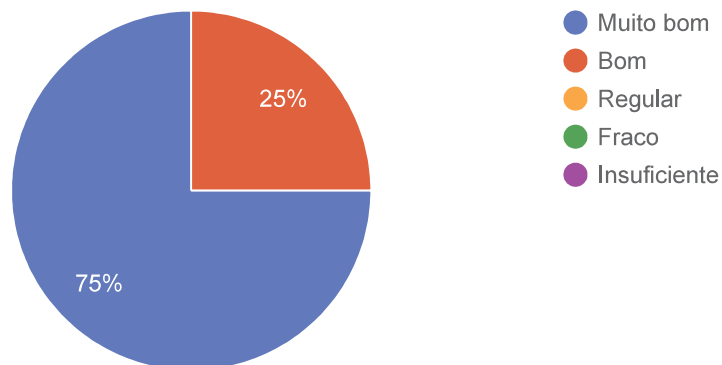
4 respostas



Avalie os serviços da biblioteca considerando o acesso remoto e aos portais de pesquisa

 Copiar

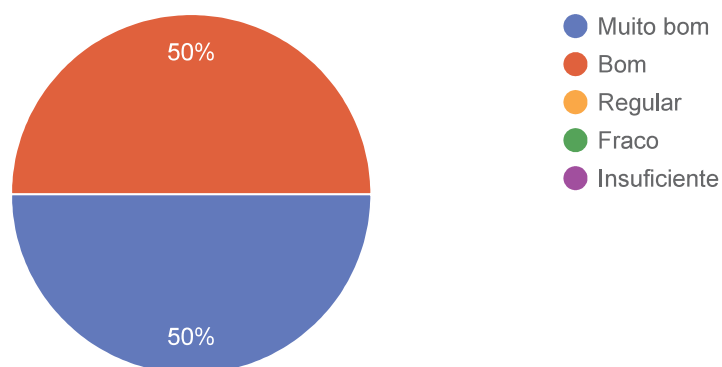
4 respostas



Avalie os serviços da biblioteca considerando a qualidade do atendimento

 Copiar

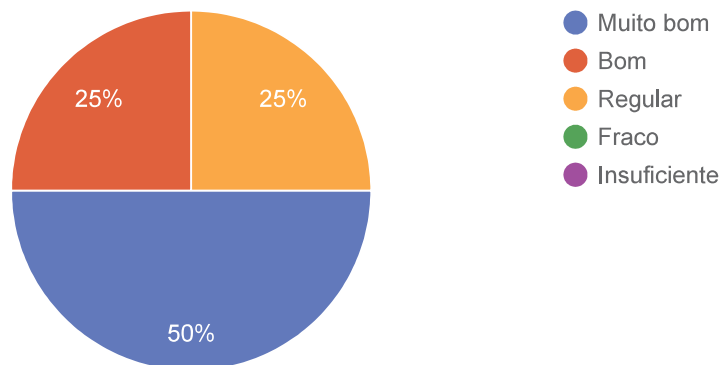
4 respostas



Avalie o treinamento e informações recebidas para acesso às informações, materiais e serviços da biblioteca

 Copiar

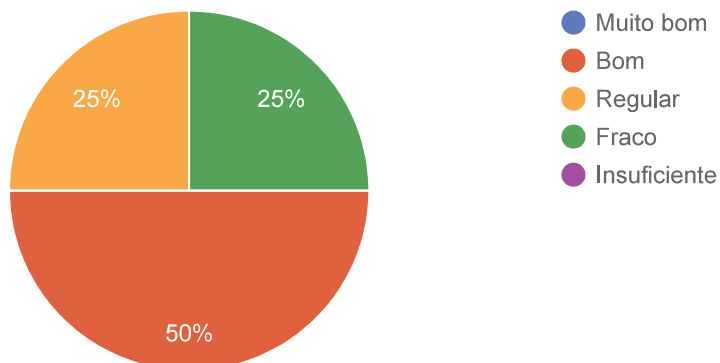
4 respostas



Avalie a sua experiência com os serviços de wi-fi/rede na Instituição considerando a disponibilidade, qualidade e velocidade do sinal

[Copiar](#)

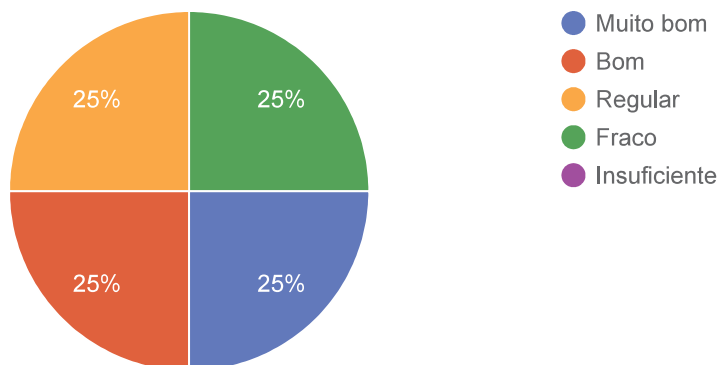
4 respostas



Avalie o acesso à informação na Universidade em relação aos Projetos de Pesquisa em andamento

