



AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE MESTRADO E DOUTORADO EM DIREITO NEGOCIAL DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA





SUMÁRIO

1	PREPARAÇÃO: PRINCÍPIOS, OBJETIVOS E INDICADORES DA AUTOAVALIAÇÃO	4
2.	IMPLEMENTAÇÃO E PROCEDIMENTOS: INSTRUMENTOS E METODOLOGIA	7
3.	DIVULGAÇÃO DE RESULTADOS	9
3.1	QUALIDADE NA DISSEMINAÇÃO DO ENSINO E APRENDIZAGEM DO ALUNO	9
	Atuação do docente em sala de aula	9
	Retorno em relação à opinião dos alunos ao conteúdo programático	11
	Excelência na orientação	13
4.	EGRESSOS DO PROGRAMA DE MESTRADO	19
	Baixa evasão discente	21
5.	QUALIDADE COMO ALCANCE DOS PRINCÍPIOS E METAS DA INSTITUIÇÃO	25
	Internacionalização	21
	Eventos Internacionais, por intermédio de plataformas digitais:	22
	Eventos Nacionais por intermédio de plataformas digitais:	22
	Pulverização em termos de pesquisa	25
	Responsabilidade e Inserção Social:	25
	Políticas de Inclusão e Diversidade	26
	Fomento à pesquisa científica e acadêmica	27
	Integração entre Ensino, Pesquisa e Extensão	27
	Integração com os demais níveis e graus de ensino	27
6.	QUALIDADE DE ESTRUTURA DO PROGRAMA	32
	Opiniões dos discentes e egressos acerca do mobiliário/estrutura das salas de aula	28
7.	AVALIAÇÃO DOS DOCENTES	33
7.1	AVALIAÇÃO DOS DOCENTES QUANTO À SUA ATUAÇÃO	33
7.1	AVALIAÇÃO DOS DOCENTES SOBRE O PROGRAMA	33
8.	USO DOS RESULTADOS	33

APRESENTAÇÃO

É com renovada satisfação que o Programa de Mestrado e Doutorado em Direito Negocial da Universidade Estadual de Londrina (PPGDN-UEL), divulga para a toda comunidade acadêmica e interessada o relatório final do sistema de autoavaliação implementado no ano de 2021, com a finalidade de dar publicidade aos nossos resultados.

Este processo de autoavaliação iniciou-se no ano de 2019, com o Programa de Mestrado, e manteve-se nos anos de 2020 e 2021, com o início do Programa de Doutorado em Direito Negocial no ano de 2021.

Visando dar continuidade ao processo de autoavaliação do Programa, que se constitui em importante mecanismo de aperfeiçoamento das diversas atividades desenvolvidas, foram aplicados novos questionários junto aos docentes, discentes e egressos.

Uma vez mais, agradecemos a todos que participaram deste processo de autoanálise crítica, esperando que os pontos fracos sejam superados, e os pontos fortes sejam consolidados e aperfeiçoados.

Este relatório manteve a estrutura das autoavaliações anteriores, possuindo 4 seções assim divididas de acordo com as sucessivas etapas de implementação do sistema no âmbito interno do programa: 1) preparação; 2) implementação e procedimentos; 3) divulgação de resultados; e 4) uso dos resultados; as quais, tem por finalidade a garantia da transparência deste certame, e a interação e acesso dos interessados com as nossas realidades e perspectivas futuras.



1 PREPARAÇÃO: PRINCÍPIOS, OBJETIVOS E INDICADORES DA AUTOAVALIAÇÃO

Diante das recomendações emitidas pela CAPES¹, visando o seu constante aperfeiçoamento o Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da Universidade Estadual de Londrina (PPGDN-UEL) optou por implementar desde o ano de 2019 o sistema de autoavaliação em seu âmbito interno.

Após dois anos de aplicação da autoavaliação (2019 e 2020), para o ano de 2021 e 2022 foi composta uma nova Comissão de Avaliação, mantendo-se as orientações da Comissão de Autoavaliação da Universidade Estadual de Londrina, formada pelos seguintes membros:

1. Coordenador – Miguel Etinger de Araujo Junior
2. Docente (Linha Civil/Mestrado e Privado/Doutorado) – Daniela Braga Paiano
3. Docente (Linha Processo/Mestrado) – Luiz Alberto Pereira Ribeiro
4. Docente (Linha Empresarial/Mestrado e Público/Doutorado) – Tânia Lobo Muniz
5. Discente Doutorado – Ariella Kelly Besing Motter
6. Discente Doutorado – Arthur Lustosa Strozzi
7. Discente Mestrado – Lucas Rafael da Silva Delvechio
8. Externo – Maria de Fátima Ribeiro
9. Técnico – Francisco Carlos Navarro
10. Egresso – Juliana Carvalho Pavão

Contou-se ainda com a colaboração de três mestrandas bolsistas: Viviana Samara Yoko Matsui, Ana Henriqueta Volta Pires e Mayara Ribeiro Símaro.

Os trabalhos se iniciaram no segundo semestre de 2022, com a formação da nova Comissão de Avaliação, mencionada acima.

A primeira decisão da Comissão foi a de manter a base das autoavaliações anteriores, fazendo pequenos ajustes nos formulários a serem aplicados junto aos docentes, discentes e egressos.

¹ CAPES. **Autoavaliação de programas de pós-graduação**. 2019. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-autoavaliacao-de-programas-de-pos-graduacao-pdf> Acesso em 25 de março de 2020.



Esta mesma base dos formulários aplicados para o Programa de Mestrado foi utilizada para os formulários do Programa de Doutorado, que se iniciou no ano de 2021.

Neste sentido, foram mantidos os princípios a serem adotados durante a aplicação dos instrumentos e da coleta de dados: (i) o sigilo dos dados dos participantes, para a garantia do conforto na manifestação livre de suas opiniões, (ii) a responsabilidade com a transparência e idoneidade do processo, e (iii) a imparcialidade na interpretação dos dados.

Ainda, mantendo-se firme ao que dispõe o Estatuto da Universidade Estadual de Londrina², reiteramos o compromisso com os princípios da Instituição, os quais podem ser auferidos no Art. 2º do documento supramencionado, sendo eles:

Art. 2º A Universidade tem por princípios:

- I. a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, assegurado seu compromisso social;
- II. a interação entre ensino, pesquisa, extensão e prestação de serviço, assegurado seu compromisso social;
- III. a igualdade de condições para o acesso e permanência discente na Instituição;
- IV. a integração com os demais níveis e graus de ensino;
- V. a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte, a cultura e o saber;
- VI. o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- VII. a garantia de qualidade acadêmica;
- VIII. a gestão democrática e colegiada;
- IX. a eficiência, probidade e racionalização na gestão dos recursos;
- X. a valorização de seus servidores;
- XI. a gratuidade do ensino de graduação e pós-graduação stricto sensu acadêmico.

Os primeiros alicerces da Comissão para a implementação do sistema de autoavaliação foram: a sensibilização da comunidade acadêmica para a importância do processo de autoavaliação; a implementação da autoavaliação como um processo permanente; a criação de um canal de diálogo e discussão com a comunidade acadêmica do programa; a implementação de um banco de dados com o registro das informações coletadas e conhecimento das potencialidades e fragilidades do Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da Universidade Estadual de Londrina (PPGDN-UEL). .

² UEL. **Estatuto da Universidade Estadual de Londrina. 2014.** Disponível em: <http://www.uel.br/pos/pgac/wp-content/uploads/2014/04/Estatuto-da-Universidade-Estadual-de-Londrina.pdf> . Acesso em 09 de março de 2024.

Neste mesmo sentido, caminhando em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional³ da UEL, também reforçamos o estreitamento de laços da nossa política institucional com as todas as metas do PDI⁴, mas nossas forças foram direcionadas especialmente aquelas atinentes à pesquisa, extensão, pós-graduação e comunicação com a sociedade. São elas: a meta IV (fortalecer a pesquisa e pós-graduação); meta VI (integrar ensino, pesquisa e extensão); meta IX (aprimorar a relação com a sociedade) e meta XIV (implementar a política de internacionalização da UEL).

A partir da sistematização destas informações foram mantidos os aspectos a serem avaliados para auferir a qualidade do programa em suas três dimensões. São elas:

- a) qualidade na disseminação do ensino e aprendizagem do aluno
- b) qualidade como sintonia com os princípios e metas da instituição
- c) qualidade da estrutura do programa

Cada dimensão possui uma coletânea de indicadores a serem analisados, os quais foram sistematizados a partir de um quadro informativo da seguinte maneira:

Quadro 1 – Dimensões, variáveis e indicadores da autoavaliação

	DIMENSÃO E/OU VARIÁVEIS	INDICADORES
a	Qualidade na disseminação do ensino e na aprendizagem do aluno	- atuação do docente em sala de aula - retorno em relação à opinião dos alunos ao conteúdo programático - excelência na orientação - baixa evasão discente
b	Qualidade como alcance dos princípios e metas da instituição	- Internacionalização - Pulverização em termos de pesquisa - Responsabilidade Social - Políticas de Inclusão e Diversidade - Fomento à pesquisa científica e acadêmica - Integração entre Ensino, Pesquisa e Extensão - Integração com os demais níveis e graus de ensino
c	Qualidade da estrutura do programa	- opiniões acerca do mobiliário/estrutura das salas de aula - retorno do docente acerca dos equipamentos à disposição na sala de aula

Finalizada esta primeira etapa, a Comissão avançou em seus trabalhos para a implementação do sistema.

³ UEL. **Plano de desenvolvimento integrado da universidade estadual de londrina**. 2016. Disponível em: https://sites.uel.br/prorh/wp-content/uploads/2023/05/estatuto_uel.pdf . Acesso em 25 de março de 2020.

⁴ UEL. **Caderno de metas e ações do plano de desenvolvimento integrado da universidade estadual de londrina**. 2016. Disponível em: <https://sites.uel.br/pdi/pdi-uel-2016-2021-prorrogado-ate-set-2022/> . Acesso em 25 de março de 2020



2. IMPLEMENTAÇÃO E PROCEDIMENTOS: INSTRUMENTOS E METODOLOGIA

Com o objetivo de conquistar as metas traçadas, foram utilizados os seguintes instrumentos:

- 1) Sensibilização da comunidade acadêmica;
- 2) Aplicação dos formulários de autoavaliação;
- 3) Análise documental;
- 4) Tabulação dos dados e interpretação;
- 5) Elaboração do relatório final com os resultados;
- 6) Divulgação e socialização dos resultados.

Inicialmente, foi realizada uma sensibilização da comunidade acadêmica sobre a importância da autoavaliação. Foram enviados diversos e-mails para os docentes, discentes e egressos relatando a necessidade de respostas fidedignas para permitir um processo contínuo de melhoramento do Programa.

Nestas oportunidades, a Comissão de Autoavaliação ressaltou a anonimização dos dados, e explicou todos os procedimentos que compõem a aplicação e análise do sistema, e esteve à disposição para sanar todas as dúvidas, a serem realizadas.

Considerando o início do Programa de Doutorado, no ano de 2021, com continuidade neste ano de 2022, foram enviados formulários para os docentes, discentes e egressos do Programa de Mestrado, e para os docentes e discentes do Programa de Doutorado.

Para os egressos do Mestrado, foi enviado um e-mail para os concluintes dos últimos 05 (cinco) anos, 2016 a 2020, perguntando se já haviam respondido ao questionário de autoavaliação dos anos anteriores (2019 e 2020). Assim, os formulários de 2021 foram enviados somente àqueles que não haviam respondido aos formulários anteriores, e para aqueles que não responderam ao e-mail com o questionamento acima.

O instrumento foi disponibilizado aos docentes, discentes e aos egressos dos últimos cinco anos, possibilitando o preenchimento dos formulários nos primeiros meses do ano de 2023.

Iniciada a coleta de dados, com base na aplicação do sistema em 2019 e 2020, novamente utilizou-se a plataforma “*google forms*”. Considerando as possibilidades que a plataforma dispõe, bem como os resultados colhidos anteriormente, optou-se pela manutenção da aplicação dos formulários online.



Ao todo, foram enviados cerca de **157 formulários**, cada qual, em razão do seu teor e das informações que buscava coletar, foi direcionado ao seu público específico. Foram quatro formulários, divididos da seguinte forma: dois formulários ao docente, formulário do discente e formulário do egresso.

MESTRADO	DOUTORADO
01 formulário para os docentes sobre as condições internas do Programa	
01 formulário para os docentes sobre as condições institucionais da UEL	
01 formulário para os discentes	01 formulário para os discentes
01 formulário para os egressos	01 formulário para os egressos

Mantendo o modelo do ano de 2020, a Comissão restringiu a aplicação do formulário destinado a avaliar as disciplinas ofertadas. Diferentemente do ano de 2019, este foi enviado somente aos discentes atuais, buscando opiniões contextualizadas e contemporâneas. Igualmente, a opção demonstrou-se viável ao permitir, ao longo dos anos, a avaliação da melhoria, ou não, dos questionamentos e indicadores preenchidos pelos discentes.

Os questionários, cada qual dentro do seu escopo a ser analisado, possuíam perguntas objetivas de múltipla escolha, permitindo respostas nos moldes da Escala de *Likert* “discordo, discordo parcialmente, não tenho opinião/indiferente, concordo parcialmente, e concordo totalmente”. Assim, abordou-se diferentes aspectos do programa através da opinião de sua comunidade acadêmica, visando avaliar tanto a estrutura, quanto o conteúdo programático das disciplinas e a atuação do docente em sala de aula e na orientação.

Os discentes e egressos puderam expor os aspectos positivos e negativos das disciplinas cursadas, sendo que, este resultado, em conjunto com os gráficos e tabelas elaborados a partir dos formulários, foram entregues aos professores para que, dentro de uma perspectiva participativa, os estudantes possam contribuir para o aperfeiçoamento do curso ofertado.

Para a avaliação dos fatores que não poderiam ser analisados somente através das questões objetivas e discursivas, sejam eles: internacionalização do programa, pulverização em termos de pesquisa, compromisso social e inclusão, monitoramento das taxas de evasão discente, conclusão e aprovação, políticas de incentivo à participação acadêmica e científica, utilizou-se da pesquisa documental.



Em relação à metodologia para a análise e interpretação dos dados, considerando as diferentes modalidades de perguntas e respostas, a comissão optou pela manutenção da análise descritiva e a análise fatorial exploratória.

A análise descritiva é aquela que permite ao pesquisador uma melhor compreensão do comportamento dos dados por meio de materiais visuais, identificando tendências, variabilidades e valores atípicos. Assim, foi a partir deste enfoque que foram explorados os dados numéricos resultantes da aplicação dos formulários.

Já a análise fatorial exploratória é uma técnica que busca sintetizar as relações observadas entre um conjunto de variáveis inter-relacionadas, buscando identificar fatores em comum. Este modo de análise foi utilizado para reunir e aglutinar os resultados dos indicadores de cada dimensão do quadro exposto anteriormente.

Expostos os instrumentos e os procedimentos metodológicos que nortearam a comissão de autoavaliação neste certame, no próximo tópico apresentaremos a terceira etapa do sistema de autoavaliação: a divulgação de resultados.

3. DIVULGAÇÃO DE RESULTADOS

A seguir são apresentados os resultados obtidos.

3.1 QUALIDADE NA DISSEMINAÇÃO DO ENSINO E APRENDIZAGEM DO ALUNO

Atuação do docente em sala de aula

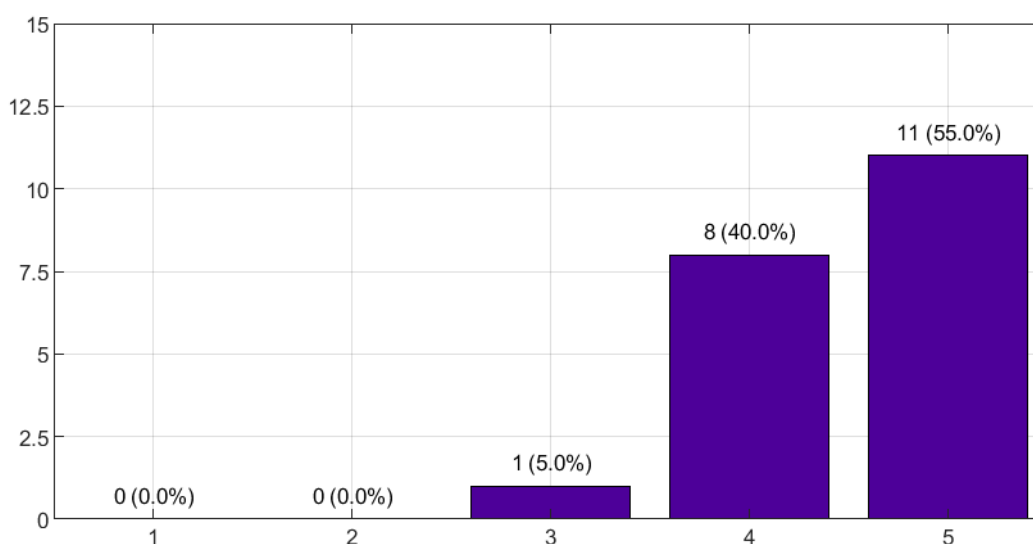
Este indicador foi avaliado através das respostas obtidas nos formulários dos discentes e egressos. Neste sentido, das questões disponibilizadas, para a avaliação deste fator foram utilizadas as seguintes:

- 1- A metodologia de ensino adotada na disciplina foi satisfatória para a aprendizagem?
- 2- O docente ministrou o conteúdo e o conhecimento do assunto de forma atualizada?
- 3- A avaliação adotada na disciplina foi coerente com os objetivos propostos?
- 4- A ementa e o programa da disciplina foram cumpridos integralmente?

Após coletados os dados, utilizou-se da análise fatorial exploratória para aglutinar estes denominadores de em um único resultado numérico para a elaboração de um gráfico.

Lembrando que as questões permitiam respostas nos moldes da escala de *Likert*, sendo os números 1) discordo totalmente 2) discordo parcialmente 3) não tenho opinião/indiferente 4) concordo parcialmente 5) concordo totalmente, os resultados numéricos e em porcentagem para este indicador o qual engloba todas as disciplinas lecionadas no âmbito do programa encontra-se na figura abaixo.

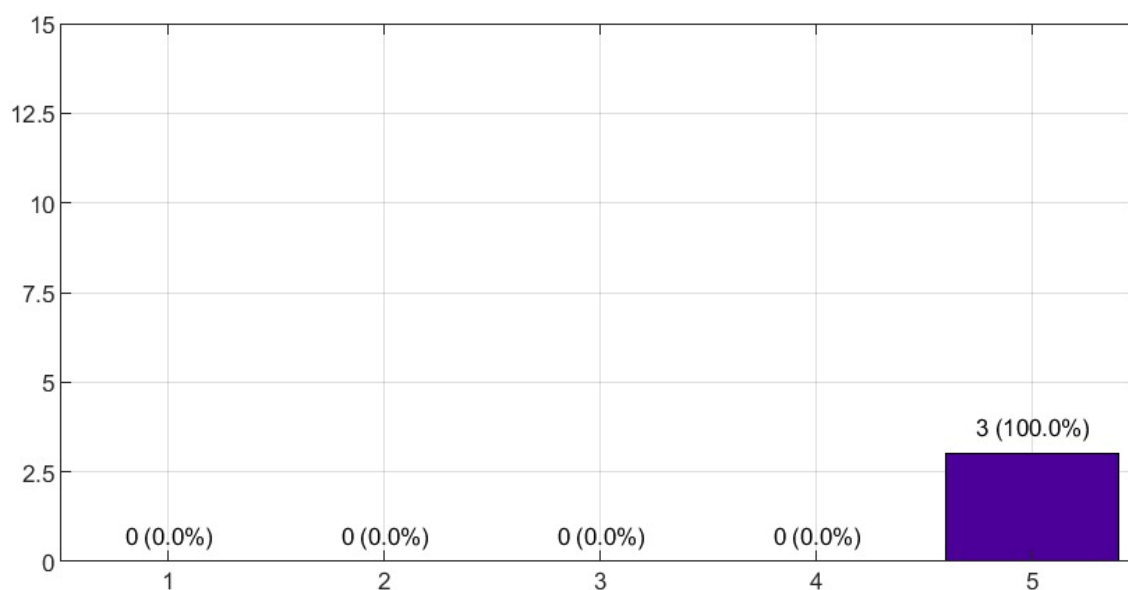
**Figura 1 – Resultado sobre a “qualidade das aulas teóricas do programa”
- Mestrado (20 respostas)**



A partir dos resultados, verifica-se que a maioria dos discentes do Mestrado encontram-se satisfeitos com a qualidade das aulas teóricas do programa. Assim, 55,0% dos discentes concordam completamente com a qualidade das aulas teóricas ofertadas pelo Programa de Pós-graduação em Direito Negocial, enquanto 40,0% concordam parcialmente e 5% se dizem indiferentes/ não opinaram sobre a temática.

No Doutorado, o índice de satisfação com o conjunto de disciplinas ofertadas e a compatibilidade com os créditos exigidos foi de 100%. Destacando-se a excelência do conjunto de disciplinas ofertadas no Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da Universidade Estadual de Londrina (vide figura).

**Figura 2 – Resultado sobre a “qualidade das aulas teóricas do programa”-
Doutorado (3 respostas)**



**Figura 3 - Retorno do item “grau de satisfação dos discentes” - Mestrado
(20 respostas)**



Foi constatada a satisfação do discente de Mestrado em relação ao professor orientador.

As observações pontuadas pelos discentes no espaço disponibilizado foram entregues aos docentes, de forma anônima, para que estes estejam cientes das possíveis melhorias a serem implementadas em suas respectivas disciplinas.

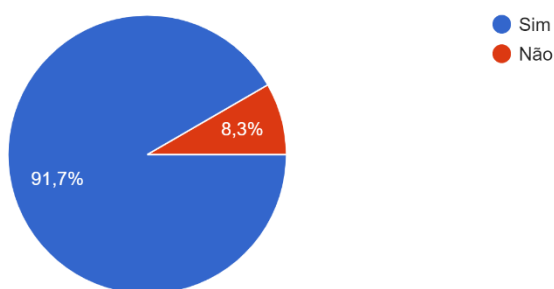
**Figura 4 - Retorno do item “grau de satisfação dos discentes” - Doutorado
(3 respostas)**



Foi constatada a satisfação do discente de Doutorado em relação ao professor orientador.

As observações pontuadas pelos discentes no espaço disponibilizado foram entregues aos docentes, de forma anônima, para que estes estejam cientes das possíveis melhorias a serem implementadas em suas respectivas disciplinas.

Figura 5 - Retorno do item “grau de satisfação da expectativa dos egressos em relação a sua formação em direito negocial” - Mestrado (12 respostas)



Os alunos egressos do programa estão satisfeitos com o cumprimento de suas expectativas em relação à formação em direito negocial. Aproximadamente 91,7% sentem que suas expectativas foram atendidas, enquanto apenas 8,3% discordam dessa afirmação.