[Copiar](#)

4 respostas



Sobre a pergunta anterior, utilize o espaço a seguir para tecer comentários sobre pontos que podem ser aperfeiçoados

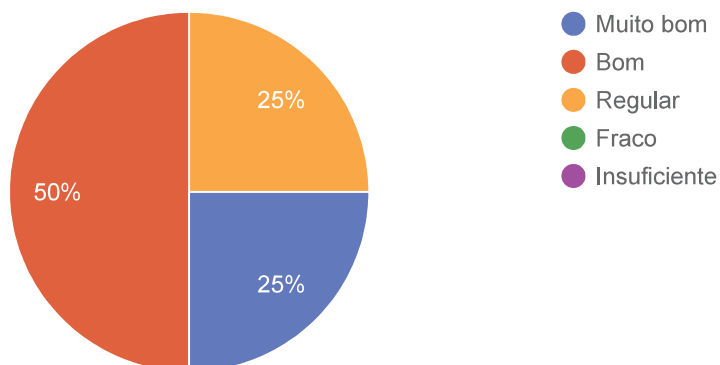
0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Avalie o acesso à informação na Universidade em relação aos Programas de Pós Graduação

[Copiar](#)

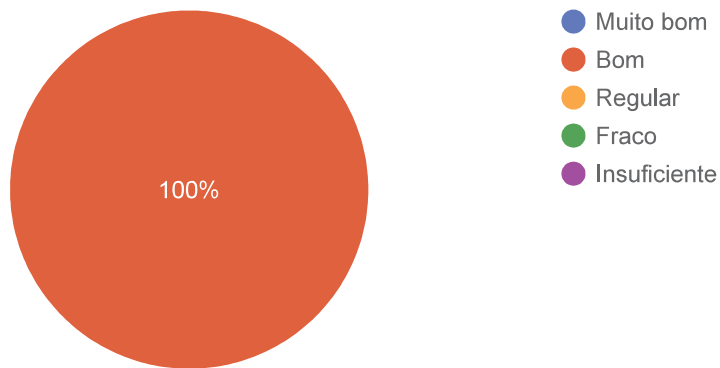
4 respostas



Avalie o funcionamento da Pauta Eletrônica no site da Instituição

 Copiar

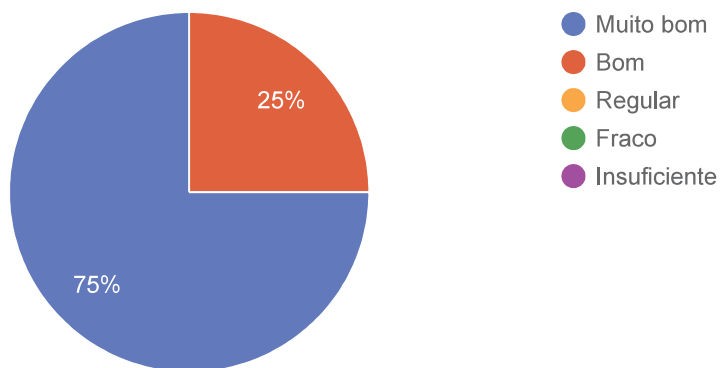
4 respostas



Avalie sua experiência com a realização de bancas não presenciais

 Copiar

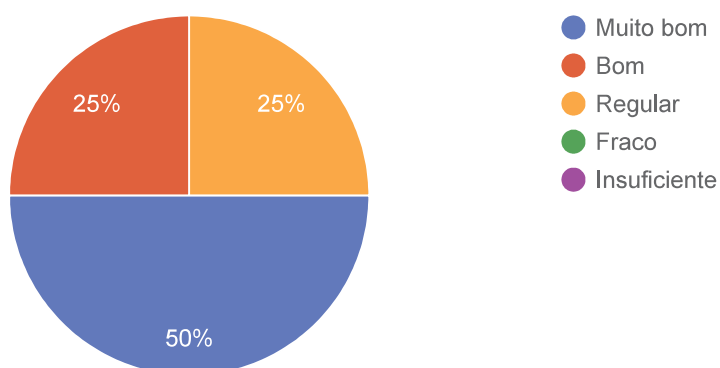
4 respostas



Avalie a sua interação com grupos de pesquisa nacionais