Retorno em relação à opinião dos alunos ao conteúdo programático

Esse indicador foi avaliado através das respostas obtidas nos formulários disponibilizados aos discentes e egressos. Das questões disponibilizadas, para a avaliação desse fator foram utilizadas as seguintes perguntas:

- 1- A ementa e o programa da disciplina foram cumpridos integralmente?
- 2- Na disciplina o conteúdo abordado foi adequado aos objetivos do curso?
- 3- A organização dada ao conteúdo da disciplina facilitou a sua compreensão?
- 4- A carga horária da disciplina foi adequada para o desenvolvimento do seu conteúdo?
- 5- A metodologia de ensino adotada na disciplina foi satisfatória para a aprendizagem?
- 6- O docente ministrou o conteúdo com conhecimento do assunto e de forma atualizada?
- 7- O conhecimento adquirido na disciplina foi o esperado?
- 8- O conteúdo abordado foi adequado aos objetivos do curso?
- 9- A carga horária da disciplina foi adequada para o desenvolvimento do seu conteúdo?

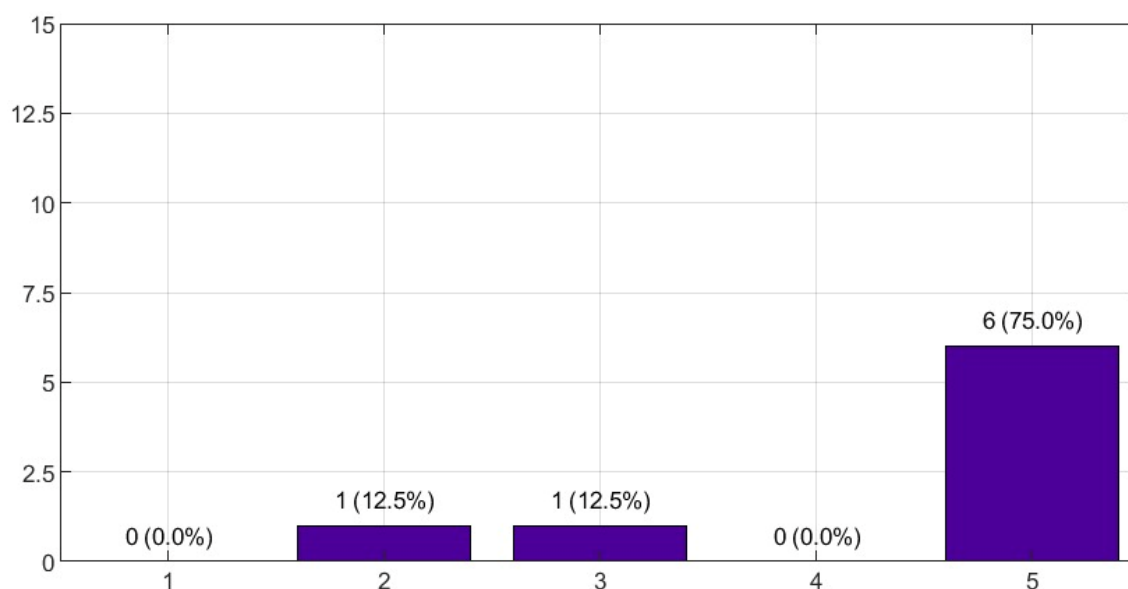
Na aplicação da metodologia de ensino utilizada na disciplina, foi disponibilizado um espaço no formulário para que os alunos pudessem se expressar da melhor forma possível. Em seguida, a análise realizada pelo aluno é repassada à Comissão de Autoavaliação para a correta destinação.

Após coletados os dados, utilizou-se da análise fatorial exploratória para aglutinar estes denominadores em um único resultado numérico para a elaboração de um gráfico.

Lembrando que as questões permitiam respostas nos moldes da escala de Likert, sendo os números 1) discordo totalmente 2) discordo parcialmente 3) não tenho opinião/indiferente 4) concordo parcialmente 5) concordo totalmente, os resultados

numéricos e em porcentagem para este indicador o qual engloba todas as disciplinas lecionadas no âmbito do programa encontra-se na figura abaixo.

Figura 6 – Resultado do item “retorno dos discentes sobre o cumprimento integral da ementa do programa” – Mestrado (8 respostas)



A partir da leitura do gráfico, constata-se que 75% dos discentes do Mestrado concordam plenamente com o cumprimento integral da ementa das disciplinas do programa. Somente 12,5% e 12,5% dos discentes discordam parcialmente e não possuem opinião ou são indiferentes sobre a temática.

Considerando as exceções à opinião majoritária da comunidade acadêmica, a qual revela a excelência do programa de Mestrado neste indicador, as observações pontuadas pelos discentes e egressos no espaço disponibilizado foram entregues aos docentes, de forma anônima, para que estes estejam cientes das possíveis melhorias a serem implementadas em suas respectivas disciplinas.

Excelência na orientação

Para a avaliação deste indicador, no formulário destinado aos discentes do Mestrado e Doutorado foi disponibilizada uma questão específica:

- 1- As suas expectativas em relação ao seu Professor Orientador estão sendo/foram atendidas?

Diante da pesquisa realizada, 100% dos discentes do Mestrado e Doutorado demonstraram satisfação com a orientação dos seus respectivos professores orientadores, demonstrando-se, assim, a excelência do PPGDN-UEL.

Figura 7 - Resultado do item “excelência na orientação” no Mestrado (20 respostas)

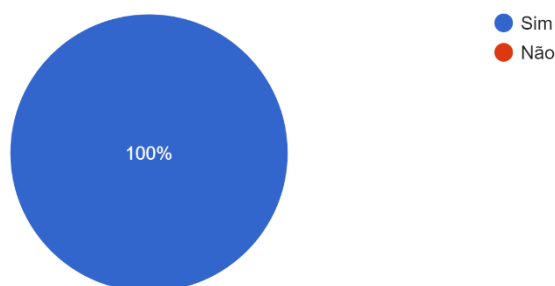
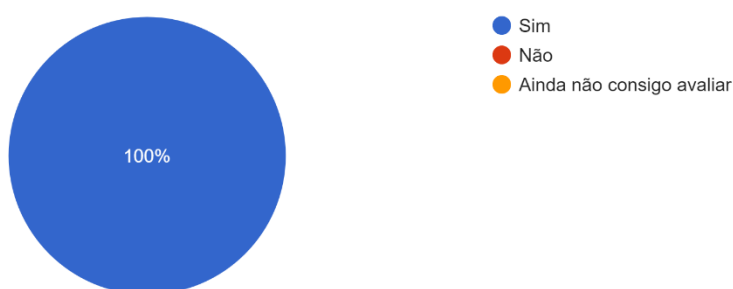


Figura 8 - Resultado do item “excelência na orientação” no Doutorado (3 respostas)



Diferentemente dos resultados obtidos na última autoavaliação, pode-se observar um aumento significativo da satisfação dos discentes com a orientação dos professores, o que demonstra não só a excelência do Programa neste quesito, mas também a preocupação da coordenação com seus alunos.

Figura 9 - Quadro de orientadores disponíveis no Mestrado (20 respostas)

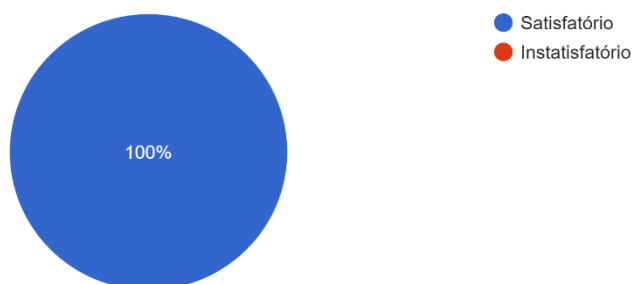


Figura 10 - Quadro de orientadores disponíveis no Doutorado (3 respostas)



Os resultados das pesquisas realizadas demonstram que 100% dos discentes do Mestrado e Doutorado encontraram-se satisfeitos com o quadro de orientadores disponíveis, o que demonstra a excelência do Programa neste quesito.

Diferentemente dos resultados obtidos na última autoavaliação, pode-se observar um aumento significativo da satisfação dos discentes com o quadro de orientadores disponíveis, o que demonstra não só a excelência do Programa neste quesito, mas também a preocupação da coordenação com seus alunos⁵.

⁵ Considerando a possibilidade de opiniões divergentes, disponibilizamos de forma anônima e sigilosa as opiniões obtidas nas questões discursivas deste indicador para os docentes. Isso foi feito com o intuito de promover um aperfeiçoamento progressivo, permitindo que eles analisassem os resultados e implementassem melhorias.

**Figura 11- Distribuição dos orientandos entre os orientadores disponíveis
no Mestrado (20 respostas)**



**Figura 12 - Distribuição dos orientandos entre os orientadores disponíveis
no Doutorado (3 respostas)**



Em relação a essa análise, 100% dos discentes do Mestrado e do Doutorado se encontram satisfeitos com a distribuição dos orientandos entre os orientadores disponíveis, o que demonstra a excelência do PPGDN-UEL neste quesito⁶.

⁶ Considerando a possibilidade de opiniões divergentes, disponibilizamos de forma anônima e sigilosa as opiniões obtidas nas questões discursivas deste indicador para os docentes. Isso foi feito com o intuito de promover um aperfeiçoamento progressivo, permitindo que eles analisassem os resultados e implementassem melhorias.

Figura 13- Disponibilidade/Acessibilidade do orientador no Mestrado (20 respostas)

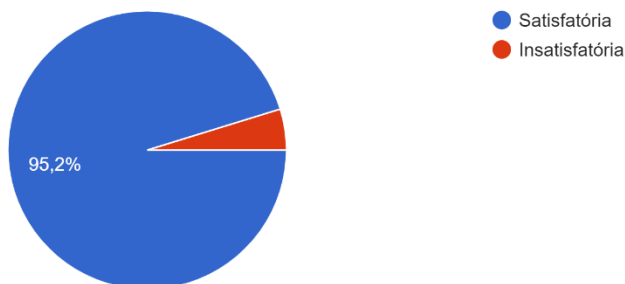


Figura 14 - Disponibilidade/Acessibilidade do orientador no Doutorado (3 respostas)



Após a análise dos resultados, pode-se constatar que para 95,2% dos discentes do Mestrado demonstraram satisfação em relação à disponibilidade/acessibilidade do orientador, o que demonstra um relatório positivo neste quesito⁷.

Já quando aplicada a mesma questão para os discentes do Doutorado, verificou-se que 100% dos discentes encontram-se satisfeitos com a disponibilidade/acessibilidade de seus respectivos orientadores.

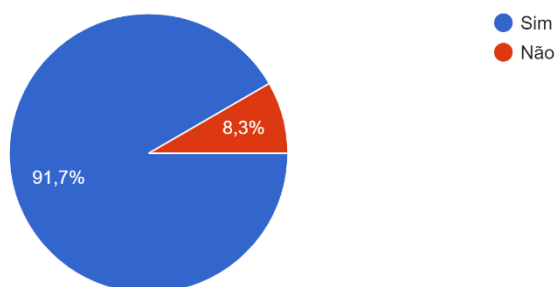
⁷ Considerando a possibilidade de opiniões divergentes, disponibilizamos de forma anônima e sigilosa as opiniões obtidas nas questões discursivas deste indicador para os docentes. Isso foi feito com o intuito de promover um aperfeiçoamento progressivo, permitindo que eles analisassem os resultados e implementassem melhorias.

4. EGRESSOS DO PROGRAMA DE MESTRADO

Para a avaliação deste indicador, no formulário destinado aos egressos foram disponibilizadas as questões abaixo:

1- “Você está inserido no mercado de trabalho?”

Figura 15- Retorno dos egressos sobre a inserção no mercado de trabalho (12 respostas)

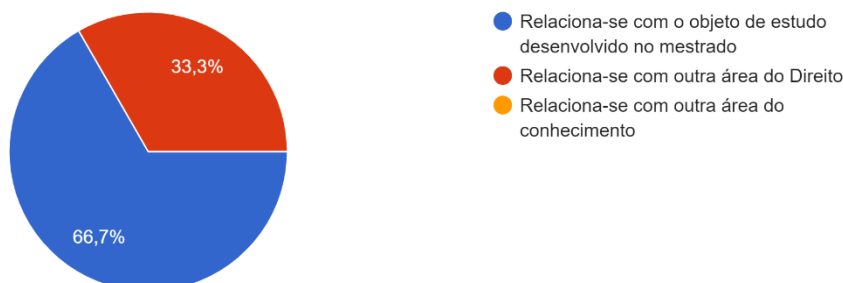


Analisando os resultados da pesquisa realizada, **91,7%** dos egressos estão inseridos no mercado de trabalho, demonstrando a relevância do Programa na carreira acadêmica e profissional dos egressos.

Ademais, disponibilizamos, de forma sigilosa, para a Coordenação do Programa o resultado deste indicador, que se demonstra muito positivo para o Programa, bem como com o intuito de promover melhorias para que nas próximas pesquisas possamos diminuir a taxa desta minoria de 8,3% que não está inserida no mercado de trabalho, visando a excelência do Programa ofertado.

- “Atualmente, sua profissão:

Figura 16 - Retorno sobre a inserção do egresso no mercado de trabalho (12 respostas)

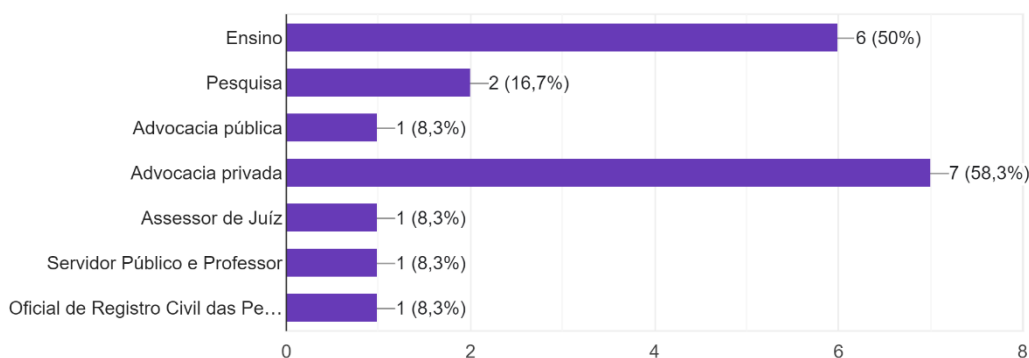


Em atenção aos resultados da pesquisa realizada, **66,7%** dos egressos estão trabalhando com o objeto de estudo desenvolvido no Mestrado, demonstrando a importância do Programa na carreira profissional e acadêmica dos egressos.

Ademais, disponibilizamos, de forma sigilosa, para a Coordenação do Programa o resultado deste indicador para análise.

- “Qual tipo de atividade profissional desenvolvida atualmente?”

Figura 17 - Análise do tipo de atividade profissional desenvolvida atualmente (12 respostas)



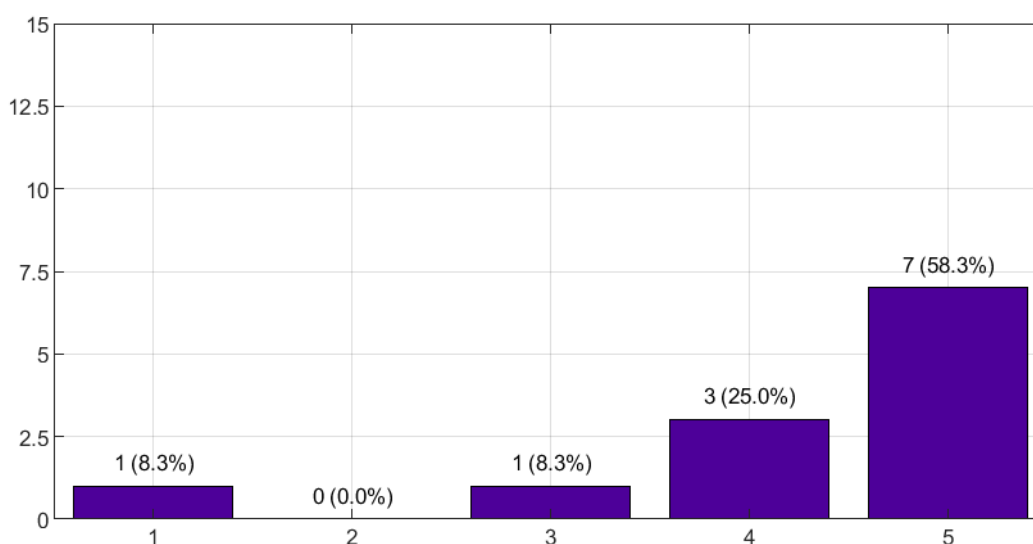
Os resultados da pesquisa realizada demonstram que **50%** dos egressos estão trabalhando com ensino, 16,7 % dos egressos estão trabalhando com pesquisa, 8,3% dos egressos estão trabalhando com a advocacia pública, 58,3% estão trabalhando com advocacia privada, 8,3% dos egressos estão na magistratura e a outra minoria se encontra em serviços ofertados pelo Poder Judiciário, assistente de gabinete, assessor de gabinete, assessor de juiz, tabelionato, mediador judicial, serviço público de maneira geral e

analista judiciário, demonstrando a relevância do Programa na carreira acadêmica e profissional dos egressos.

Ademais, disponibilizamos, de forma sigilosa, para a Coordenação do Programa o resultado deste indicador para análise.

“Avalie, de acordo com a escala, como a formação de pós-graduação contribuiu para a sua inserção no mundo do trabalho”:

Figura 18 - Avaliação da contribuição da formação de pós-graduação para a inserção no mercado de trabalho (12 respostas)

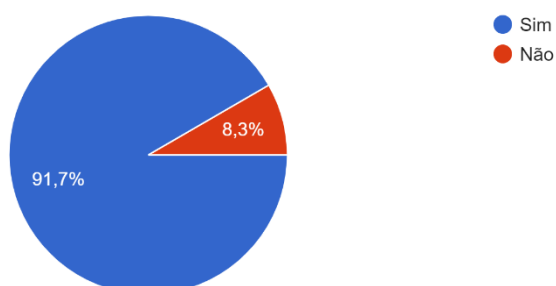


Em atenção aos resultados da pesquisa realizada, podemos concluir que 58,3% dos egressos atribuem totalmente a sua inserção no mercado de trabalho em virtude da pós-graduação realizada, 25% dos egressos atribuem parcialmente a sua inserção no mercado de trabalho em virtude da pós-graduação realizada, 8,3% dos egressos atribuem moderadamente a sua inserção no mercado de trabalho em virtude da pós-graduação realizada e 8,3% dos egressos atribuem pouco a sua inserção no mercado de trabalho em virtude da pós-graduação realizada.

Ademais, disponibilizamos, de forma sigilosa, para a Coordenação do Programa o resultado deste indicador para análise, visando possíveis melhorias para elevarmos este número, tornando o Programa mais relevante nas carreiras profissionais dos discentes.

“As suas expectativas quanto à formação em direito negocial, foram atendidas?”

Figura 19 - Retorno quanto às expectativas dos egressos em relação à formação em Direito Negocial (12 respostas)

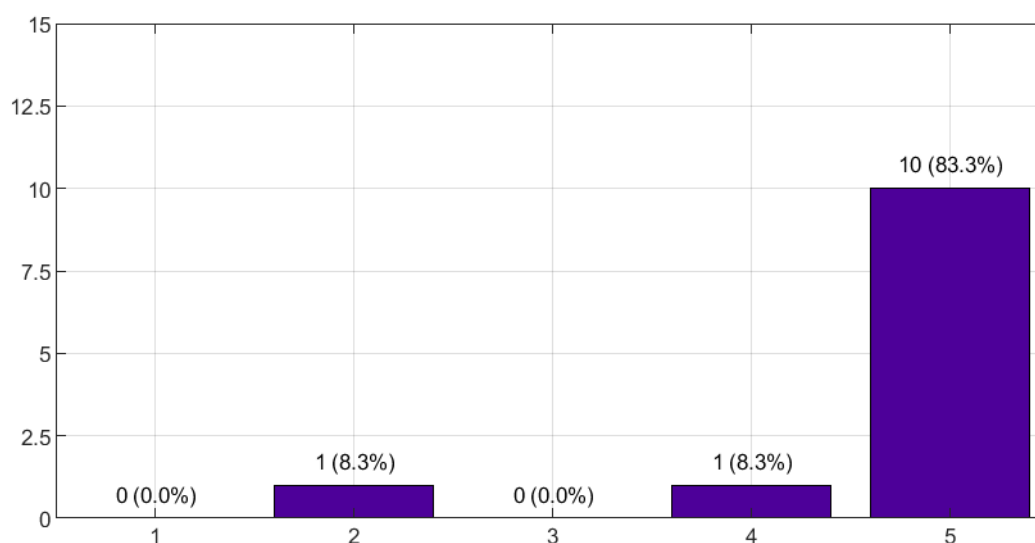


Sobre os resultados da pesquisa realizada, **91,7%** dos egressos estão satisfeitos em relação à formação em direito negocial, o que demonstra a qualidade do programa e a sua aceitação perante a comunidade acadêmica para a qual é direcionado.

Contudo, considerando a existência de opiniões divergentes, disponibilizamos para os docentes, de forma anônima e sigilosa, as opiniões obtidas nas questões discursivas existentes neste indicador, para que analisem os resultados e possam realizar possíveis melhorias, com intuito de aperfeiçoamento progressivamente.

“Avalie, em uma escala de 01 a 05, o grau de comprometimento e acessibilidade do(a) orientador(a) após a conclusão da pós-graduação”

Figura 20 - Avaliação do comprometimento e acessibilidade do orientador após a conclusão da pós-graduação (12 respostas)



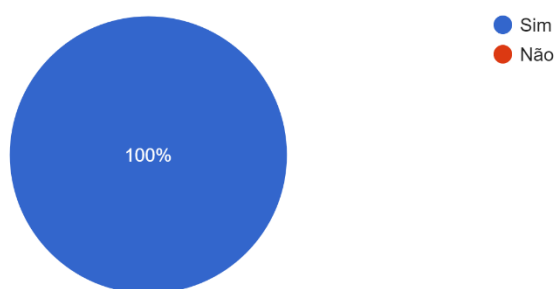
Sobre os resultados, 83.3% dos egressos estão totalmente satisfeitos com o grau de comprometimento e acessibilidade do orientador após a conclusão do curso, 8,3% dos egressos estão parcialmente satisfeitos com o grau de comprometimento e acessibilidade do orientador após a conclusão do curso e 8,3% dos egressos estão moderadamente satisfeitos com o grau de comprometimento e acessibilidade do orientador após a conclusão do curso.

Contudo, considerando a existência de opiniões divergentes, disponibilizamos, de forma anônima e sigilosa, para os docentes as opiniões obtidas nas questões discursivas existentes neste indicador, para que analisem os resultados e possam realizar possíveis melhorias, com intuito de aperfeiçoamento progressivamente.

Diferentemente da última avaliação, a Comissão de Autoavaliação do Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da Universidade Estadual de Londrina optou por questionar seus egressos de forma subjetiva, oferecendo espaço para que pudessem expor suas opiniões sobre os impactos sociais, econômicos, ambientais, tecnológicos e culturais de suas dissertações. Indagou-lhes: 'De que forma você considera que a sua dissertação gerou algum impacto social, econômico, ambiental, tecnológico, cultural, entre outros?'

“Você recomendaria o Programa de Mestrado para algum(a) amigo(a)?”

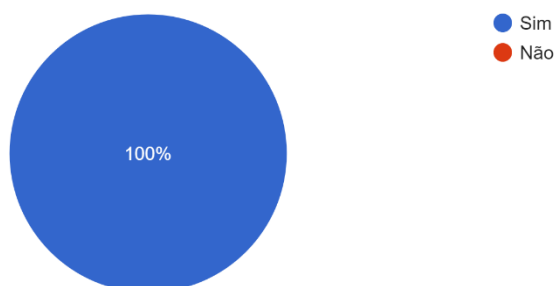
Figura 21 - Retorno referente à recomendação do PPGDN-UEL para algum amigo (12 respostas)



Sobre os resultados da pesquisa, **100%** dos egressos recomendariam o Programa de Mestrado em Direito Negocial, demonstrando a satisfação e confiança dos egressos com o curso.

“Você gostaria de manter vínculo com o Programa de Mestrado?”

Figura 22 - Retorno sobre a manutenção do vínculo (12 respostas)



Sobre os resultados da pesquisa realizada, **100%** dos egressos gostariam de manter vínculo com o Programa de Mestrado, o que demonstra a conexão e engajamento estabelecidos entre o PPGDN-UEL e seus egressos

Baixa evasão discente

Para a avaliação deste indicador utilizou-se da pesquisa documental e da análise descritiva.

Em razão do acompanhamento individualizado para a confirmação das matrículas, o programa apresenta baixa evasão. No ano de 2021, houve um único abandono do Mestrado e um único desligamento. Assim, quando o estudante aprovado e classificado não efetiva a sua matrícula, automaticamente é substituído por um suplente.

Ademais, considerando que o processo seletivo é criterioso, extenso e rigoroso, evita-se que os estudantes selecionados desistam ao longo do curso, vez que são aprovados os candidatos dispostos a ingressar no programa e assumir as responsabilidades que acompanham essa decisão.

Nos últimos anos foram registradas poucas ocorrências de desistência, que ocorreram apenas em casos excepcionais, como, por exemplo, na hipótese de aprovação em concurso público que impossibilite o estudante de cursar as disciplinas.



5. QUALIDADE COMO ALCANCE DOS PRINCÍPIOS E METAS DA INSTITUIÇÃO

Internacionalização

Este indicador foi analisado através da análise documental, considerando os convênios e intercâmbios que o programa possui. Atualmente o programa mantém uma rede considerável de parcerias no âmbito internacional que contribuem para o alcance da excelência nesse quesito. São eles:

Universidad de Chile;

Universidad de Los Andes;

Universidad Silva Henriques;

Universidade de Vigo;

Universidade do Porto;

Universidade Rovira i Virgili; e

Universidade de Camerino.

Por força dos convênios, e de forma a internacionalizar o PPGDN-UEL, existe a tradição de envio de seus estudantes para realizar intercâmbio acadêmico e para participar de eventos internacionais, presenciais ou *online*, em parceria com renomadas instituições da América do Sul e da Europa.

Em razão da política de reembolso ou auxílio financeiro ofertada pelo Programa a todos os alunos, de acordo com o preenchimento de determinados requisitos internos do PPGDN-UEL e da própria Universidade, os estudantes são incentivados a participar de forma mais frequente em eventos de outros países, iniciativa que demonstra êxito no decorrer dos anos.

Eventos Internacionais, por intermédio de plataformas digitais:

I Congresso Internacional de Responsabilidade Civil Contemporânea. 22 e 23 de setembro de 2021. Transmissão ao vivo pelo canal do Youtube do Programa de Pós-graduação em Direito Negocial.



Eventos Nacionais por intermédio de plataformas digitais:

EVENTOS ONLINE 2021

1) 03.03.2021 - [PALESTRA] Prof. Dr. Felipe Chiarello de Souza Pinto - Os desafios da pós-graduação: Caminhos e Perspectivas. Transmissão ao vivo pelo canal do Youtube do Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da UEL.

2) 25.03.2021 - [Aula magna aberta ao público] Pós-graduação em Direito de Família e Sucessões da UEL. Desafios do Planejamento Sucessórios: entre liberdade e limite. Prof. Ricardo Calderón. Transmissão ao vivo pelo canal do Youtube do Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da UEL.

3) 10.04.2021 - [PALESTRA] Desafios da formação interdisciplinar, como aula magna das pós-graduações lato sensu do CESA-UEL. Prof. Dr. José Eduardo Faria. Transmissão ao vivo pelo canal do Youtube do Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da UEL.

4) 28.04.2021 - [LANÇAMENTO LIVRO] Do acesso à justiça no Direito das Famílias e Sucessões Vol. II. Coordenadora: Rozane da Rosa Cachapuz. Transmissão ao vivo pelo canal do Youtube do Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da UEL.

5) 29.04.2021 - Primeiro encontro de Direito Ambiental e Urbanístico: temas contemporâneos. Lançamento da Coletânea: temas contemporâneos em Direito Ambiental e Urbanístico. 29 de abril de 2021. Transmissão ao vivo pelo canal do Youtube do Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da UEL.

6) 28 a 30.04.2021 - II CONGRESSO DE DIREITO DAS FAMÍLIAS E SUCESSÕES DO INTERIOR DO PARANÁ: Ressignificação das Famílias sob a Ótica do Direito e da Psicologia. 28, 29 e 30 de abril de 2021. Transmissão ao vivo pelo canal do Youtube do Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da UEL.

7) 19.05.2021 - [EVENTO]. Desvendando o Direito Digital. Evento gratuito realizado pelo Programa de Formação Complementar "Direito e Tecnologia" da UEL em parceria



com o "Grupo de Estudos de Direito Digital" - FAAP. Transmissão ao vivo pelo canal do Youtube do Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da UEL.

8) 26 a 27.05.2021 - IV Simpósio de Biodireito e Direitos Humanos. Transmissão ao vivo pelo canal do Youtube do Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da UEL.

9) 01.06.2021 - [PALESTRA] Prof. Jorge Fujita - Eutanásia: homicídio ou direito a uma morte digna. Aula aberta ao público da disciplina de Negócios Jurídicos e biodireito do Programa de Pós-Graduação em Direito Negocial. "Eutanásia: homicídio ou direito a uma morte digna". Transmissão ao vivo pelo canal do Youtube do Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da UEL.

10) 07.06.2021 - [PALESTRA] Wagner Menezes - Direito transnacional, mudança de paradigma das relações entre os Estados. Transmissão ao vivo pelo canal do Youtube do Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da UEL.

11) 12.06.2021 - Democracia e Economia. Evento gratuito realizado pelo Projeto de Pesquisa "Ética e Compliance à luz do Estado Democrático de Direito" Coordenação: Dr. Clodomiro José Bannwart Júnior e Dr. Ricardo Lebbos Favoretto. Transmissão ao vivo pelo canal do YouTube do Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da UEL.

12) 14.06.2021 - [PALESTRA] Prof. Eduardo Saldanha - Investimentos Estrangeiros Diretos. Aula aberta ao público do PPGDN em Direito Negocial. Transmissão ao vivo pelo canal do Youtube do Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da UEL.

13) 21.08.2021 - [Aula Magna] Professor Dr. José Eduardo Faria. Título: "Estado, Economia e Agenda Pós-Covid". Transmissão ao vivo pelo canal do Youtube do Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da UEL.

14) 22.09.2021 a 23.09.2021 - [EVENTO] I Congresso Internacional de Responsabilidade Civil Contemporânea. Transmissão ao vivo pelo canal do Youtube do Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da UEL.



15) 16.10.2021 a 23.10.2021 - [EVENTO] II SIDIF - SIMPÓSIO DIREITO INTERNACIONAL EM FOCO. Transmissão ao vivo pelo canal do Youtube do Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da UEL.

16) 12.11.2021 - XI SEMINÁRIO INTERINSTITUCIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO (UEL/UNIMAR). 12 de novembro de 2021. Transmissão pelo Google Meet; Facebook e Youtube do Programa de Mestrado em Direito Negocial.

17) 18.11.2021 a 19.11.2021 - XII DIÁLOGOS FILOSÓFICOS JURÍDICOS - Democracia, tensões entre os poderes e polarizações políticas. Transmissão ao vivo pelo canal do Youtube do Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da UEL.

18) 03.12.2021 - II SIMPÓSIO DE DIREITO CIVIL ENTRE A UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA (BRASIL) E A UNIVERSITÀ DI CAMERINO (ITÁLIA). Perspectivas para as relações patrimoniais e existenciais. Transmissão ao vivo pelo canal do Youtube do Programa de Pós-graduação em Direito Negocial da UEL.

Pode-se verificar que o Programa se preocupou com a disseminação de suas pesquisas e a realização de eventos acadêmicos.

Pulverização em termos de pesquisa

De acordo com os dados contidos na Plataforma Sucupira em relação à produção intelectual do Programa em 2020, verificou-se que foram publicadas 348 produções intelectuais as quais se dividem em artigos completos publicados em periódicos, artigos completos publicados em anais de evento, participação em bancas de trabalhos de conclusão de curso, apresentação de trabalho e publicação de capítulo de livro com ISBN e artigos em anais, resumos expandidos e resumos simples, o que demonstra uma pulverização satisfatória das pesquisas desenvolvidas no programa.

Responsabilidade e Inserção Social:

Ao longo dos últimos anos, o PPGDN-UEL buscou e busca ampliar a sua inserção social por meio de múltiplas iniciativas que ganharam continuidade.



No âmbito local, no ano de 2021 foram mantidas algumas atividades de inserção social, bem como foram acrescidas outras.

Destaca-se a atuação do Docente Miguel Etinger de Araújo Júnior, que atuou durante o ano no Conselho Municipal do Meio Ambiente, inclusive exercendo a função da Presidência, órgão consultivo e deliberativo de monitoramento e fiscalização da política ambiental do município.

Ainda, o docente mantém um projeto de pesquisa que se propõe a estudar o processo de tramitação do Plano Diretor Municipal, lei que norteará o desenvolvimento do município para os próximos 10 anos. Com isso, considerando o impacto das alterações propostas para a qualidade de vida do cidadão em um horizonte longínquo, o projeto de pesquisa monitora tais questões sob a perspectiva da gestão democrática, e ainda, participa junto com o docente orientador das audiências públicas municipais.

Adiante, os discentes do programa de Mestrado em direito negocial também demonstraram no ano de 2021 uma atuação relevante junto à sociedade a partir da elaboração de textos veiculados em jornais de grande circulação do município, buscando sempre auxiliar o cidadão e orientá-lo acerca de seus direitos.

Igualmente, destaca-se a importante atuação dos docentes Elve Miguel Cenci e Clodomiro Bannwart Júnior. Ambos possuem relevante participação nos jornais de grande circulação da cidade, contribuindo com colunas semanais na Folha de Londrina sobre temas contemporâneos envolvendo filosofia política e jurídica, e ainda, através de entrevista concedida às transmissoras locais de rádio e TV. O docente Elve também participa semanalmente da rádio CBN, promovendo reflexões sobre o cenário econômico e político internacional, nacional e municipal.

Outro ponto importante de conexão com a sociedade londrinense consolidou-se nos últimos anos com a ocorrência de congressos, simpósios e palestras na Exposição Agropecuária de Londrina, que representa um importante momento para a economia local, considerando que a região norte de Londrina possui relevância no cenário nacional em termos de produção agropecuária. Assim, o Programa de Mestrado e Doutorado contribui com o evento promovendo reflexões sobre direito agrário, ambiental, e principalmente negocial, levando aos produtores temas contemporâneos do direito que terão contato no dia a dia.

Outra forma de inserção social dos alunos do Programa ocorre na Feira das Profissões. Trata-se de uma iniciativa da UEL e envolve todos os cursos. Na data escolhida, os alunos do Ensino Médio visitam o *campus* em grande número buscando



informações sobre os diversos cursos. O curso de Direito, com a participação de alunos da graduação e do Mestrado e Doutorado, oferece informações gerais e palestras ao longo do dia acerca das diversas profissões do meio jurídico.

O curso de Direito, englobando a participação de alunos da graduação, Mestrado e Doutorado, oferece um dia repleto de informações gerais e palestras sobre as diversas profissões no meio jurídico. Um exemplo notável é o ciclo de palestras, durante o qual os discentes da pós-graduação têm a oportunidade de apresentar e explicar suas pesquisas, teses e dissertações desenvolvidas. Além disso, o evento é transmitido online, permitindo um alcance ainda maior, bem como divulgados em todas as mídias sociais do PPGDN-UEL.

Com o objetivo de cumprir com sua responsabilidade social, o Programa realiza diversas *lives* esclarecendo temáticas jurídicas, por intermédio de suas plataformas digitais, realizadas pela nossa comunidade acadêmica. Neste sentido, também tivemos a consolidação do nosso canal do YouTube e outras Redes Sociais, pulverizando ainda mais as pesquisas realizadas no PPGDN-UEL⁸.

Políticas de Inclusão e Diversidade

O Programa de Mestrado em Direito Negocial, sempre prezando pela inclusão e diversidade, além do suporte necessário durante as aulas, oferece auxílio para pessoas com deficiência durante o processo seletivo e na participação dos projetos de pesquisa desenvolvidos no âmbito do Programa.

Neste sentido, tem-se contribuído para a consolidação formal destes mecanismos de inclusão na Instituição, por meio de seus órgãos colegiados.

Fomento à pesquisa científica e acadêmica

Um dos instrumentos destinados ao fomento da pesquisa acadêmica ocorre com a concessão de bolsas para os discentes.

⁸ <https://www.youtube.com/c/MestradoeDoutoradoemDireitoNegocialdaUEL>
<https://www.instagram.com/Mestradodireitouel/>
https://web.facebook.com/Mestradodireitouel?_rdc=1&_rdr



O programa contou com 15 bolsas distribuídas entre os discentes com ingresso no ano de 2021. Estes permanecem em regime de dedicação exclusiva com o Mestrado, desenvolvendo suas pesquisas e atividades.

Outro instrumento ofertado é a política de reembolso para a participação em eventos acadêmicos, o que garante a alta produtividade do programa em termos de pesquisa acadêmica e disseminação dos trabalhos desenvolvidos na Universidade.

Com isso, busca-se o constante incentivo da participação dos alunos em eventos por todo o Brasil, inclusive no Exterior.

Integração entre Ensino, Pesquisa e Extensão

A integração entre Ensino, Pesquisa e Extensão ocorre majoritariamente por meio do contato do Programa com a Graduação.

No entanto, recentemente, o projeto de pesquisa “Direito à Cidade e Justiça Ambiental: Teoria e Prática” vinculado ao programa de Mestrado, auxiliou o município de Londrina na Revisão do Plano Diretor Municipal, o que representa um grande intercâmbio entre a comunidade acadêmica e a sociedade londrinense, vez que a Lei Geral do Plano Diretor é a atual diretriz para o desenvolvimento da cidade para os próximos dez anos.

Integração com os demais níveis e graus de ensino

O PPGDN-UEL tradicionalmente está integrado com o curso de graduação em Direito da Universidade Estadual de Londrina.

Neste sentido, a integração ocorre com a organização de eventos abertos aos demais níveis e graus de ensino, possibilitando a apresentação de trabalhos acadêmicos e a disseminação das pesquisas realizadas na graduação.

O programa anualmente se disponibiliza para a organização e participação dos encontros científicos desenvolvidos pela graduação, como a Semana Jurídica e o Fórum de Disseminação de Trabalhos Acadêmicos da Universidade Estadual de Londrina.

Atualmente os projetos de pesquisa vinculados ao PPGDN-UEL contam com estudantes do nível de graduação, possibilitando o ingresso dos estudantes no âmbito acadêmico, e ainda, orientações sobre o desenvolvimento de suas pesquisas. Com a abertura do Doutorado, os doutorandos que já desenvolviam pesquisas enquanto

mestrandos/mestres em Direito Negocial integram e fomentam o debate nos projetos de pesquisas.

O maior intercâmbio de conhecimentos e aproximação entre os dois níveis de ensino ocorre através do estágio na docência, em que os mestrandos têm a oportunidade de auxiliar os professores e lecionar aulas durante períodos superiores a um semestre.

O Programa tem auxiliado na competição internacional de arbitragem, considerando que este é um dos temas desenvolvidos em sala de aula, e nas pesquisas dos mestrandos. Assim, os docentes e discentes auxiliam os graduandos na preparação para participar do evento.

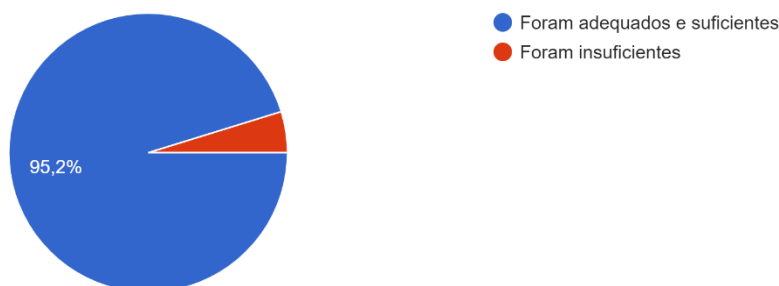
6. QUALIDADE DE ESTRUTURA DO PROGRAMA

Este quesito foi avaliado por meio de perguntas específicas e objetivas disponibilizadas tanto para os discentes e egressos.

Opiniões dos discentes e egressos acerca do mobiliário/estrutura das salas de aula

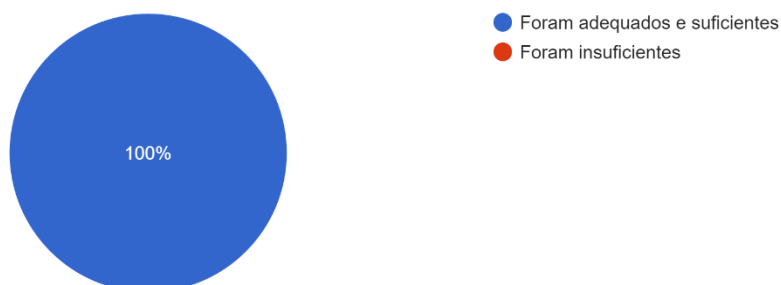
Em seus formulários, os estudantes puderam responder ao seguinte questionamento: em relação aos equipamentos necessários e disponibilizados em sala de aula, estes foram suficientes ou insuficientes?

Figura 23 – “Relação dos equipamentos necessários e disponibilizados em sala de aula” referentes ao Mestrado (21 respostas)



Diante da expressão majoritária pela satisfação dos alunos com o mobiliário e estrutura das salas de aula, consideramos ser este um ponto positivo do programa que registra a sua qualidade neste quesito.

Figura 24 – “Relação dos equipamentos necessários e disponibilizados em sala de aula” referentes ao Doutorado (3 respostas)



Já para 100% dos discentes do Doutorado, os equipamentos necessários e disponibilizados em sala se mostraram adequados e suficientes, o que comprova a qualidade dos equipamentos disponibilizados pelo Programa neste quesito.

7. AVALIAÇÃO DOS DOCENTES

Os dados a seguir foram retirados integralmente dos formulários respondidos pelos docentes.

Em um total de 15 docentes, somente 6 responderam aos questionários.

7.1 AVALIAÇÃO DOS DOCENTES QUANTO À SUA ATUAÇÃO (Apêndice 1)

7.1 AVALIAÇÃO DOS DOCENTS SOBRE O PROBRAMA (Apêndice 2)

8. USO DOS RESULTADOS

Neste cenário apresentado ao longo deste relatório, consolidamos a prática da aplicação do sistema de autoavaliação como uma política institucional do Programa de Mestrado em Direito Negocial.

Com a criação do Doutorado no PPGDN-UEL no ano de 2021, foi possível aplicar a experiência dos anos anteriores no que se refere à autoavaliação. Ainda que os dados reflitam a realidade de somente 06 (seis) novos doutorandos, os dados coletados servirão de base de análise em cotejo com os anos subsequentes.

Ressalte-se que destes 06 (seis), 06 (seis) já haviam cursado nosso Programa de Mestrado.

Portanto, a consolidação dos resultados de 03 (três) anos seguidos, permite a realização e concretização de metas a longo, médio e curto prazo, facilitando a obtenção de excelentes resultados para estruturação do Programa.



Neste cenário, tem-se que a autoavaliação permitiu o autoconhecimento essencial para a evolução do Mestrado em Direito Negocial. Assim, ao final deste processo, diante da tabulação de dados e consequente análise, a autoavaliação se transformará em uma política institucional voltada à transformação deste conhecimento em ações a serem implementadas pela coordenação do programa.

Portanto, diante do acesso aos dados finais a autoavaliação se transformou em um instrumento de organização qualificada, permitindo ao programa detectar suas potencialidades e fragilidades, sendo que, a partir disso serão criadas metas a curto, médio e longo prazo.

Tais metas refletem a constante busca para estabelecer estratégias de superação dos problemas detectados com vistas a garantir a qualidade de educação, aperfeiçoar a prática educativa, bem como a gestão do programa, e ainda, reforçar a relação entre a instituição e a sociedade.

No ano de 2021, o Programa continuou se desenvolvendo, adaptando-se às novas formas e métodos técnicos de ensino, pesquisa e educação, fortalecendo os vínculos de internacionalização do Programa, sedimentando ainda mais as pesquisas realizadas no âmbito da nossa comunidade acadêmica, fortalecendo as mídias digitais, como o canal do *YouTube*, pulverizando ainda mais o Programa de Mestrado e Doutorado para a sociedade.

Desse modo, analisando os resultados obtidos na autoavaliação, foi criada uma cultura de planejamento participativo e democrático no Programa, considerando as questões arguidas pela comunidade acadêmica, diante das opiniões de docentes, discentes e egressos, visando melhorias em nossa estrutura acadêmica.

Ainda, diante da formulação de um questionário voltado para os egressos, foi possível verificar a importância do Mestrado na formação acadêmica, profissional e pessoal, bem como, dados relativos à porcentagem de alunos que continuam vinculados ao Mestrado ou que seguiram a vida acadêmica, sendo uma oportunidade de estreitar laços com os nossos egressos.

Neste sentido, corroboramos o entendimento dos anos anteriores, de que o sistema de autoavaliação é fundamental para o autoconhecimento reflexivo, analítico e crítico do Programa de Mestrado e Doutorado em Direito Negocial, pois foi possível ouvir de forma imparcial e sigilosa os docentes, discentes e egressos, sempre visando possíveis melhorias para o curso, reforçando o seu compromisso com a excelência.

////////////////////////////////////

APÊNDICE 1

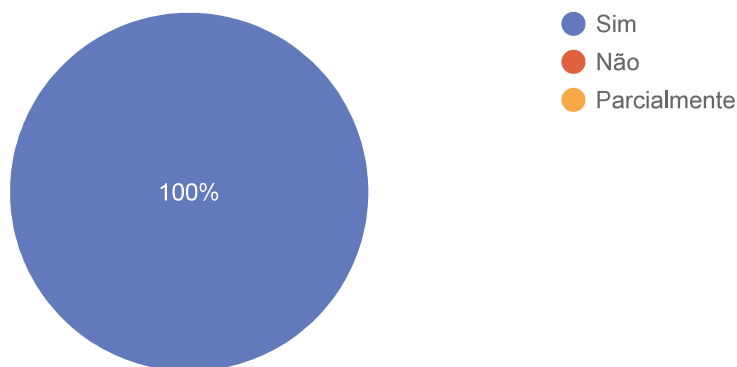
AUTOAVALIAÇÃO 2021 - FORMULÁRIO DO DOCENTE (PPGD)

6 respostas

No início, ou ao longo do curso, você fez algum esclarecimento sobre o significado e a importância da disciplina para a formação do estudante?