 Copiar

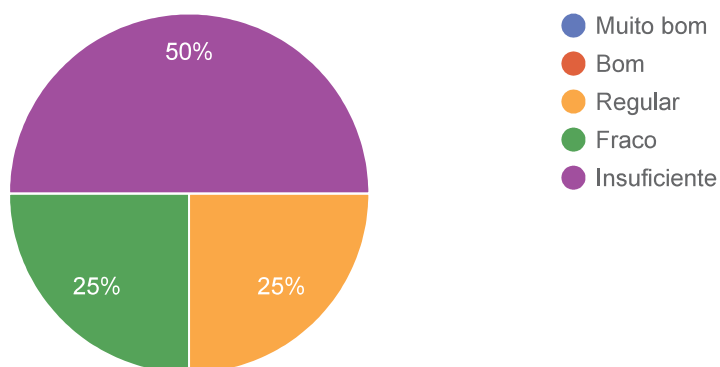
4 respostas



Avalie a sua interação com grupos de pesquisa internacionais

 Copiar

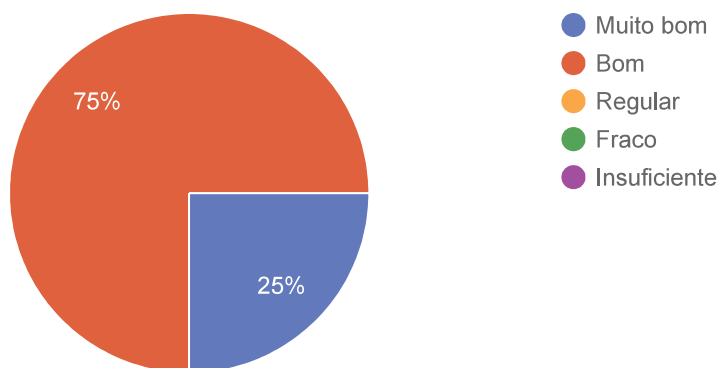
4 respostas



Avalie o seu desempenho em relação às publicações com parceiros nacionais com participação de seus estudantes

 Copiar

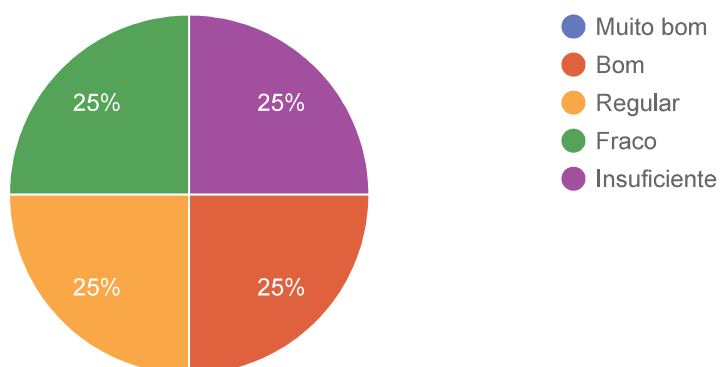
4 respostas



Avalie o seu desempenho em relação às publicações com parceiros internacionais com participação de seus estudantes

 Copiar

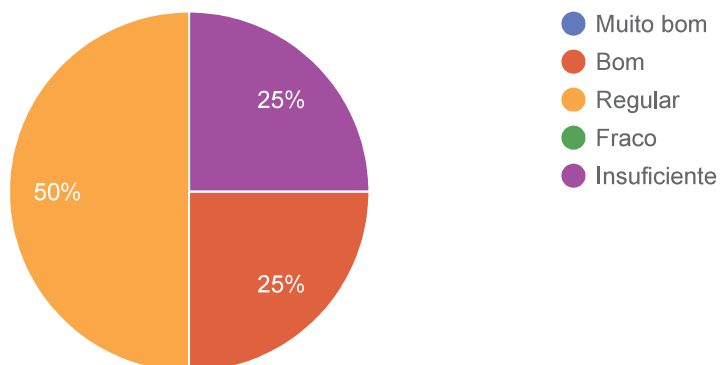
4 respostas



Avalie a atuação da Assessoria de Relações Internacionais (ARI) no estabelecimento, manutenção e viabilização das redes de pesquisa internacionais