 Copiar

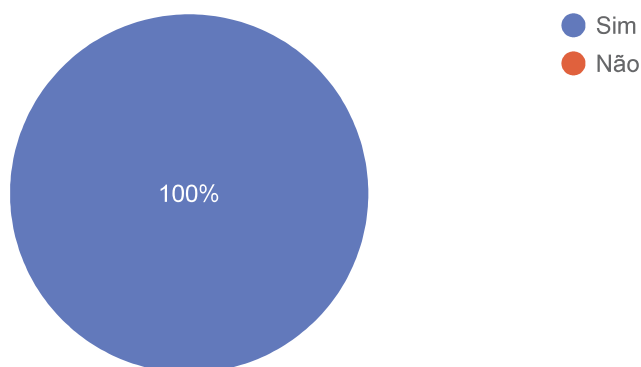
6 respostas



Os objetivos e a metodologia utilizados, incluindo a forma de avaliação, foram apresentados aos estudantes no primeiro dia de aula?

 Copiar

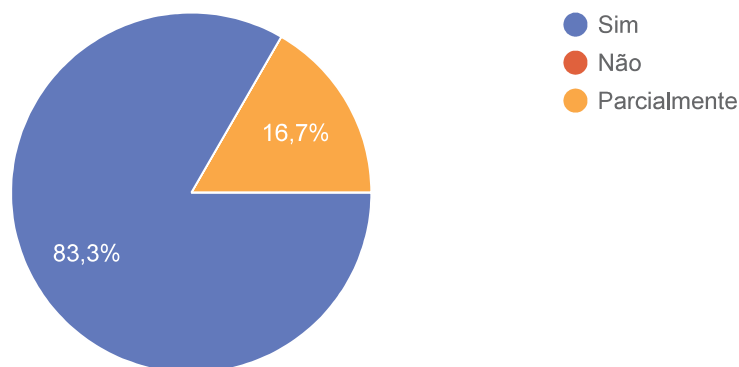
6 respostas



O conteúdo apresentado aos estudantes pode ser considerado atualizado?

 Copiar

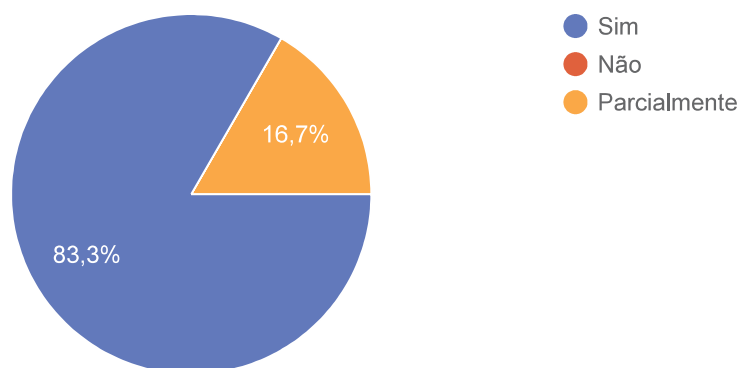
6 respostas



As suas solicitações junto a coordenação do curso visando à melhoria do seu desempenho foram atendidas ou levadas em consideração?

 Copiar

6 respostas



Em caso de resposta negativa na questão anterior, utilize o espaço a ser para tecer seus comentários sobre pontos que podem ser aperfeiçoados

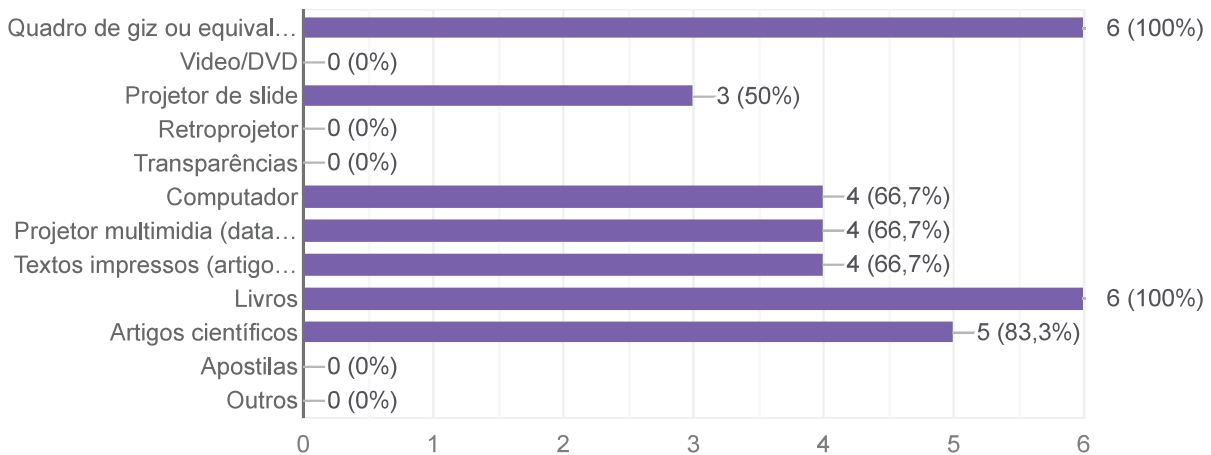
0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Os recursos didáticos utilizados ao longo do curso incluíram:

 Copiar

6 respostas



Utilize o espaço a seguir para tecer comentários sobre os recursos didáticos disponibilizados pela Universidade que podem ser aperfeiçoados ou implementados

2 respostas

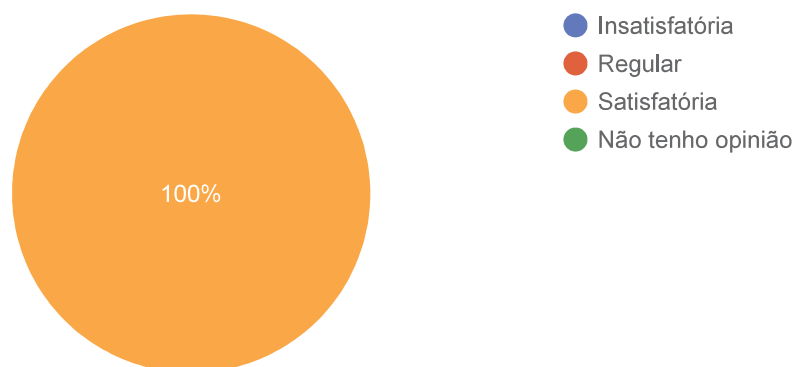
Melhor conexão entre computador/notebook e o data show

Melhoria nas condições de sala de aula

A carga horária disponível para a disciplina pode ser considerada:

 Copiar

6 respostas



Utilize o espaço a seguir para tecer comentários sobre a carga horária disponível para a disciplina

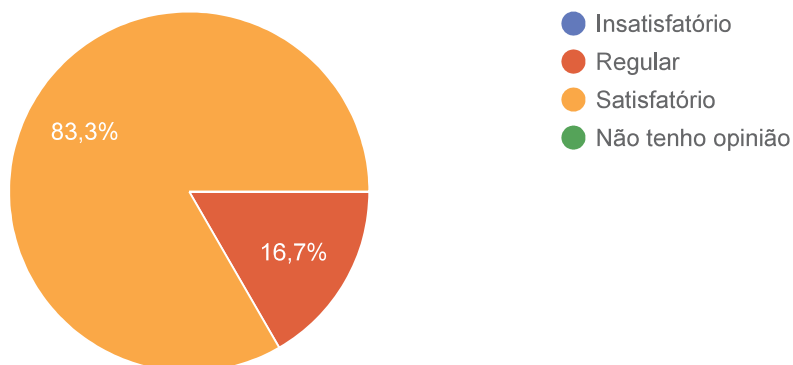
1 resposta

Creio adequada disciplinas de 30 ou 45 horas.

O número de estudantes por turma foi/é:

 Copiar

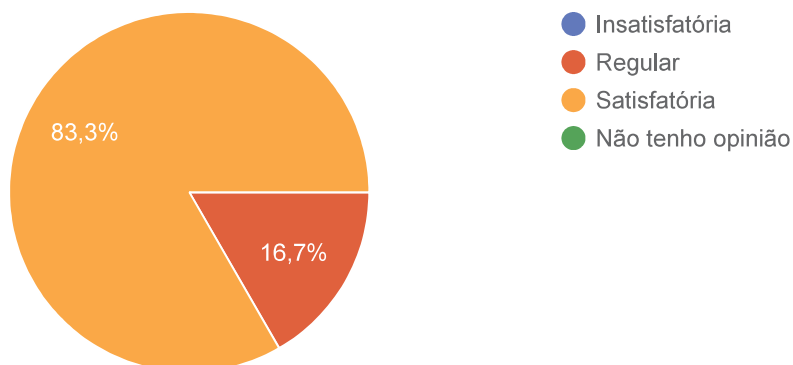
6 respostas



A organização didático pedagógica do curso pode ser considerada

 Copiar

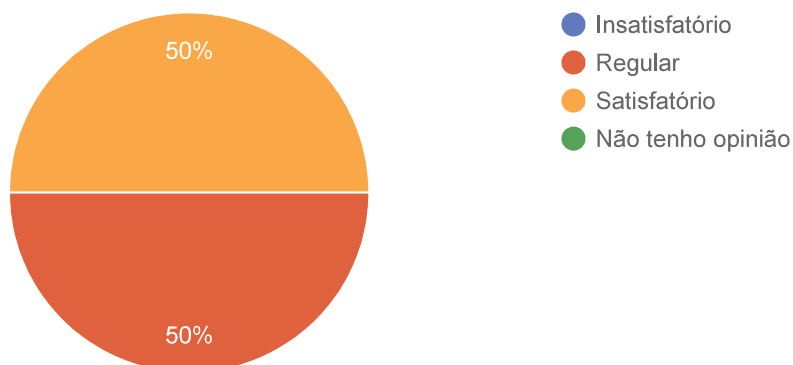
6 respostas



O tempo disponível para o preparo das aulas é

 Copiar

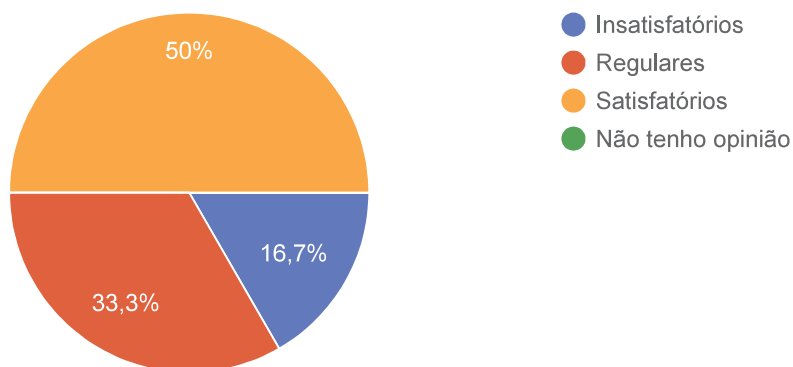
6 respostas



Os equipamentos e recursos audiovisuais disponíveis para uso em sala de aula são:

 Copiar

6 respostas



Sobre a pergunta anterior, utilize o espaço a seguir para tecer comentários sobre pontos que podem ser aperfeiçoados

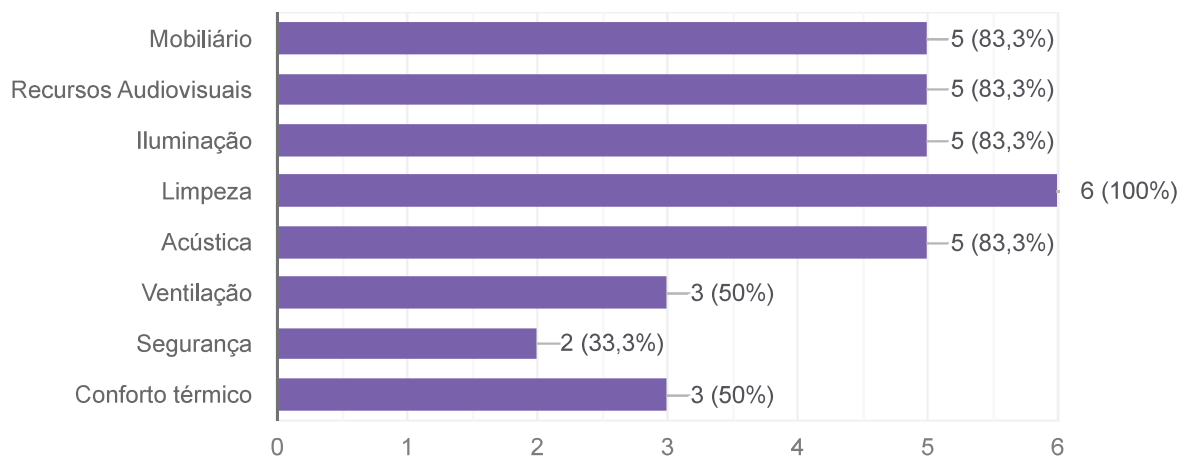
1 resposta

Necessita-se de investimentos.

Selecione os itens que podem ser considerados satisfatórios

 Copiar

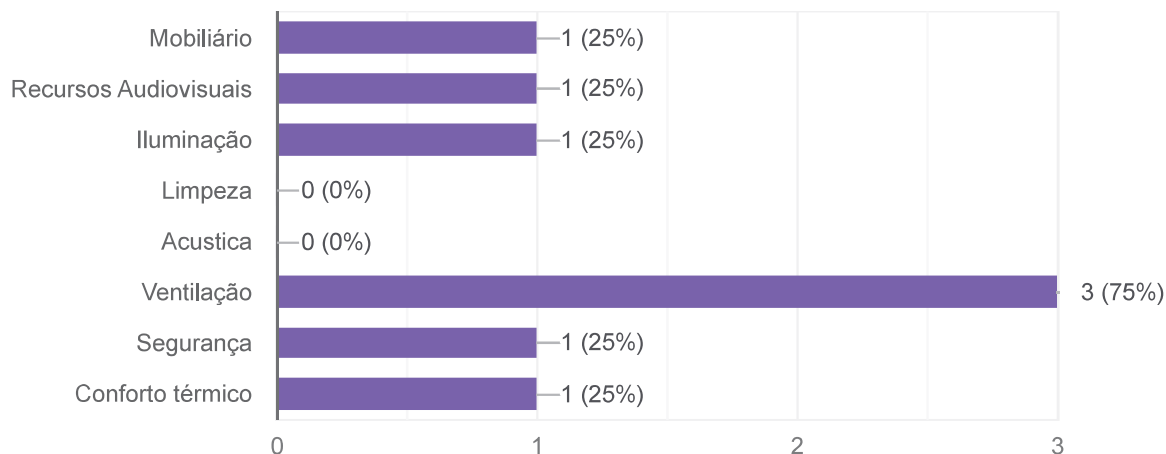
6 respostas



Selecione os itens insatisfatórios e que necessitam de melhorias:

 Copiar

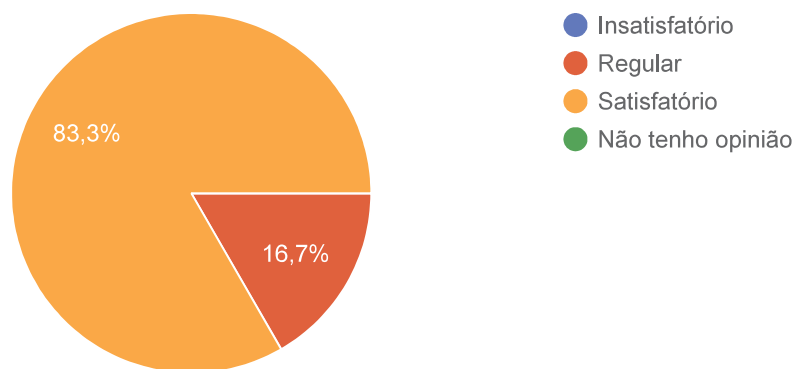
4 respostas



Você considera o atendimento:

 Copiar

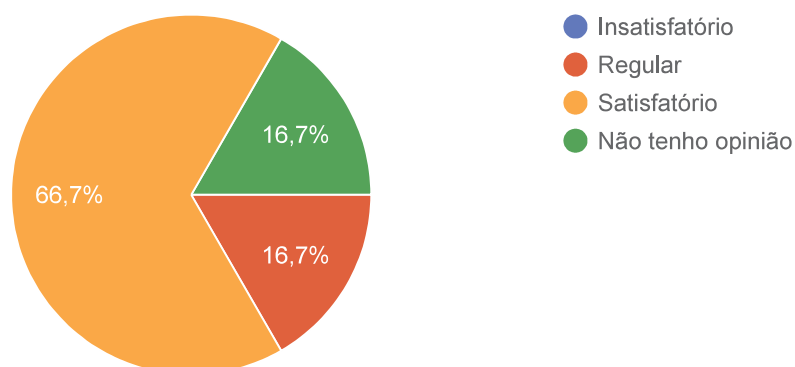
6 respostas



O acervo bibliográfico disponível é:

 Copiar

6 respostas



Sobre a questão anterior, utilize o espaço a seguir para tecer comentários sobre pontos que podem ser aperfeiçoados

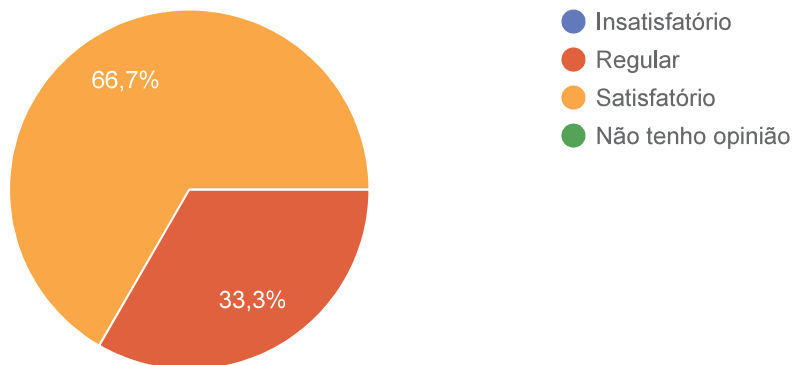
1 resposta

Aquisição de novas bibliografias.

O acesso aos periódicos disponíveis é:

 Copiar

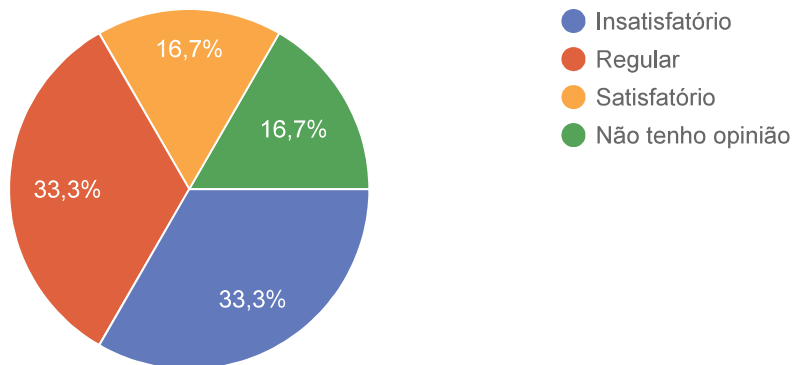
6 respostas



O acesso à internet é:

 Copiar

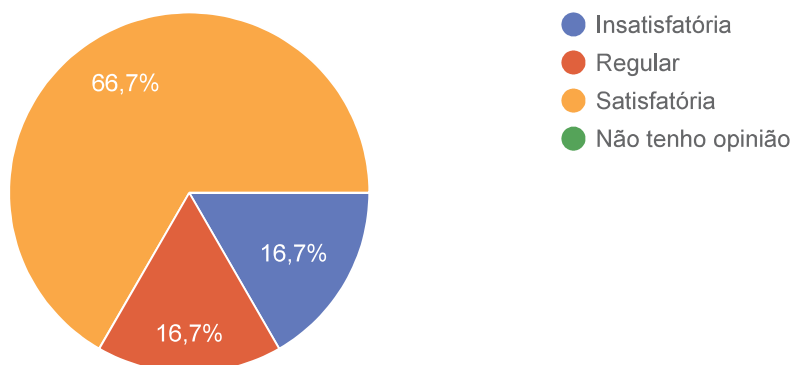
6 respostas



A estrutura física de biblioteca pode ser considerada:

 Copiar

6 respostas



Sobre a pergunta anterior, utilize o espaço a seguir para tecer comentários sobre pontos que podem ser aperfeiçoados

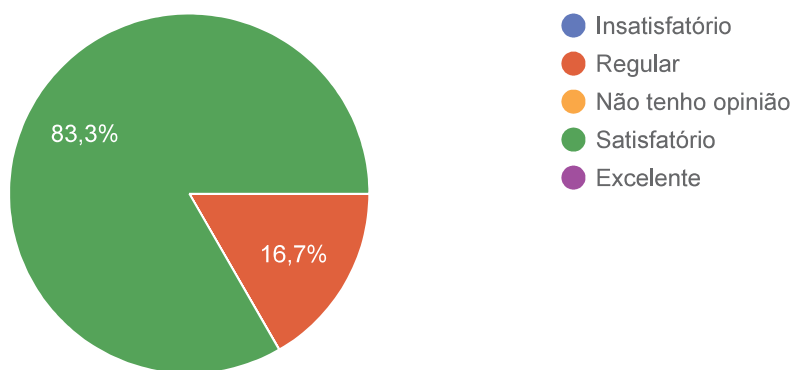
0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Em relação ao nível de conhecimento inicial da turma:

 Copiar

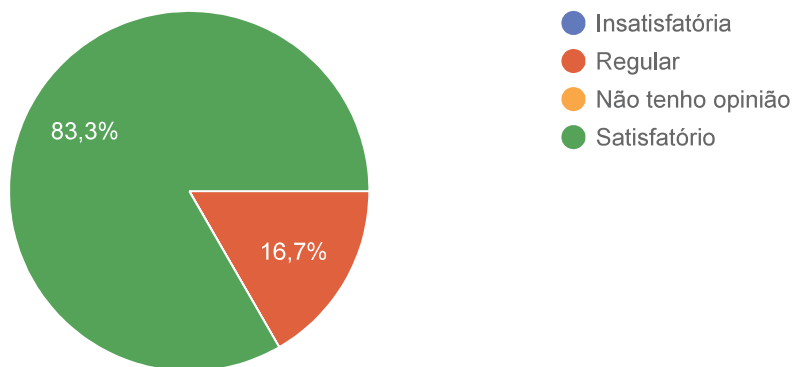
6 respostas



De modo geral, a pontualidade da turma pode ser considerada:

 Copiar

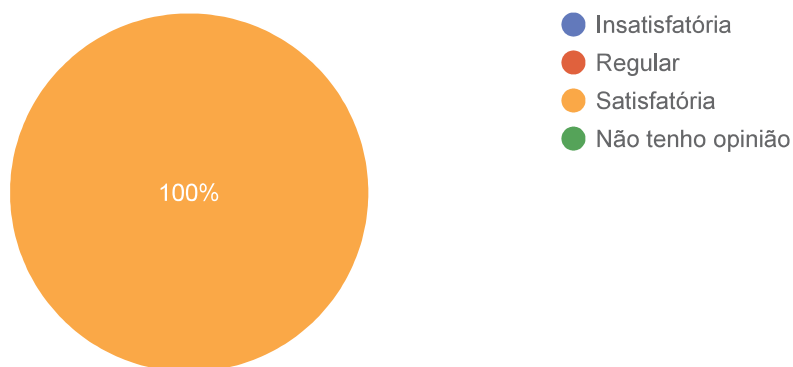
6 respostas



A assiduidade da turma nas aulas foi/é

 Copiar

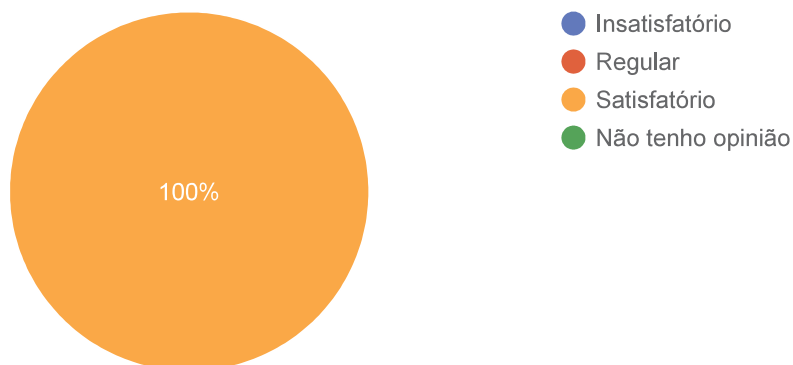
6 respostas



O relacionamento entre professor e estudante foi/é

 Copiar

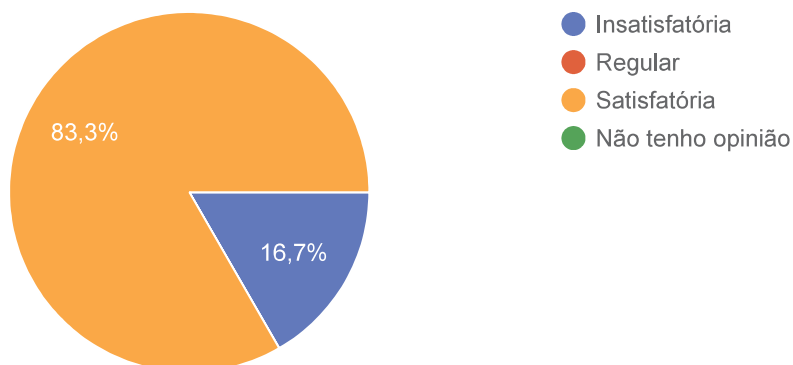
6 respostas



A participação nas aulas foi:

 Copiar

6 respostas



Sobre a pergunta anterior, utilize o espaço a seguir para tecer comentários sobre pontos que podem ser aperfeiçoados

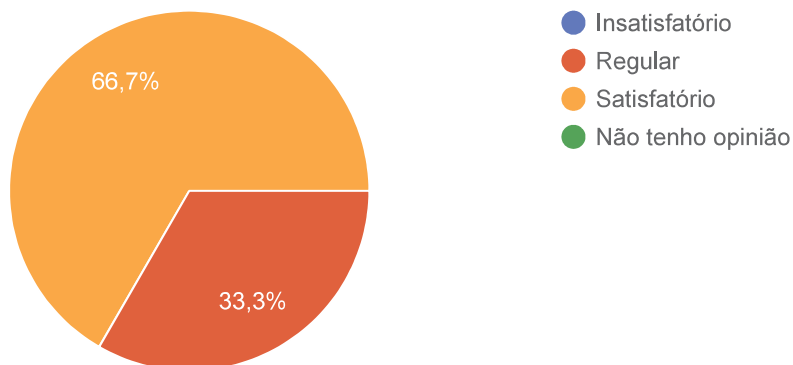
0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

O comprometimento dos alunos com os estudos foi/é:

 Copiar

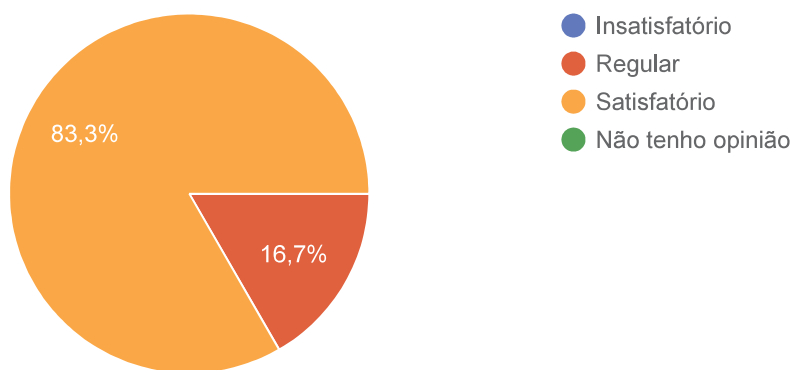
6 respostas



O desempenho da turma na(s) avaliação(ões) foi

 Copiar

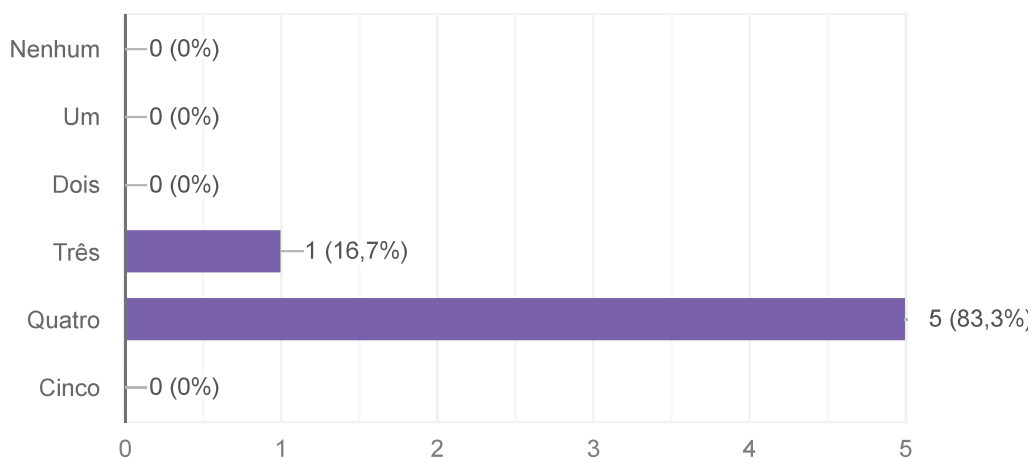
6 respostas



Indique a quantidade de orientandos que você atualmente possui neste curso:

 Copiar

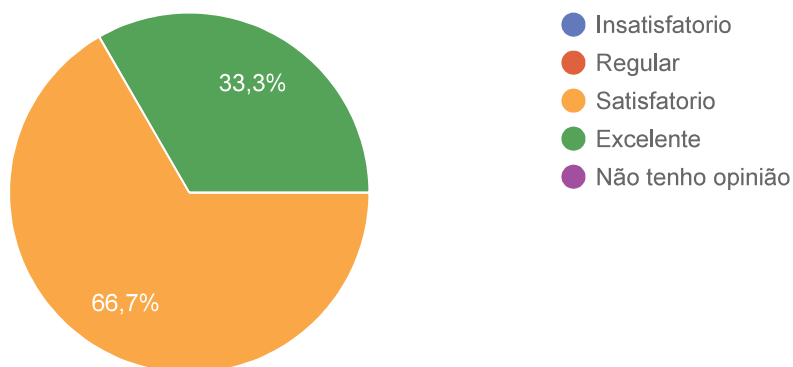
6 respostas



O tema escolhido para a dissertação é

 Copiar

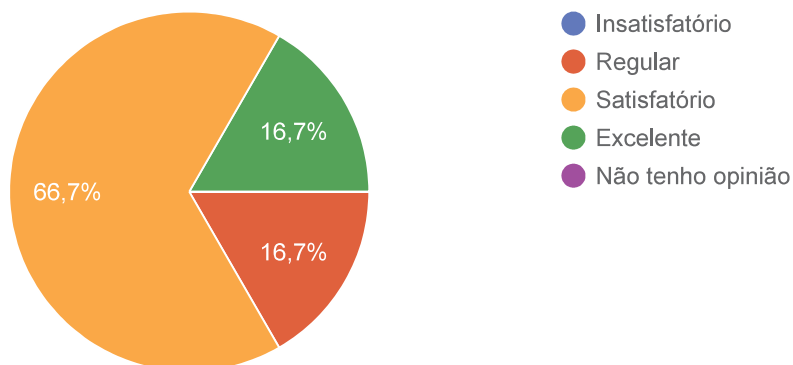
6 respostas



A dedicação do aluno ao trabalho de revisão é

 Copiar

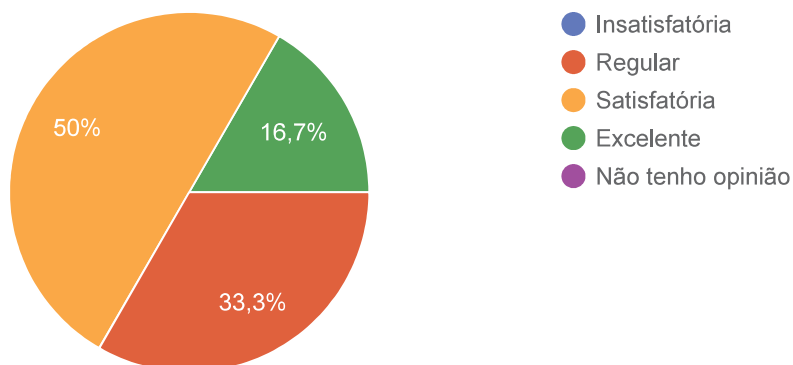
6 respostas



A dedicação do aluno na escrita e no desenvolvimento do trabalho

 Copiar

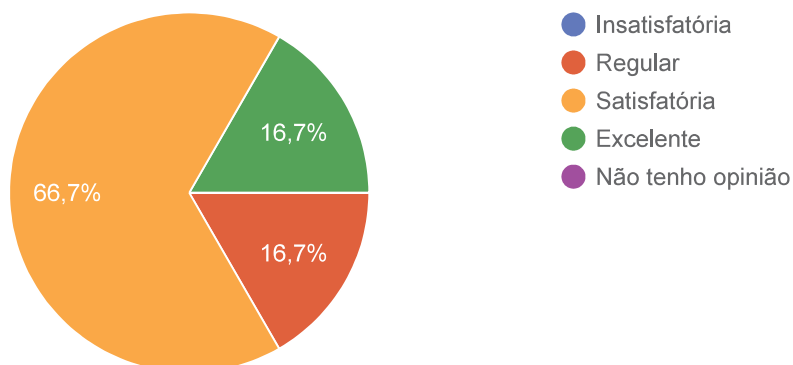
6 respostas



A correção do conteúdo solicitado ao aluno pelo professor é

 Copiar

6 respostas



Sobre a pergunta anterior, utilize o espaço a seguir para tecer comentários sobre pontos que podem ser aperfeiçoados

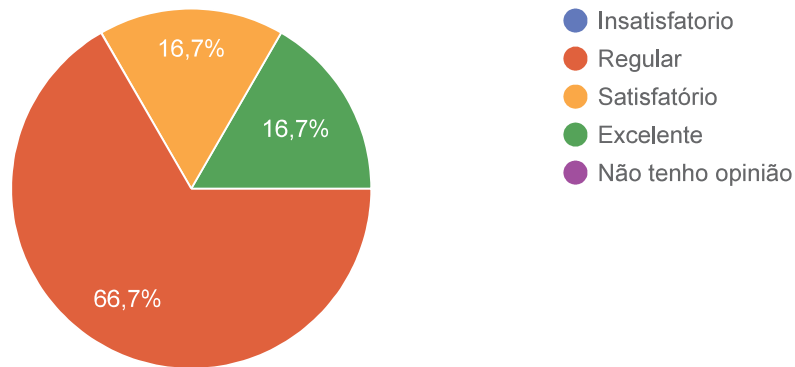
0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

O respeito aos prazos pré estabelecidos é

 Copiar

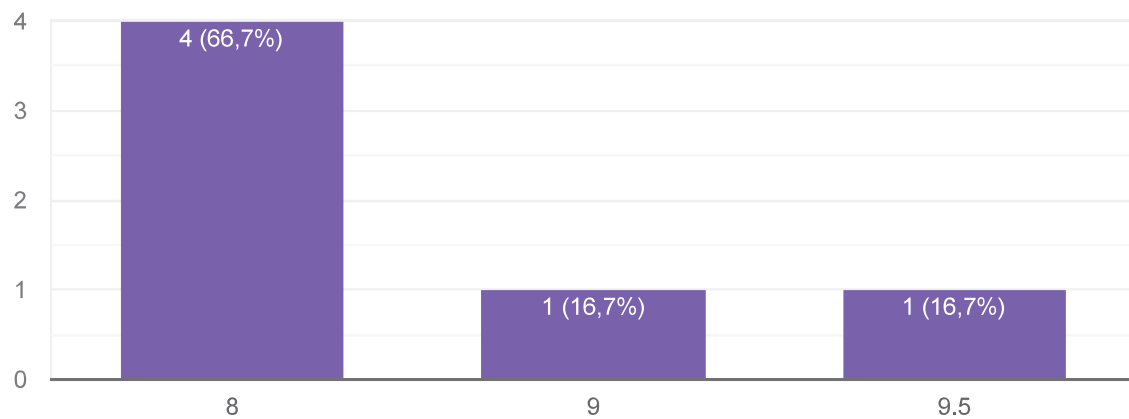
6 respostas



Que nota de zero (0) à dez (10) você daria ao seu orientando?

 Copiar

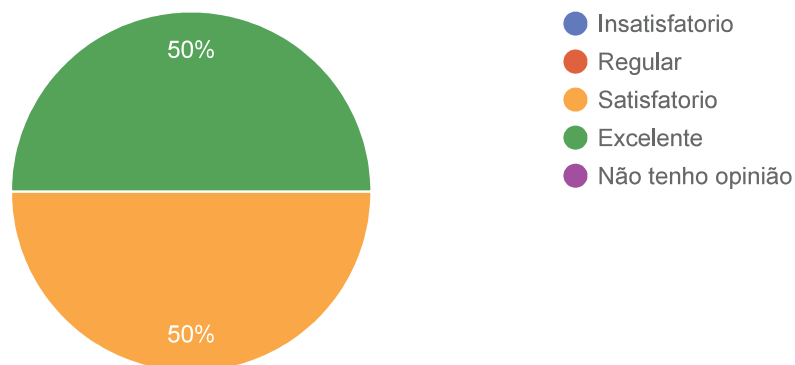
6 respostas



O tema escolhido para a dissertação é

 Copiar

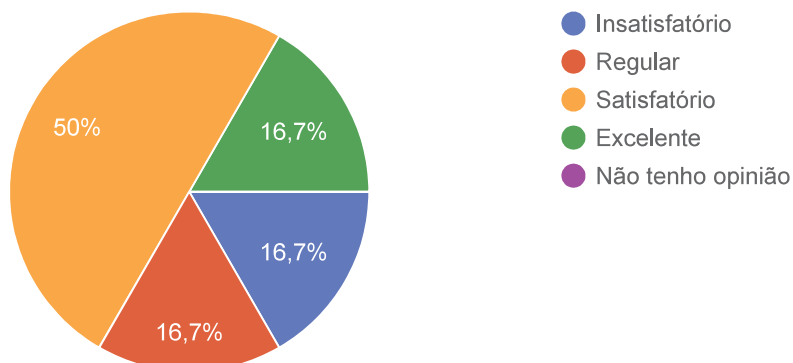
6 respostas



A dedicação do aluno ao trabalho de revisão é

 Copiar

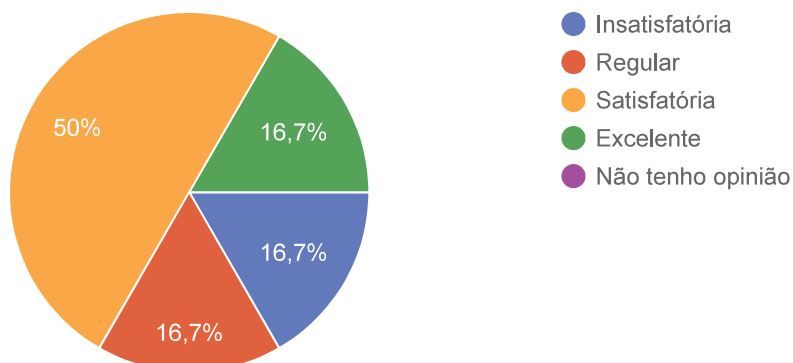
6 respostas



A dedicação do aluno na escrita e no desenvolvimento do trabalho é

 Copiar

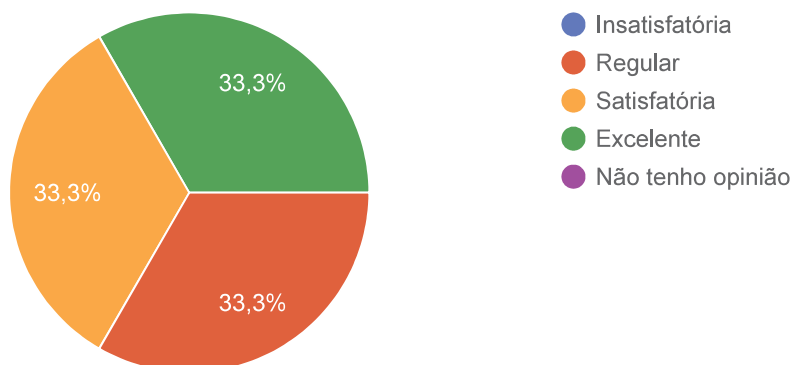
6 respostas



A correção do conteúdo solicitado ao aluno pelo professor é

 Copiar

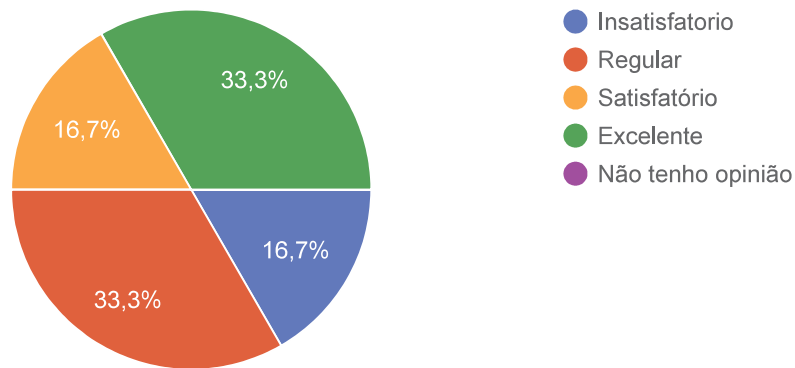
6 respostas



O respeito aos prazos pré estabelecidos é

 Copiar

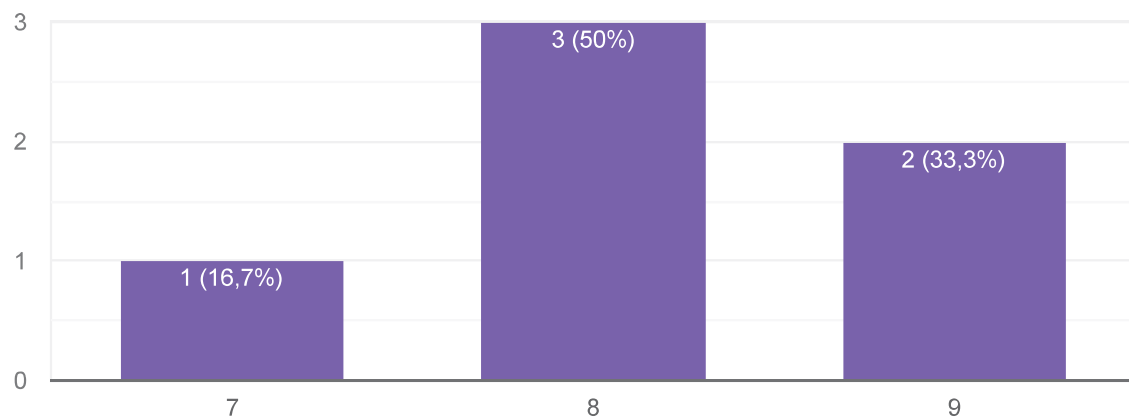
6 respostas



Que nota de zero (0) à dez (10) você daria ao seu orientando?