 Copiar

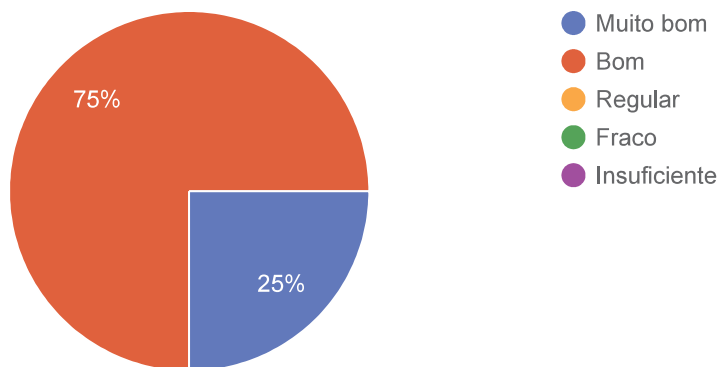
4 respostas



Avalie a sua interação com grupos de pesquisa da UEL

 Copiar

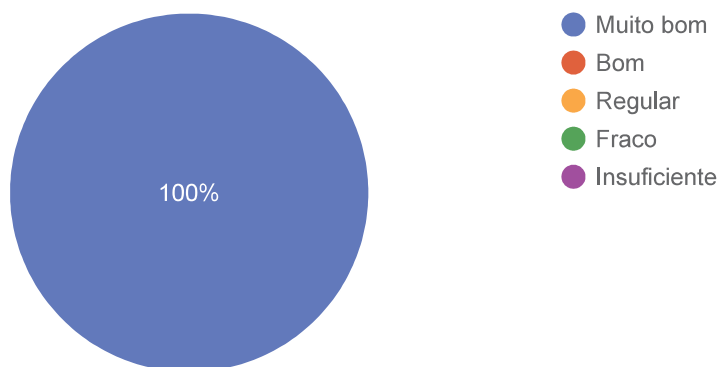
4 respostas



Avalie a sua interação com outros docentes do seu Programa

 Copiar

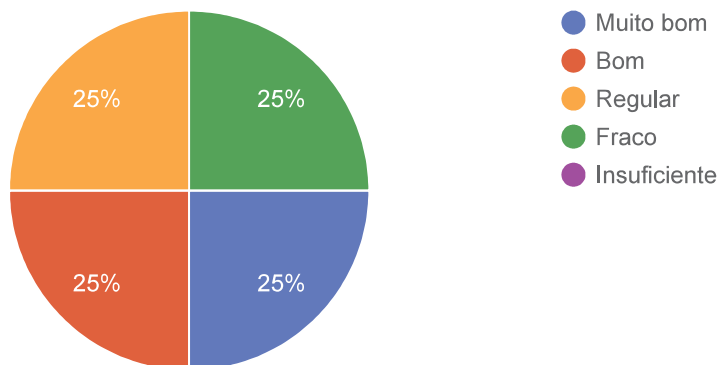
4 respostas



Avalie o incentivo à Pesquisa e Pós-Graduação na Instituição considerando-se a disponibilidade de espaço físico

 Copiar

4 respostas



Sobre a pergunta anterior, utilize o espaço a seguir para tecer comentários sobre pontos que podem ser aperfeiçoados

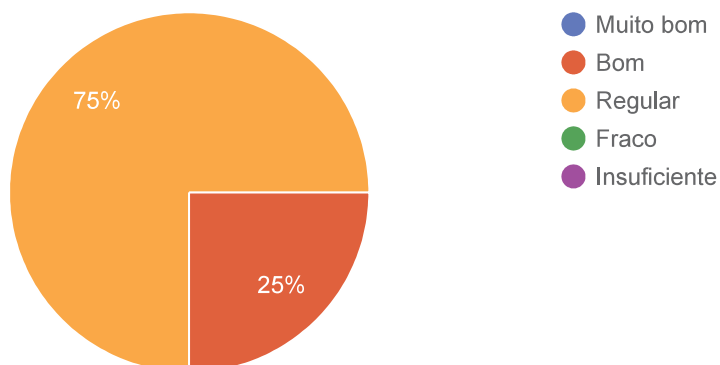
0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Avalie o incentivo à Pesquisa e Pós-Graduação na Universidade considerando o apoio financeiro à capacitação e atualização na sua área de atuação?

 Copiar

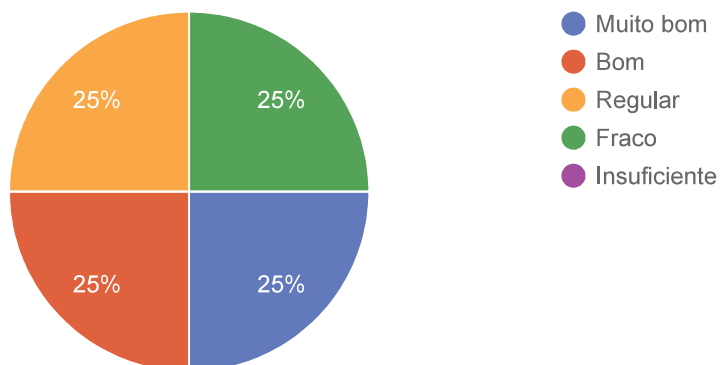
4 respostas



Avalie o incentivo à Pesquisa e Pós-Graduação na Universidade considerando-se o apoio à execução de projetos para atender a editais de captação de recursos?