 Copiar

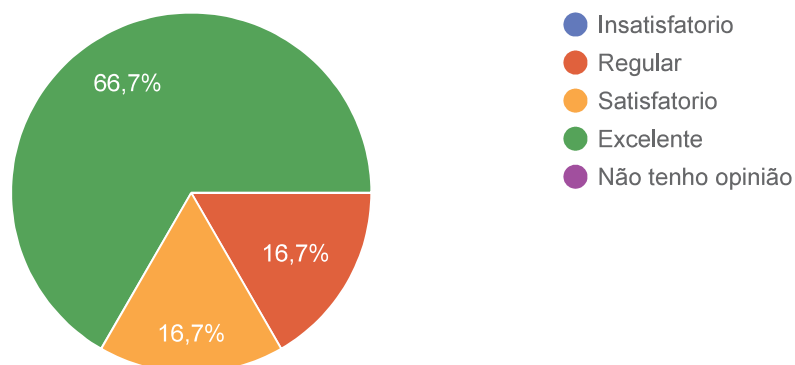
6 respostas



O tema escolhido para a dissertação é

 Copiar

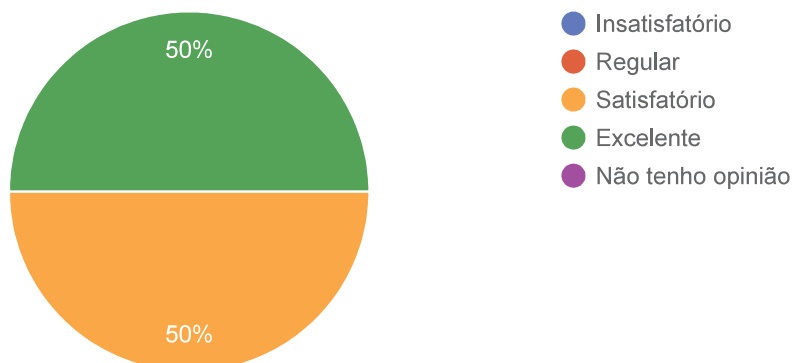
6 respostas



A dedicação do aluno ao trabalho de revisão é

 Copiar

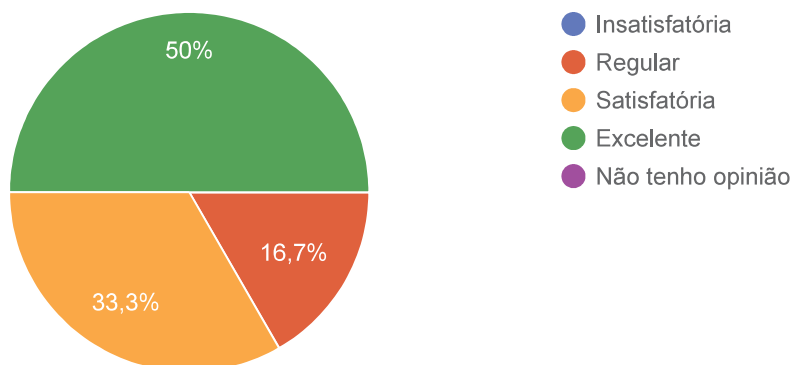
6 respostas



A dedicação do aluno na escrita e no desenvolvimento do trabalho é

 Copiar

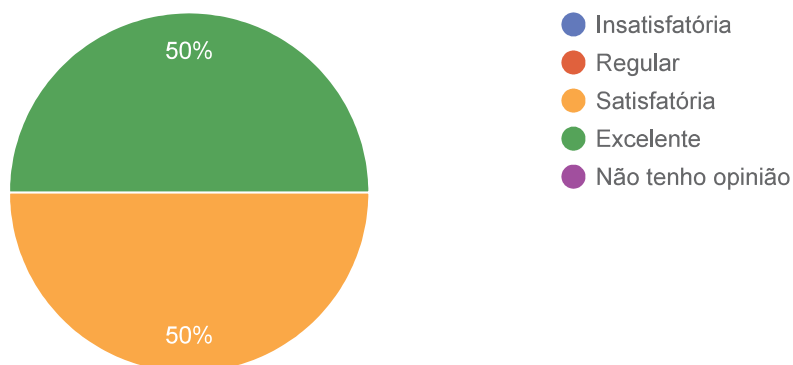
6 respostas



A correção do conteúdo solicitado ao aluno pelo professor é

 Copiar

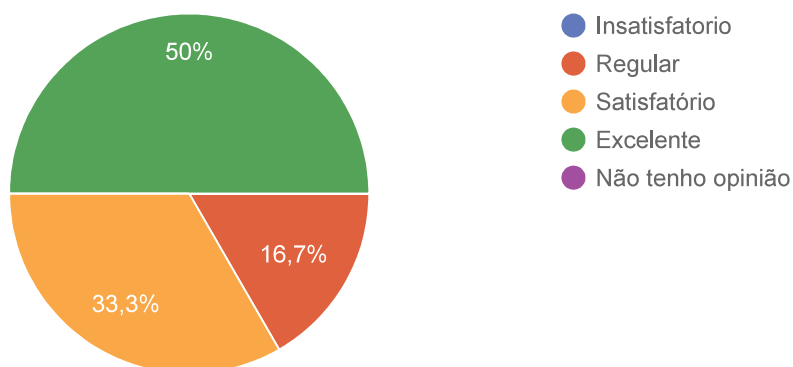
6 respostas



O respeito aos prazos pré estabelecidos é

 Copiar

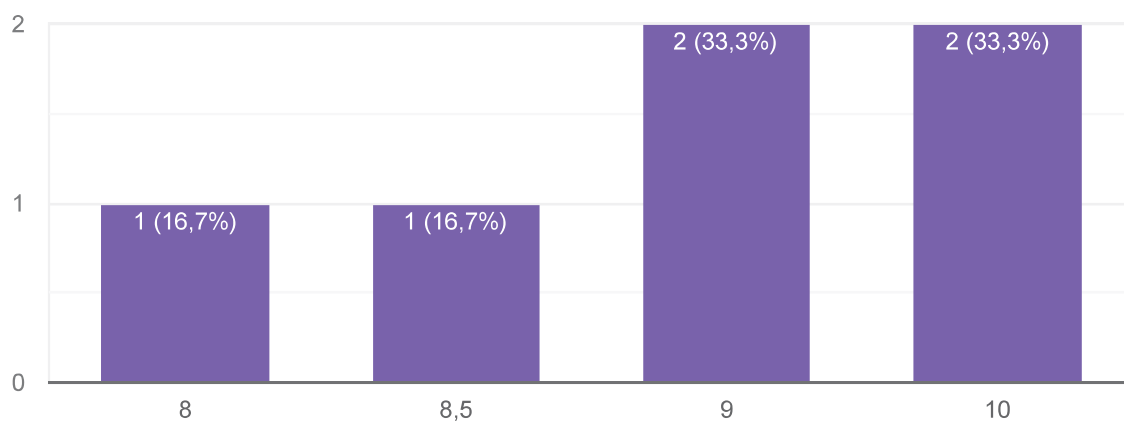
6 respostas



Que nota de zero (0) à dez (10) você daria ao seu orientando?

 Copiar

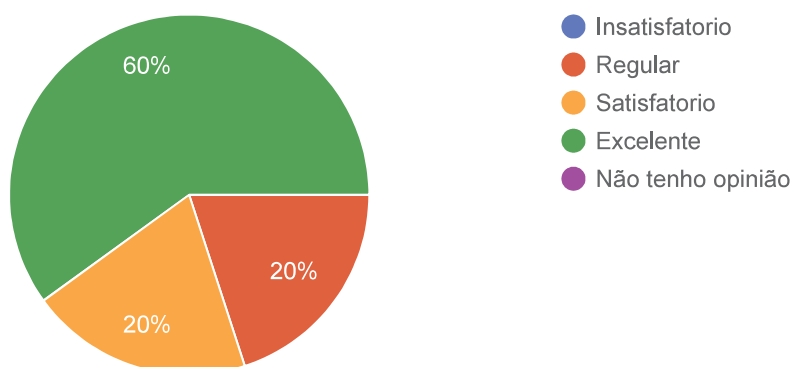
6 respostas



O tema escolhido para a dissertação é

 Copiar

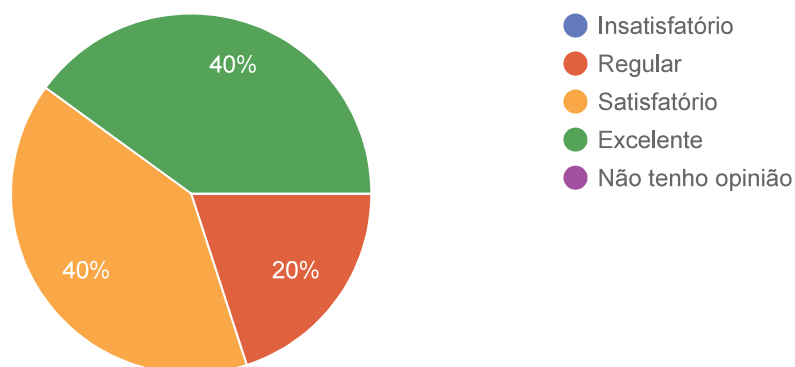
5 respostas



A dedicação do aluno ao trabalho de revisão é

 Copiar

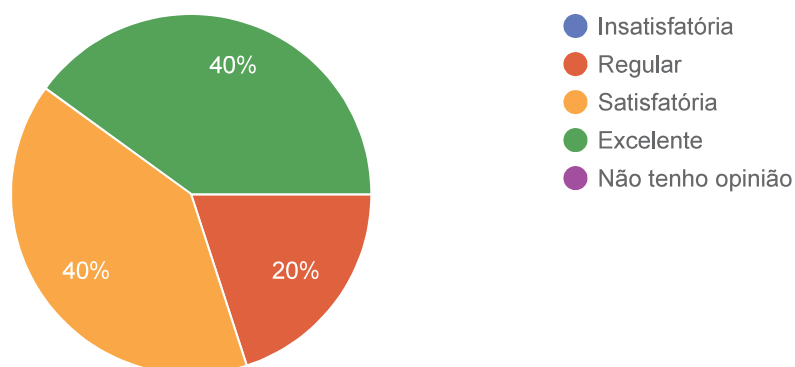
5 respostas



A dedicação do aluno na escrita e no desenvolvimento do trabalho é

 Copiar

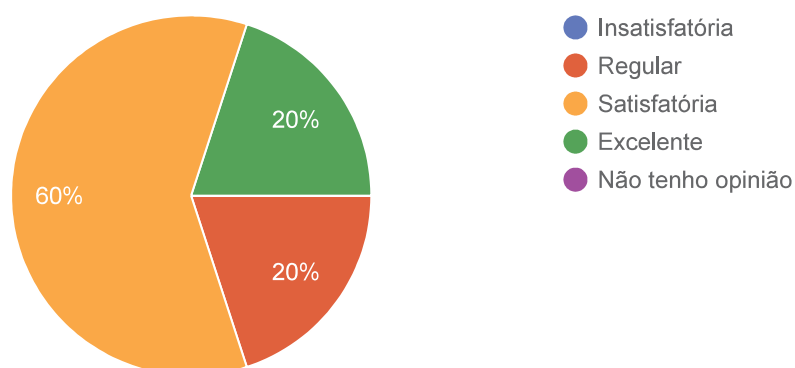
5 respostas



A correção do conteúdo solicitado ao aluno pelo professor é

 Copiar

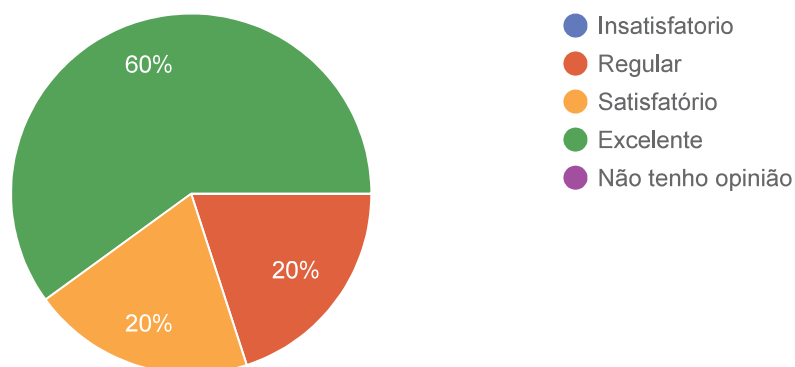
5 respostas



O respeito aos prazos pré estabelecidos é

 Copiar

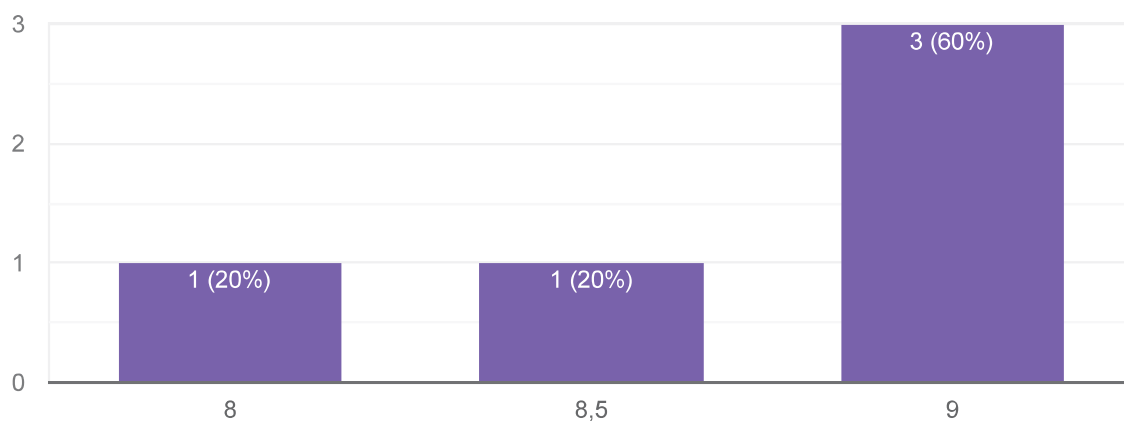
5 respostas



Que nota de zero (0) à dez (10) você daria ao seu orientando?

 Copiar

5 respostas



O tema escolhido para a dissertação é

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

A dedicação do aluno ao trabalho de revisão é

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

A dedicação do aluno na escrita e no desenvolvimento do trabalho é

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

A correção do conteúdo solicitado ao aluno pelo professor é

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

APÊNDICE 2

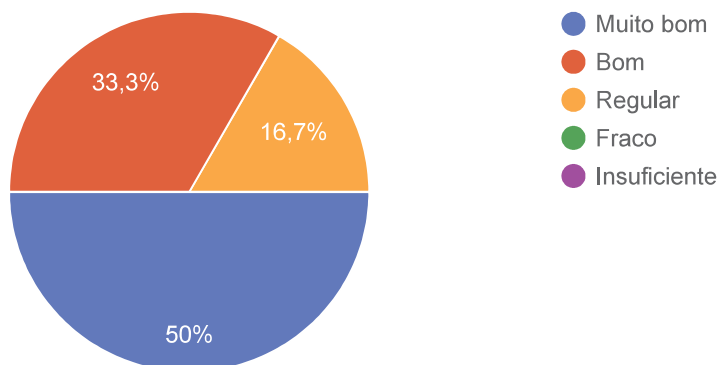
AUTOAVALIAÇÃO 2021 - FORMULÁRIO DO DOCENTE (UEL)

6 respostas

Avalie o conjunto de disciplinas do programa em relação à disponibilidade de disciplinas ofertadas e a compatibilidade com os créditos exigidos

 Copiar

6 respostas



Sobre a pergunta anterior, utilize o espaço a seguir para tecer comentários

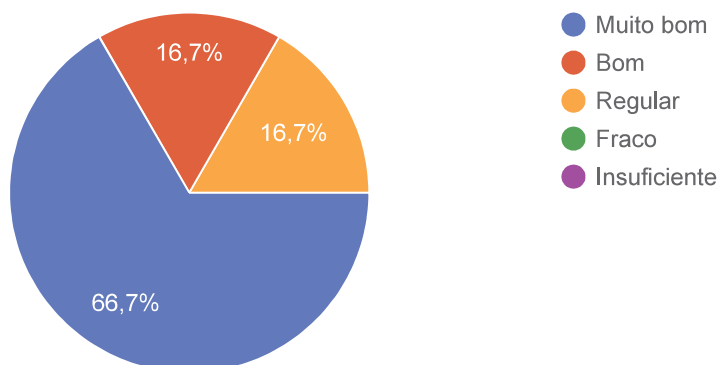
1 resposta

Entendo que as disciplinas estão adequadas ao projeto do PPGD e as linhas de pesquisa

Avalie se o número de disciplinas obrigatórias exigidas pelo programa é adequado

 Copiar

6 respostas



Sobre a pergunta anterior, utilize o espaço a seguir para tecer comentários

2 respostas

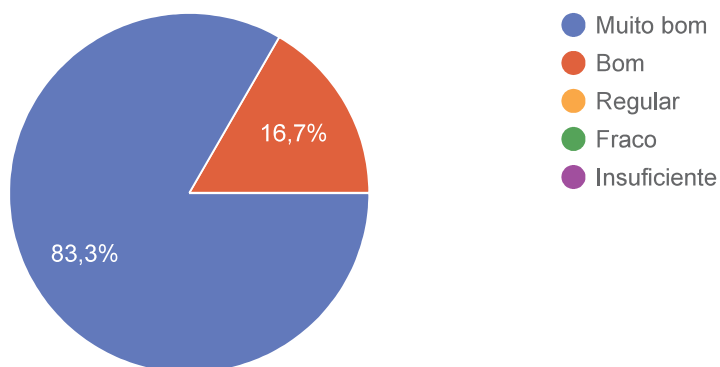
As disciplinas obrigatórias são necessárias para o conhecimento geral do programa e preparar o aluno para a escrita da dissertação, mostrando o viés negocial.

Entendo que as disciplinas estão adequadas ao projeto do PPGD e as linhas de pesquisa

Avalie o conjunto de disciplinas do programa em relação à pertinência com a grande área

 Copiar

6 respostas



Sobre a pergunta anterior, utilize o espaço a seguir para tecer comentários

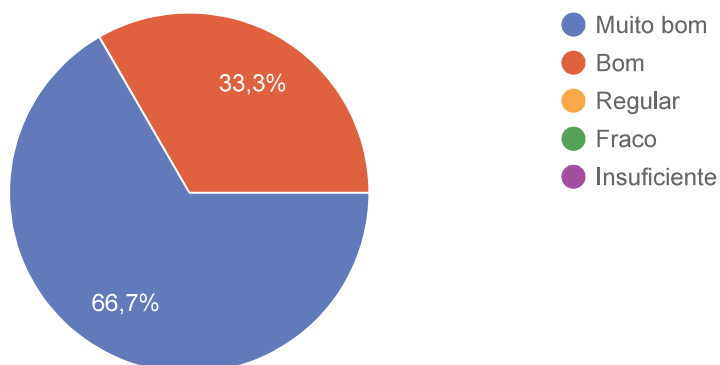
1 resposta

Entendo que as disciplinas estão adequadas ao projeto do PPGD e as linhas de pesquisa

Avalie o conjunto de disciplinas que ministra no programa em relação à qualidade das aulas teóricas

 Copiar

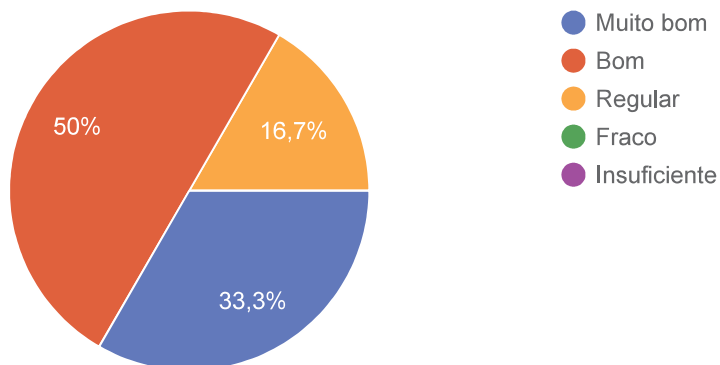
6 respostas



Avalie o conjunto de disciplinas que ministra no Programa em relação à infraestrutura disponível para a sua execução

 Copiar

6 respostas



Sobre a pergunta anterior, utilize o espaço a seguir para tecer comentários sobre pontos que podem ser aperfeiçoados

2 respostas

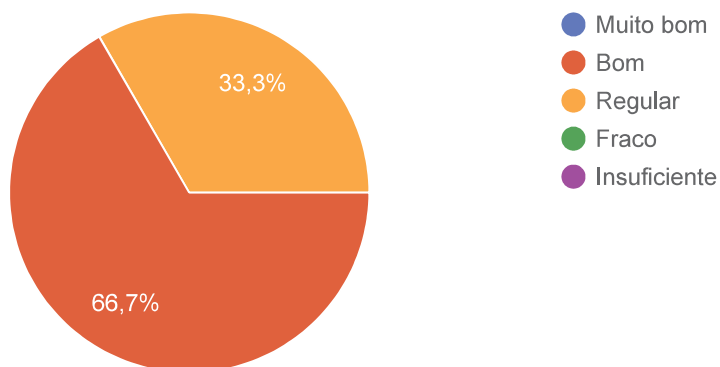
Vejo que os alunos se sentem cansados ao fazerem as disciplinas exigidas e não se dedicam o suficiente para as mesmas.

a infraestrutura (equipamentos - computador, projetor e pessoal técnico a deficiente - quantidade)

Avalie o comprometimento e dedicação dos alunos durante o cumprimento dos créditos em disciplinas do programa

 Copiar

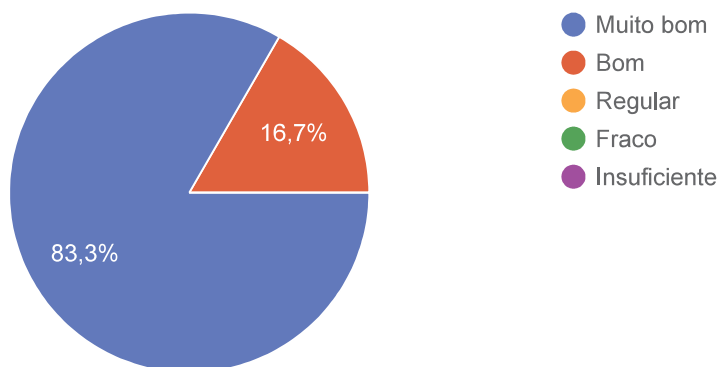
6 respostas



Avalie a orientação de mestrado e/ou doutorado em relação ao quadro de orientadores disponíveis

 Copiar

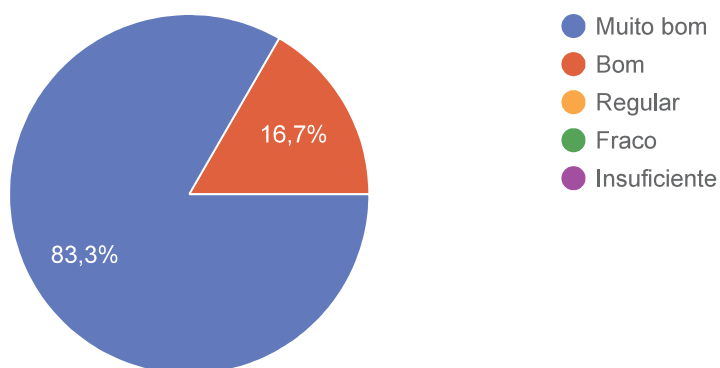
6 respostas



Avalie a orientação de mestrado e/ou doutorado em relação à distribuição dos orientandos entre os orientadores disponíveis

 Copiar

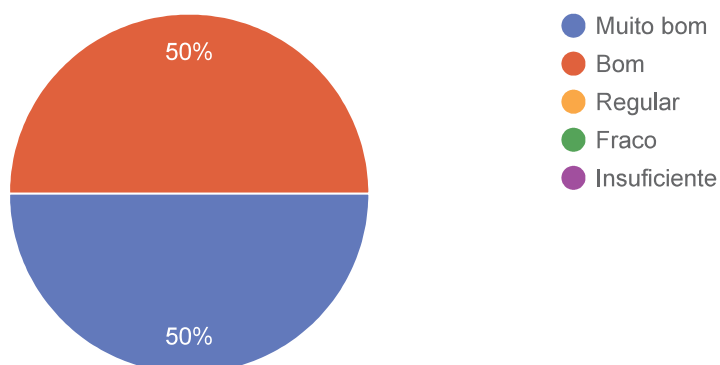
6 respostas



Avalie o seu desempenho na orientação de mestrado e/ou doutorado em relação ao conhecimento e qualificação para execução do projeto proposto

 Copiar

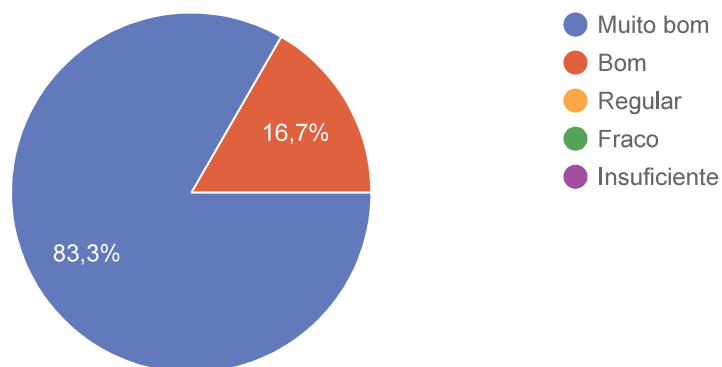
6 respostas



Avalie o seu desempenho na orientação de mestrado e/ou doutorado em relação à disponibilidade para atividades de orientação