[Copiar](#)

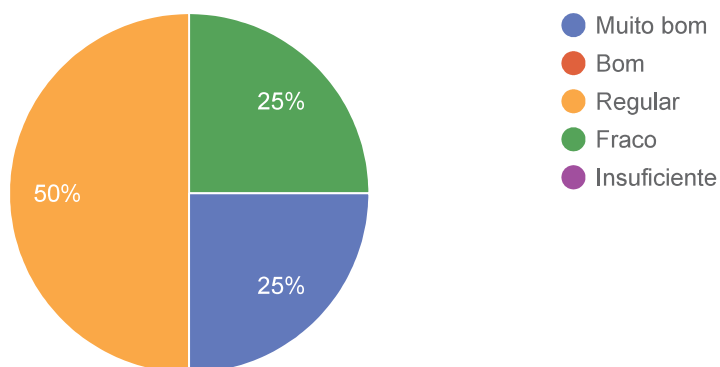
4 respostas



Avalie o incentivo à Pesquisa e Pós-Graduação na Universidade em relação ao apoio financeiro para a tradução de artigos e capítulos de livros

[Copiar](#)

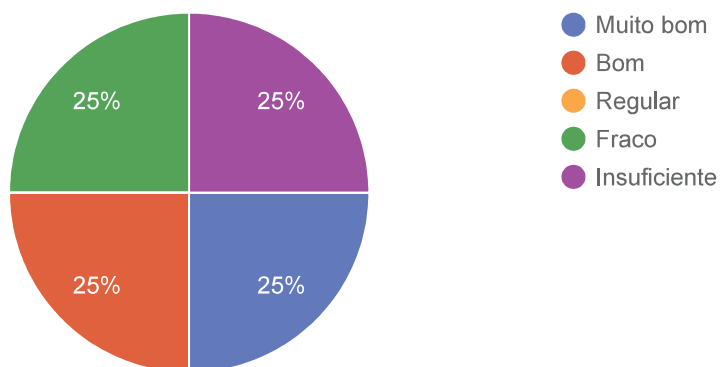
4 respostas



Avalie o incentivo à Pesquisa e Pós-Graduação na Universidade em relação ao apoio financeiro à publicação de artigos e capítulos de livros

[Copiar](#)

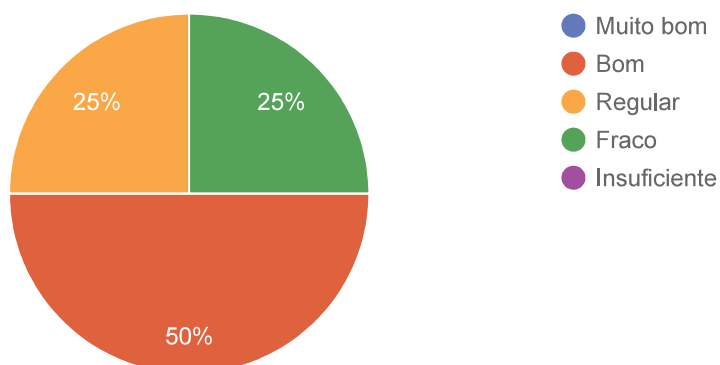
4 respostas



Avalie o incentivo à Pesquisa e Pós-Graduação na Universidade considerando-se o apoio técnico para a pesquisa e desenvolvimento de produtos educacionais e tecnológicos

 Copiar

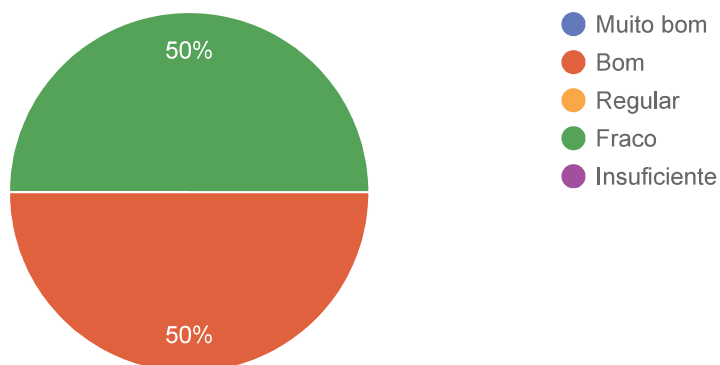
4 respostas



Avalie a oferta de cursos gratuitos de idiomas, em especial inglês, aos docentes e discentes dos Programas de Pós-Graduação da Instituição

 Copiar

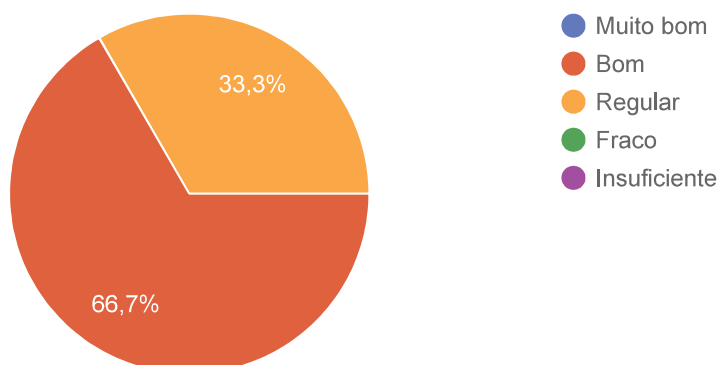
4 respostas



Avalie a oferta de exames de proficiência em inglês aos discentes e docentes dos Programas de Pós-Graduação da Instituição