 Copiar

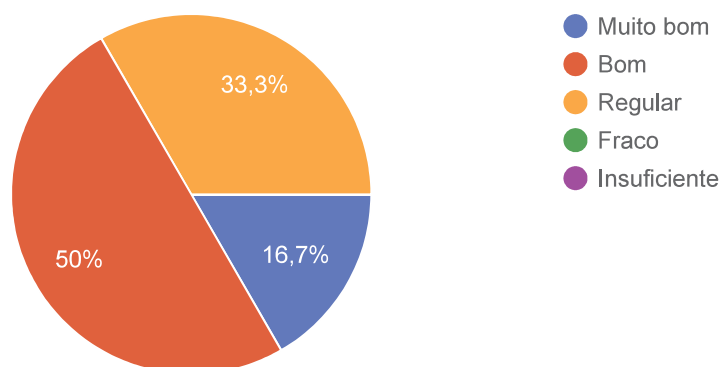
6 respostas



Avalie o funcionamento da PROPPG - Diretoria de Pós-Graduação: qualidade do atendimento e disponibilidade de informações

 Copiar

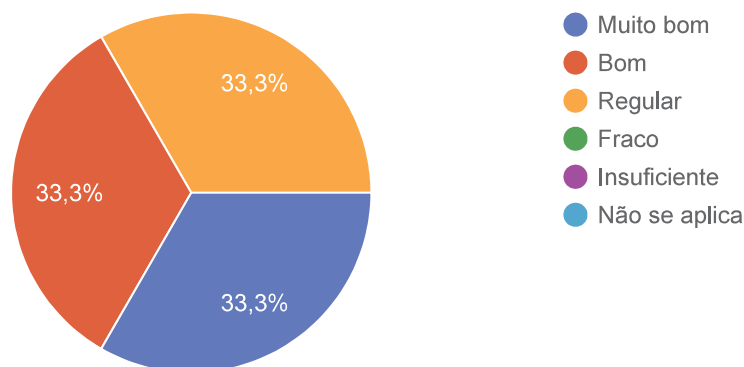
6 respostas



Avalie o funcionamento da PROPPG - Diretoria de Pós Graduação em relação à qualidade do atendimento e disponibilidade de informações

 Copiar

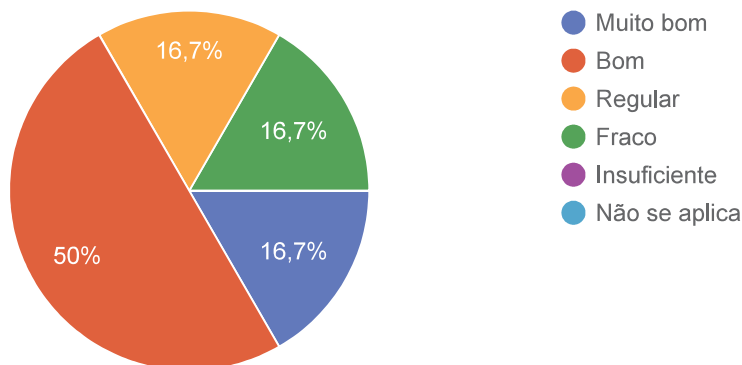
6 respostas



Avalie o funcionamento da PROPPG: Setor financeiro: qualidade do atendimento e disponibilidade de informações

[Copiar](#)

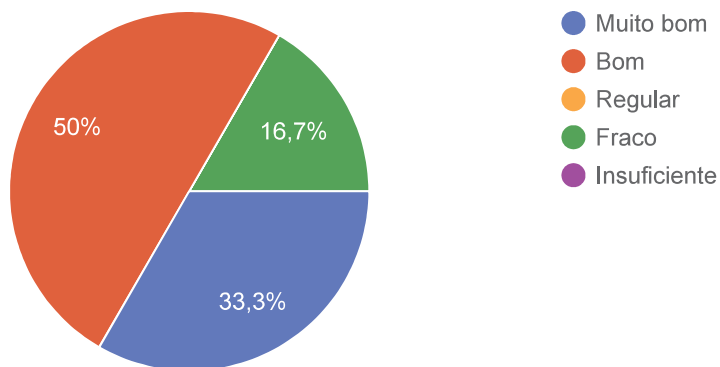
6 respostas



Avalie o funcionamento da secretaria de pós graduação: qualidade do atendimento e disponibilidade de informações

[Copiar](#)

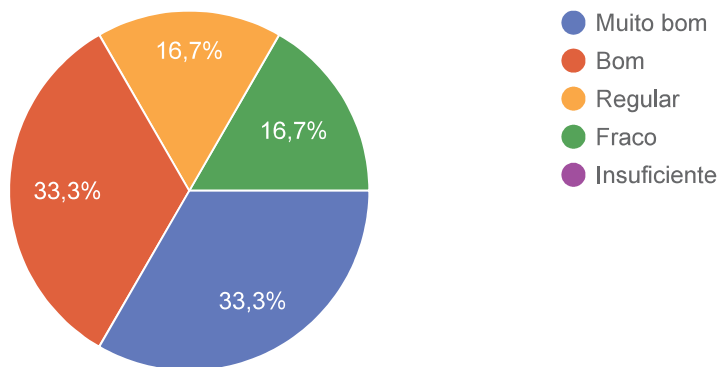
6 respostas



Avalie o funcionamento da secretaria de pós graduação em relação ao horário de atendimento

[Copiar](#)

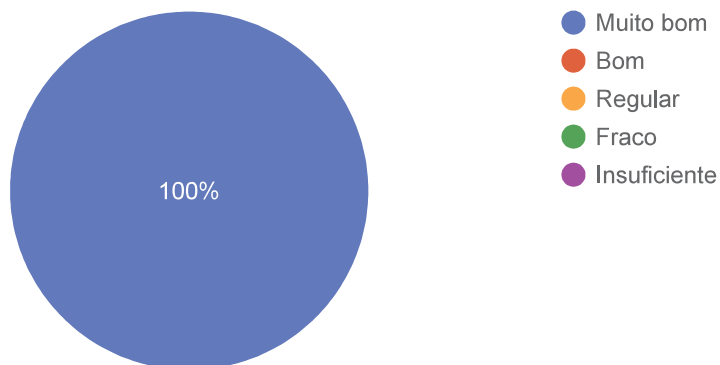
6 respostas



Avalie a coordenação do programa em relação à disponibilidade de informações

 Copiar

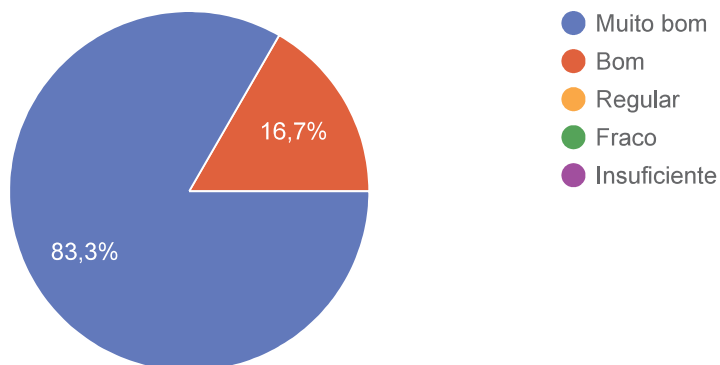
6 respostas



Avalie a Coordenação do programa em relação à gestão financeira dos recursos recebidos pelo programa

 Copiar

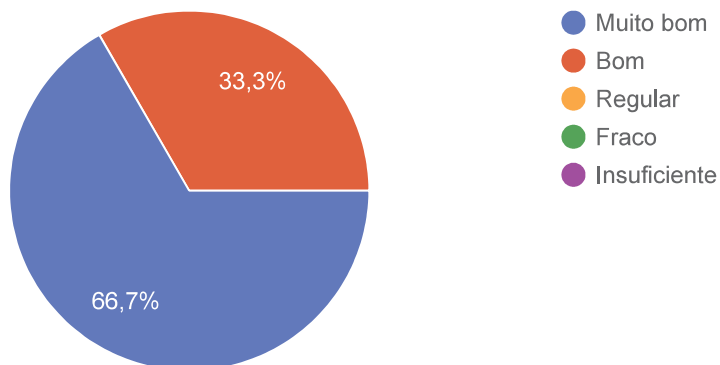
6 respostas



Avalie a Coordenação do programa em relação ao atendimento das normas estabelecidas pelo Regimento do Programa

 Copiar

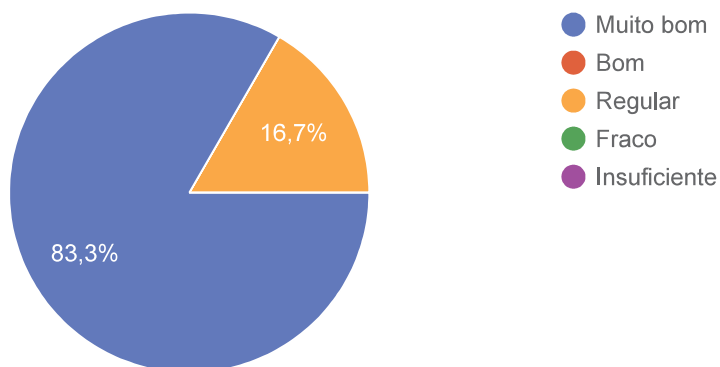
6 respostas



Avalie a Coordenação do Programa quanto ao processo de autoavaliação e ações para melhoria do conceito do programa

 Copiar

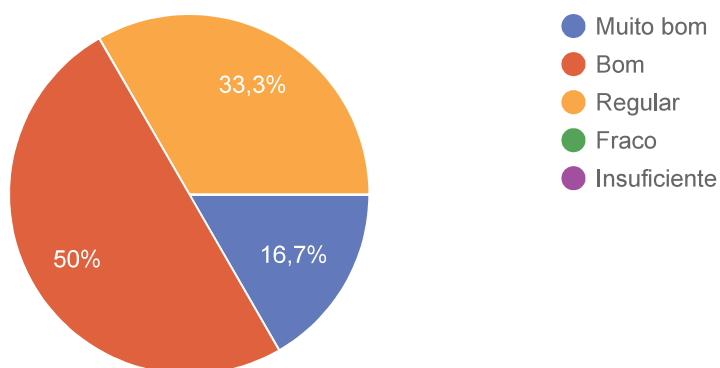
6 respostas



Avalie a Coordenação do Programa quanto à gestão do acompanhamento de egressos

 Copiar

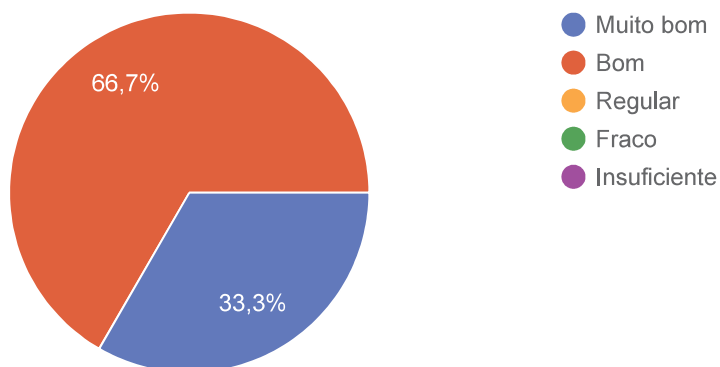
6 respostas



Avalie a qualidade do site do Programa em relação às informações sobre os docentes e suas respectivas áreas e linhas de pesquisa

 Copiar

6 respostas



Sobre a pergunta anterior, utilize o espaço a seguir para tecer comentários sobre pontos que podem ser aperfeiçoados

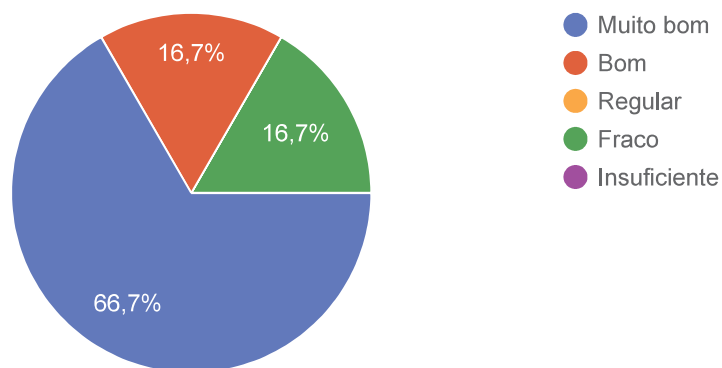
1 resposta

as informações e o próprio site é um pouco confuso.

Avalie a qualidade do site do Programa em relação às informações sobre disciplinas, créditos e atividades a serem cumpridos pelos discentes

 Copiar

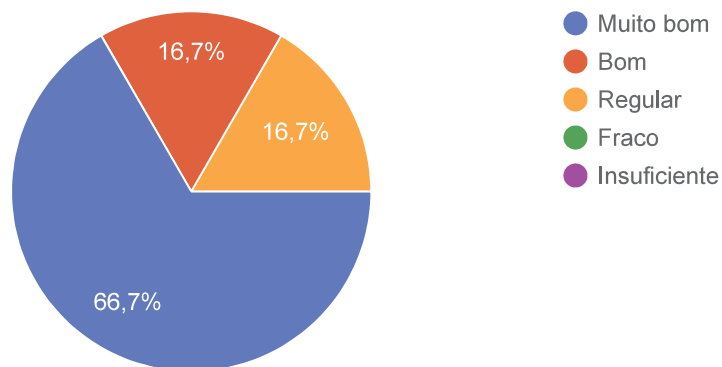
6 respostas



Avalie a qualidade do site do Programa em relação às informações sobre o processo seletivo

 Copiar

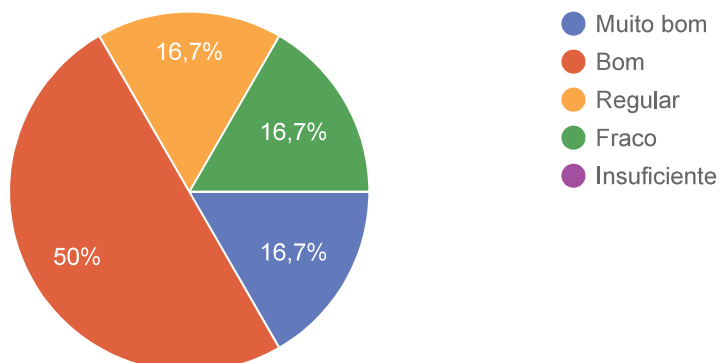
6 respostas



Avalie a qualidade do site do Programa em relação à visibilidade das publicações, artigos, produtos e processos desenvolvidos pelos discentes e docentes

[Copiar](#)

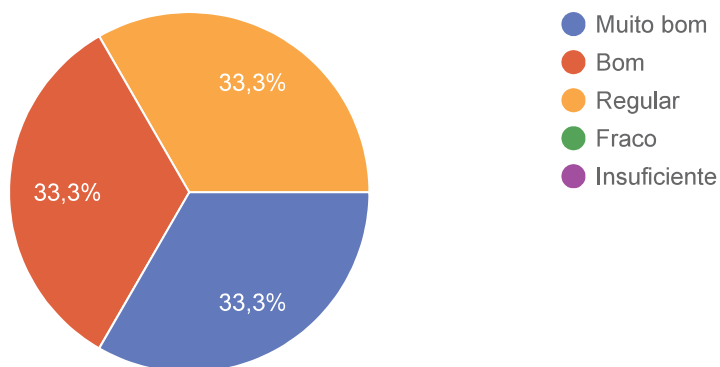
6 respostas



Avalie a qualidade do site do Programa em relação às informações sobre o regimento do Programa

[Copiar](#)

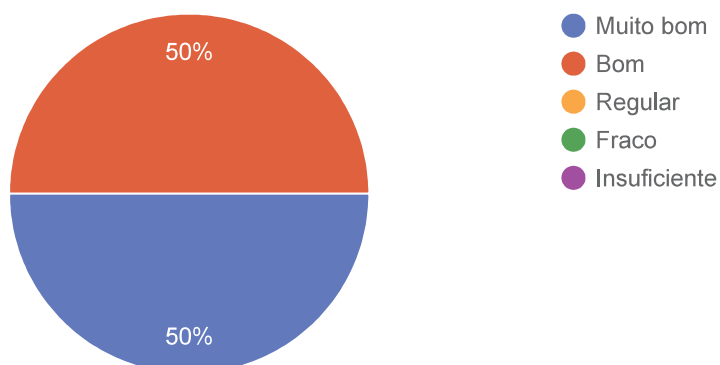
6 respostas



Avalie os serviços da biblioteca considerando o acesso remoto e aos portais de pesquisa

[Copiar](#)

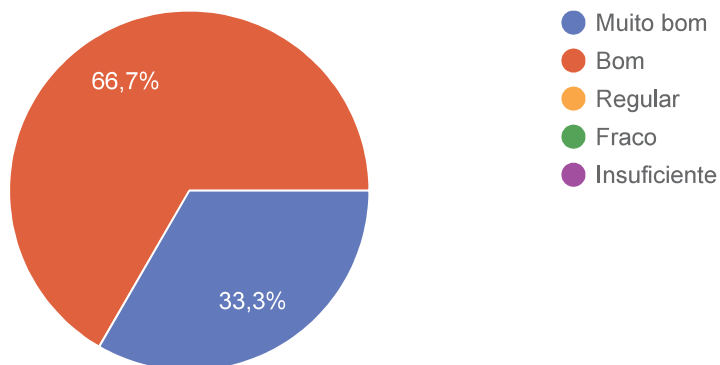
6 respostas



Avalie os serviços da biblioteca considerando a qualidade do atendimento

 Copiar

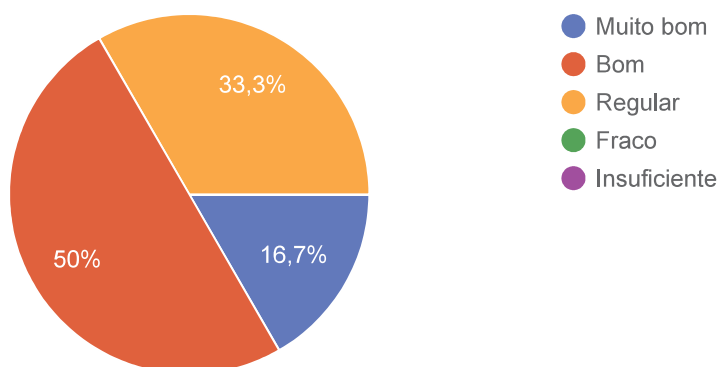
6 respostas



Avalie o treinamento e informações recebidas para acesso às informações, materiais e serviços da biblioteca

 Copiar

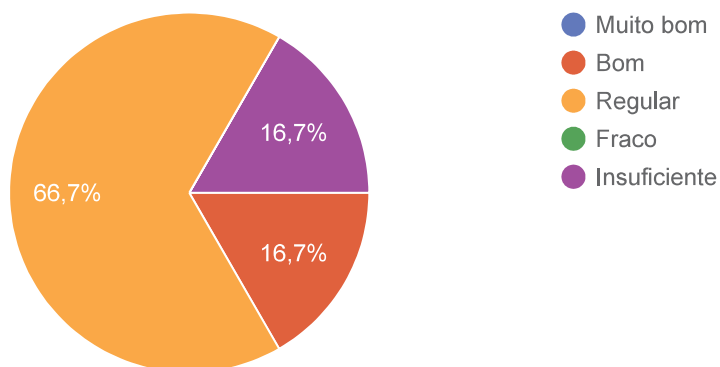
6 respostas



Avalie a sua experiência com os serviços de wi-fi/rede na Instituição considerando a disponibilidade, qualidade e velocidade do sinal

 Copiar

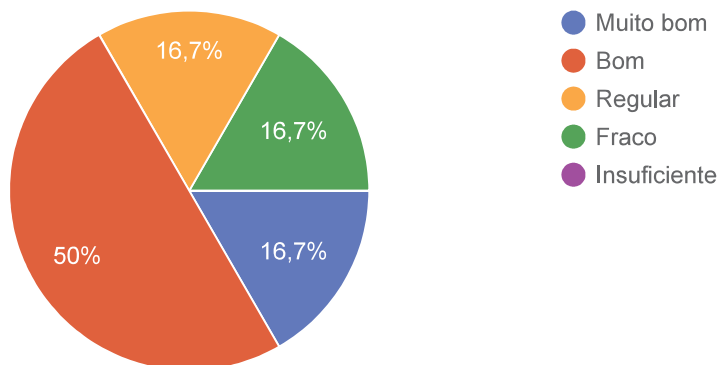
6 respostas



Avalie o acesso à informação na Universidade em relação aos Projetos de Pesquisa em andamento

[Copiar](#)

6 respostas



Sobre a pergunta anterior, utilize o espaço a seguir para tecer comentários sobre pontos que podem ser aperfeiçoados

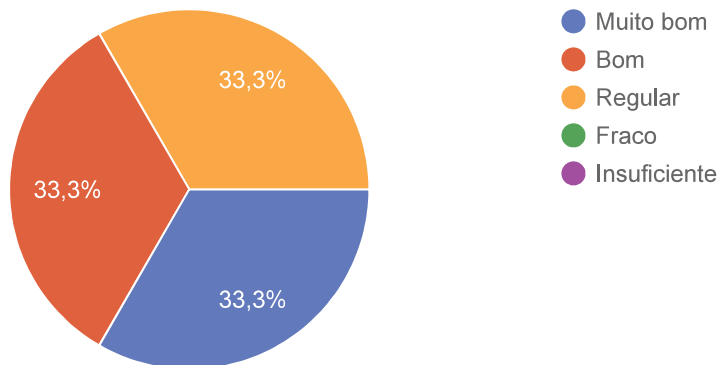
0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Avalie o acesso à informação na Universidade em relação aos Programas de Pós Graduação

[Copiar](#)

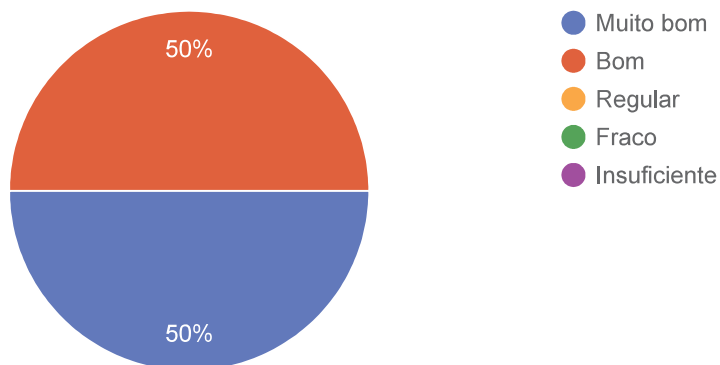
6 respostas



Avalie o funcionamento da Pauta Eletrônica no site da Instituição

[Copiar](#)