 Copiar

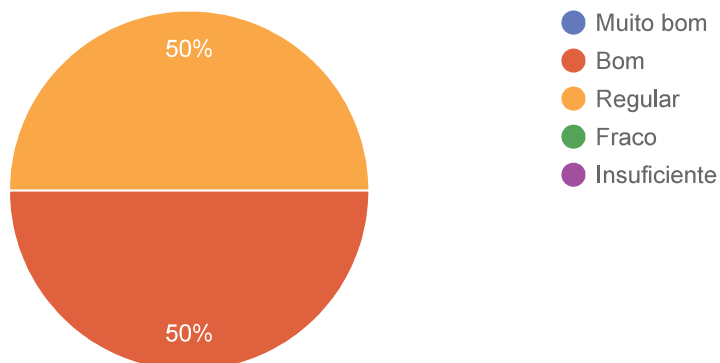
3 respostas



Avalie o apoio institucional para viabilização documental de convênios internacionais

[Copiar](#)

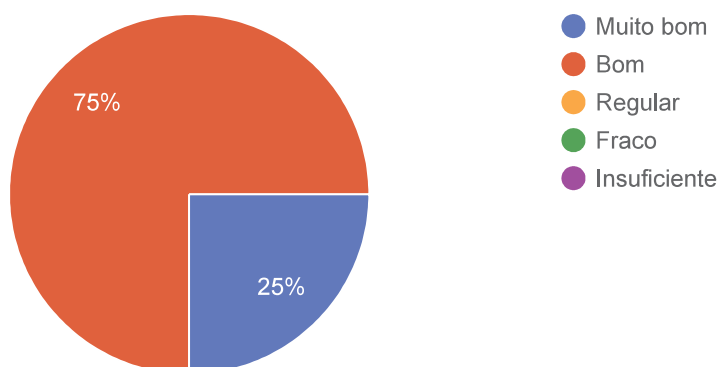
4 respostas



Avalie o apoio institucional para realização de eventos e atividades para incrementar parcerias internacionais

[Copiar](#)

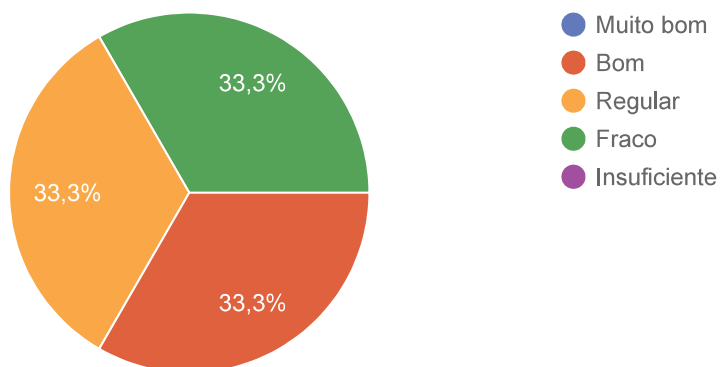
4 respostas



Avalie as ações de acolhimentos e suporte fornecidos pela Instituição para alunos e docentes estrangeiros recebidos

[Copiar](#)

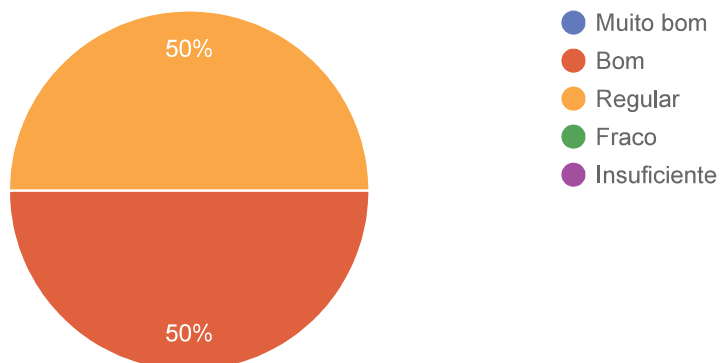
3 respostas



Avalie o desempenho do seu Programa no recebimento de alunos estrangeiros

 Copiar

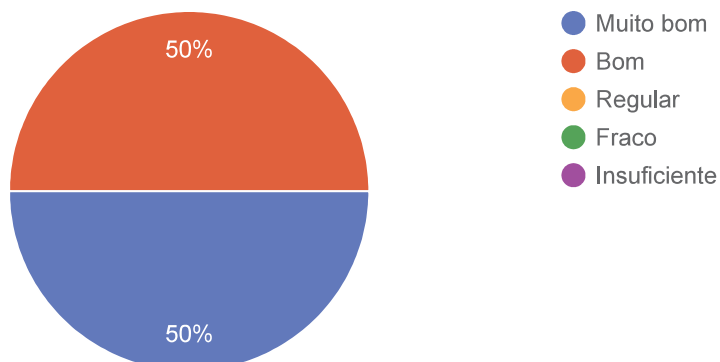
2 respostas



Avalie como a quantidade média de artigos publicados por seus orientados se adequa ao exigido pelo seu documento de área

 Copiar

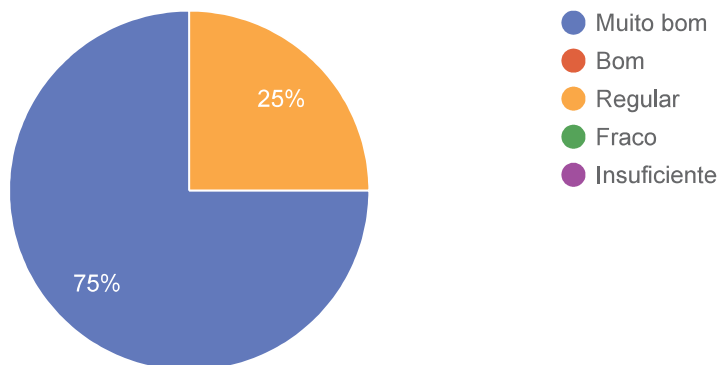
4 respostas



Avalie a participação dos discentes e egressos do Programa em suas publicações

 Copiar

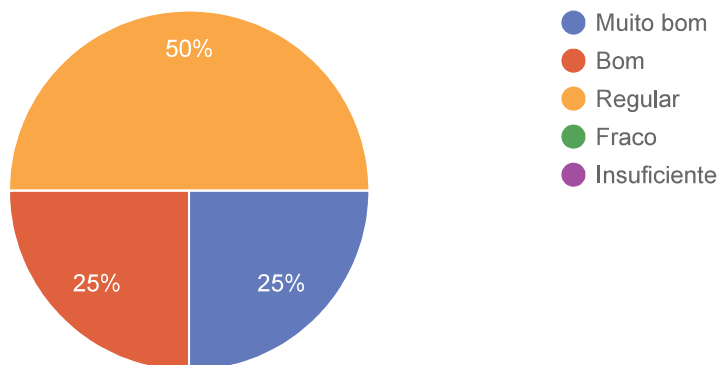
4 respostas



Avalie a proporção de suas publicações indexadas entre os estratos mais elevados do Qualis (A1-A4)

 Copiar

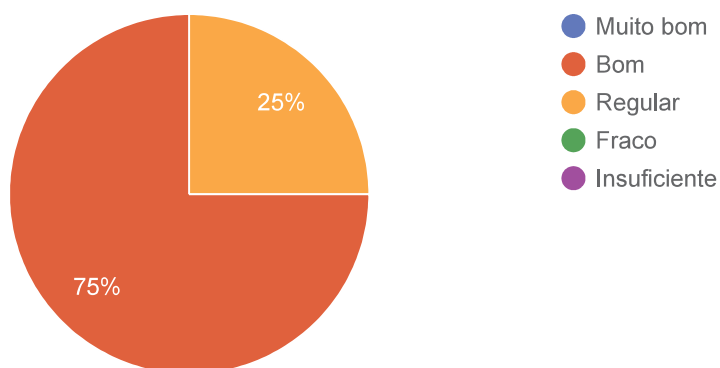
4 respostas



Avalie como a qualidade média de produtos publicados por seus orientados se adequa ao exigido pelo seu documento de área

 Copiar

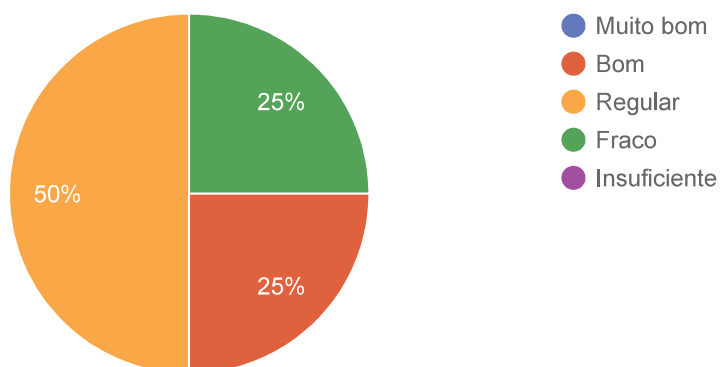
4 respostas



Avalie o potencial de inovação das teses e/ou dissertações defendidas pelos seus alunos (por exemplo, através da geração de produtos e processos patenteados ou registrados em órgãos competentes)

 Copiar

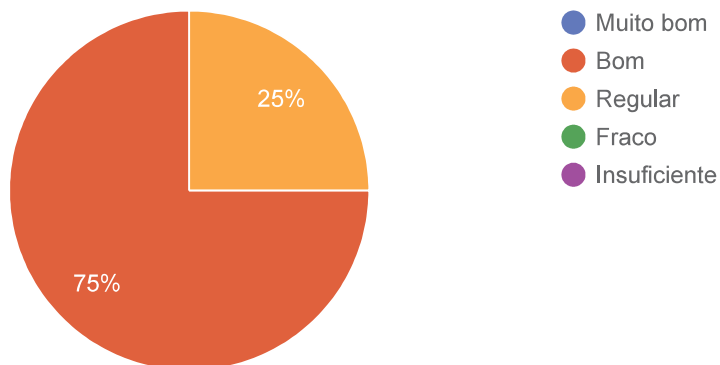
4 respostas



Avalie a inserção/impacto social dos produtos e/ou das teses e/ou dissertações defendidas pelos seus alunos

 Copiar

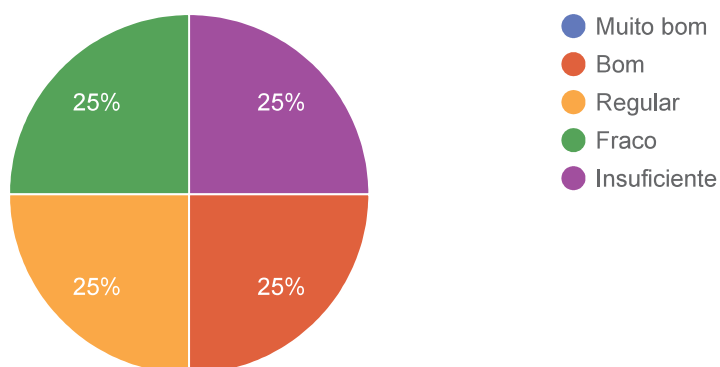
4 respostas



Avalie a participação de docentes e discentes do Programa em atividades/projetos de extensão

 Copiar

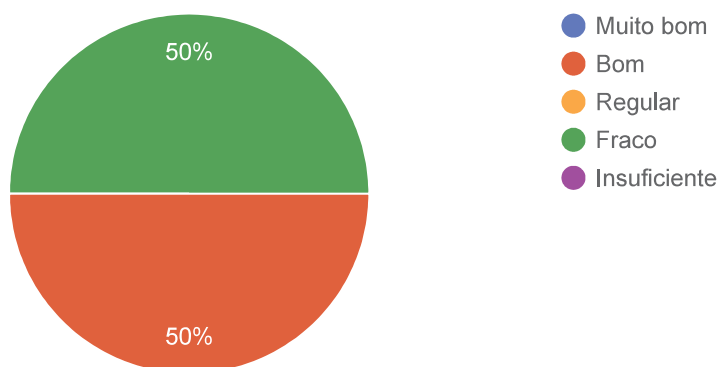
4 respostas



Avalie a participação dos alunos de graduação nas atividades de pesquisa relacionadas à pós-graduação (estagiários voluntários, IC, IT, TCC, etc..)

 Copiar

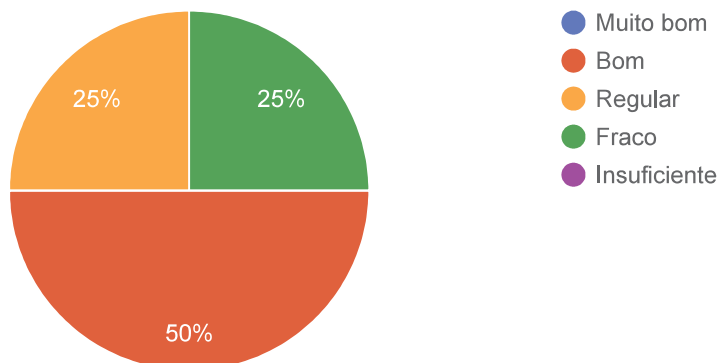
4 respostas



Avalie a participação dos pós-graduandos nas atividades de estágio em docência na extensão

 Copiar

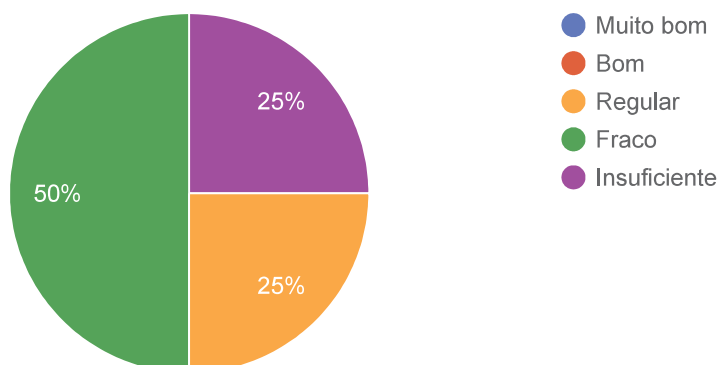
4 respostas



Avalie a interação dos discentes e docentes da pós-graduação com a educação básica (através da participação dos pós-graduandos em palestras, oficinas temáticas e/ou laboratórios itinerantes para estudantes de escolas públicas promovidas pelo Programa)

 Copiar

4 respostas



Sobre a pergunta anterior, utilize o espaço a seguir para tecer comentários sobre pontos que podem ser aperfeiçoados

1 resposta

Atividade prejudicada pela pandemia