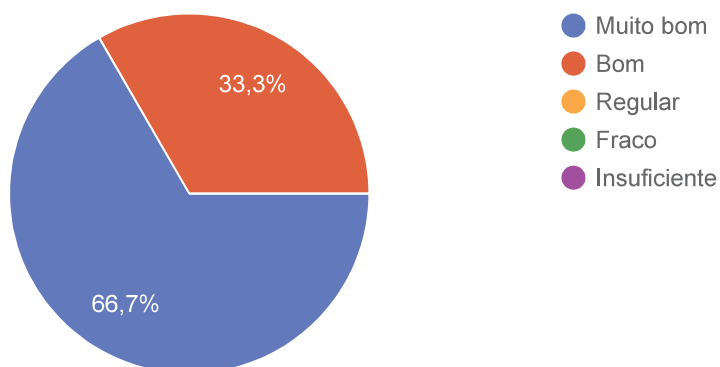
6 respostas



Avalie sua experiência com a realização de bancas não presenciais

 Copiar

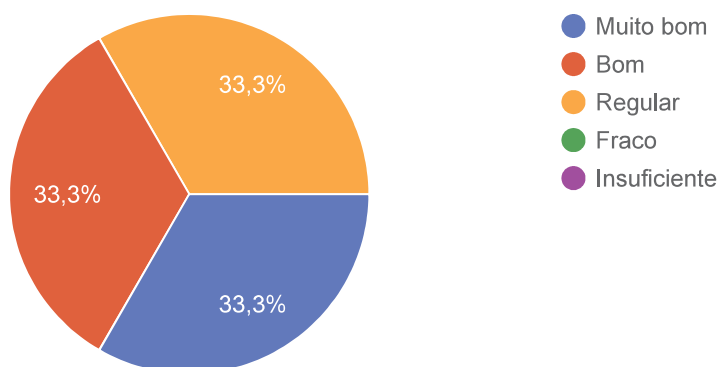
6 respostas



Avalie a sua interação com grupos de pesquisa nacionais

 Copiar

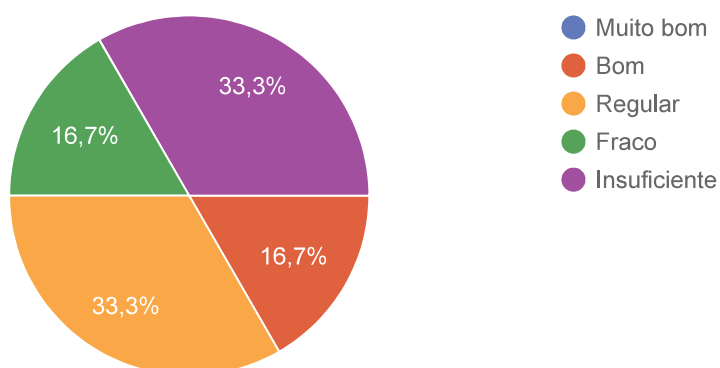
6 respostas



Avalie a sua interação com grupos de pesquisa internacionais

 Copiar

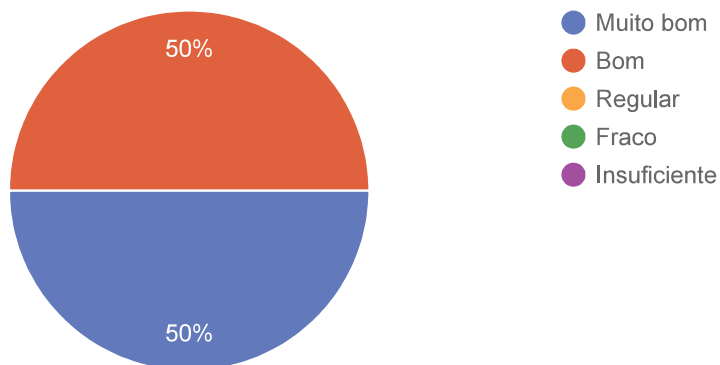
6 respostas



Avalie o seu desempenho em relação às publicações com parceiros nacionais com participação de seus estudantes

 Copiar

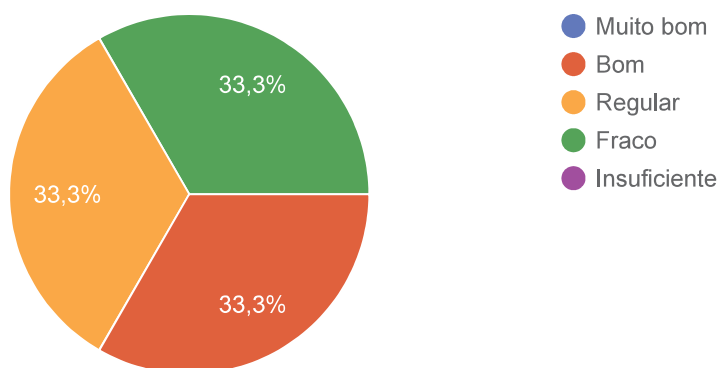
6 respostas



Avalie o seu desempenho em relação às publicações com parceiros internacionais com participação de seus estudantes

 Copiar

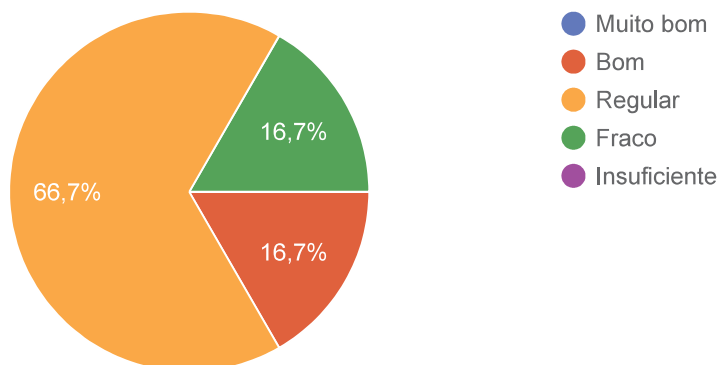
6 respostas



Avalie a atuação da Assessoria de Relações Internacionais (ARI) no estabelecimento, manutenção e viabilização das redes de pesquisa internacionais

 Copiar

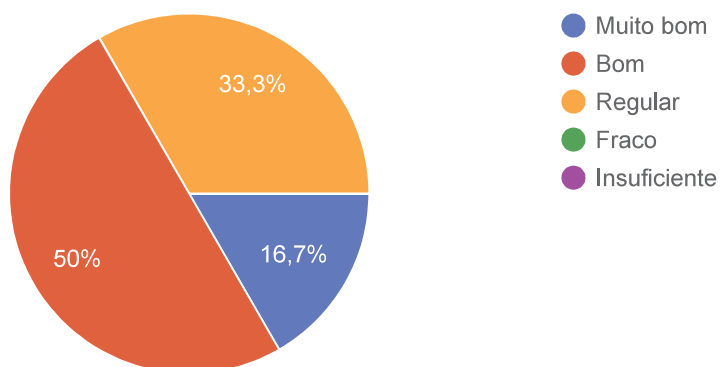
6 respostas



Avalie a sua interação com grupos de pesquisa da UEL

 Copiar

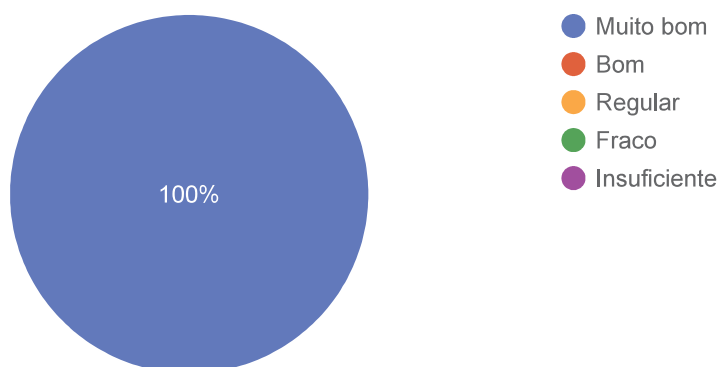
6 respostas



Avalie a sua interação com outros docentes do seu Programa

 Copiar

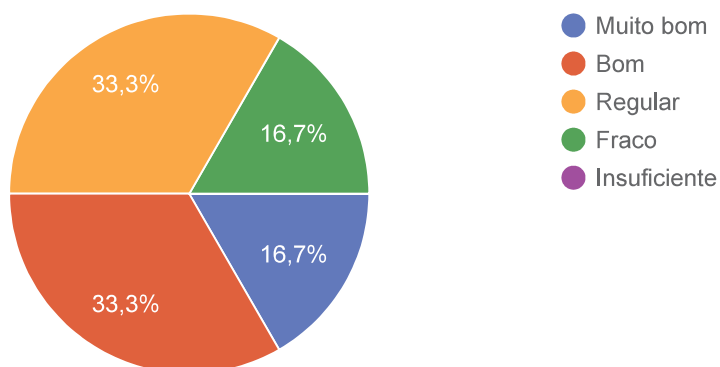
6 respostas



Avalie o incentivo à Pesquisa e Pós-Graduação na Instituição considerando-se a disponibilidade de espaço físico

 Copiar

6 respostas



Sobre a pergunta anterior, utilize o espaço a seguir para tecer comentários sobre pontos que podem ser aperfeiçoados

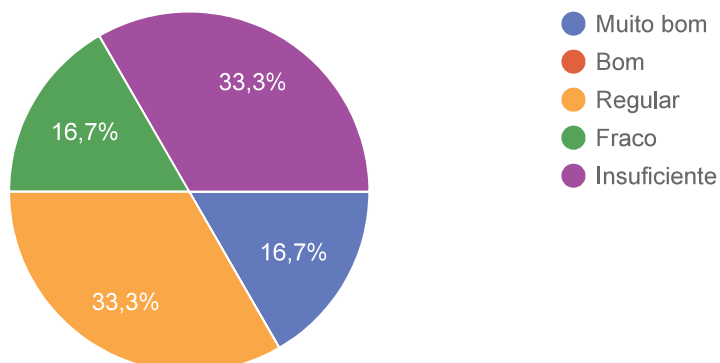
1 resposta

Não há espaço físico específico para atendimento dos orientandos.

Avalie o incentivo à Pesquisa e Pós-Graduação na Universidade considerando o apoio financeiro à capacitação e atualização na sua área de atuação?

[Copiar](#)

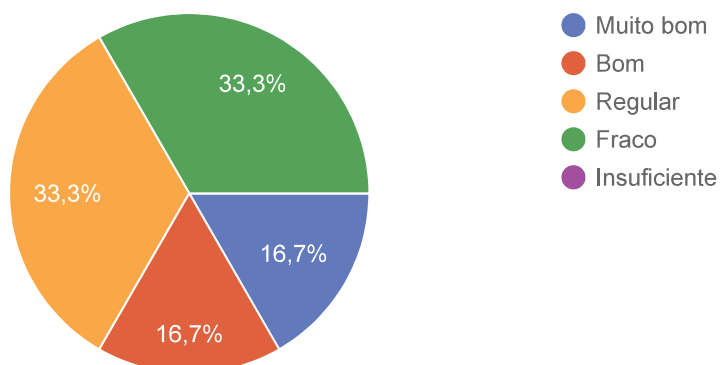
6 respostas



Avalie o incentivo à Pesquisa e Pós-Graduação na Universidade considerando-se o apoio à execução de projetos para atender a editais de captação de recursos?

[Copiar](#)

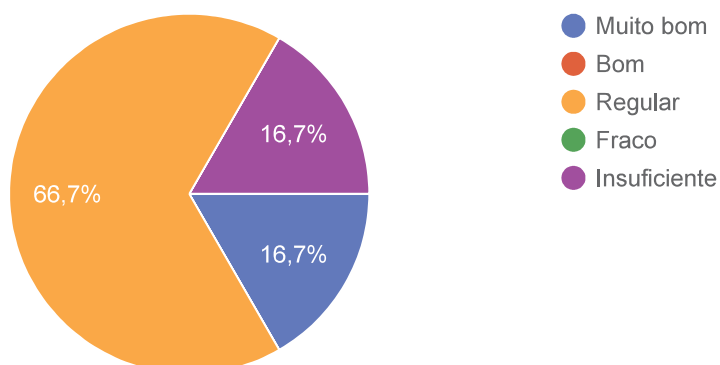
6 respostas



Avalie o incentivo à Pesquisa e Pós-Graduação na Universidade em relação ao apoio financeiro para a tradução de artigos e capítulos de livros

[Copiar](#)

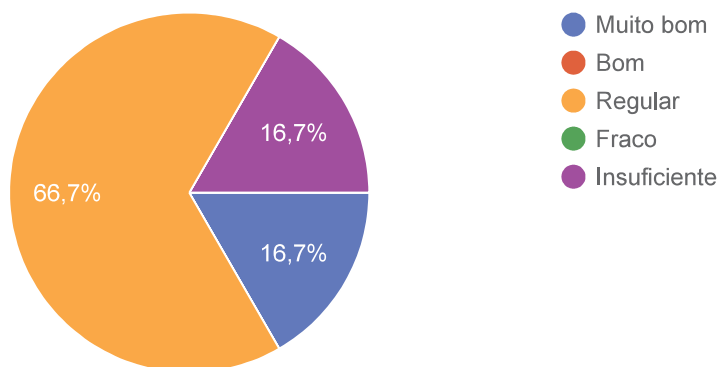
6 respostas



Avalie o incentivo à Pesquisa e Pós-Graduação na Universidade em relação ao apoio financeiro à publicação de artigos e capítulos de livros

 Copiar

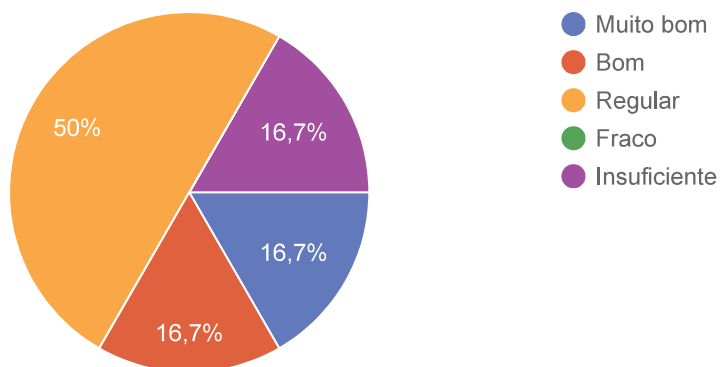
6 respostas



Avalie o incentivo à Pesquisa e Pós-Graduação na Universidade considerando-se o apoio técnico para a pesquisa e desenvolvimento de produtos educacionais e tecnológicos

 Copiar

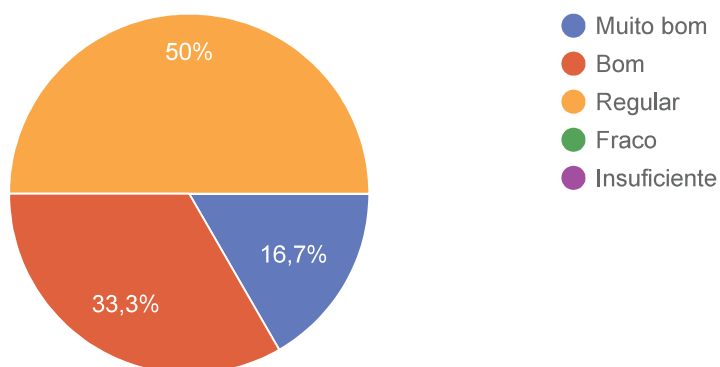
6 respostas



Avalie a oferta de cursos gratuitos de idiomas, em especial inglês, aos docentes e discentes dos Programas de Pós-Graduação da Instituição

 Copiar

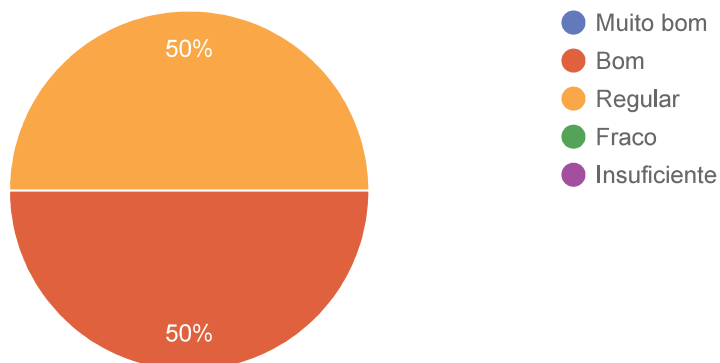
6 respostas



Avalie a oferta de exames de proficiência em inglês aos discentes e docentes dos Programas de Pós-Graduação da Instituição

 Copiar

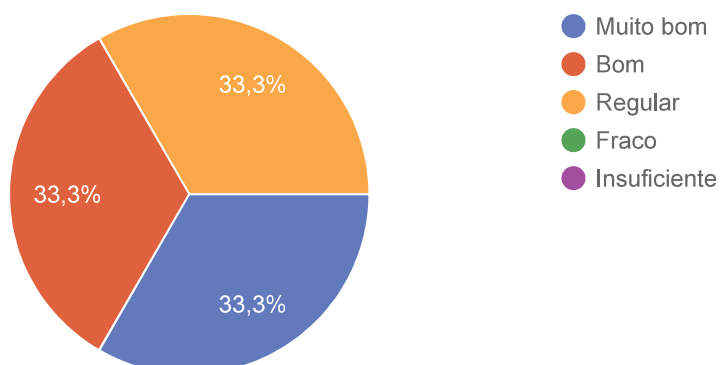
6 respostas



Avalie o apoio institucional para viabilização documental de convênios internacionais

 Copiar

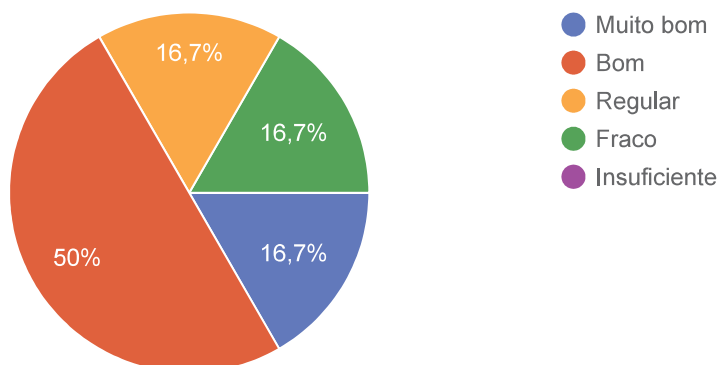
6 respostas



Avalie o apoio institucional para realização de eventos e atividades para incrementar parcerias internacionais

 Copiar

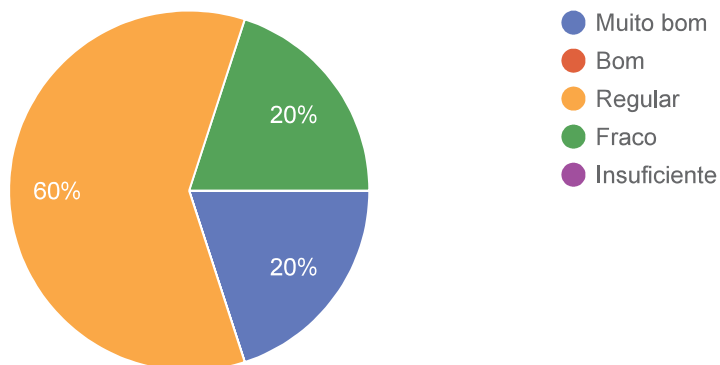
6 respostas



Avalie as ações de acolhimentos e suporte fornecidos pela Instituição para alunos e docentes estrangeiros recebidos

 Copiar

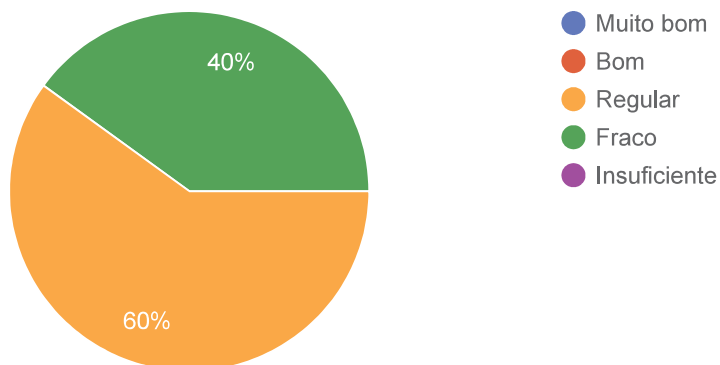
5 respostas



Avalie o desempenho do seu Programa no recebimento de alunos estrangeiros

 Copiar

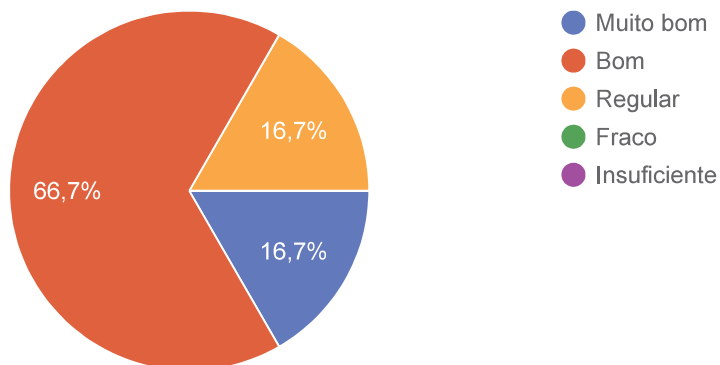
5 respostas



Avalie como a quantidade média de artigos publicados por seus orientados se adequa ao exigido pelo seu documento de área

 Copiar

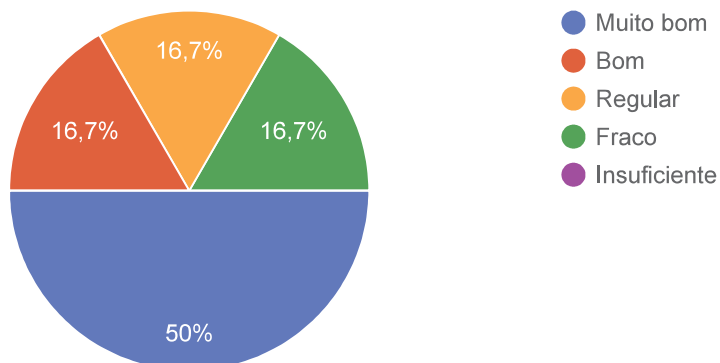
6 respostas



Avalie a participação dos discentes e egressos do Programa em suas publicações

 Copiar

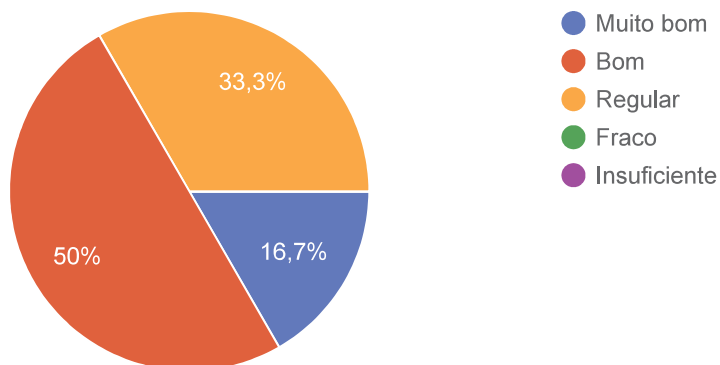
6 respostas



Avalie a proporção de suas publicações indexadas entre os estratos mais elevados do Qualis (A1-A4)

 Copiar

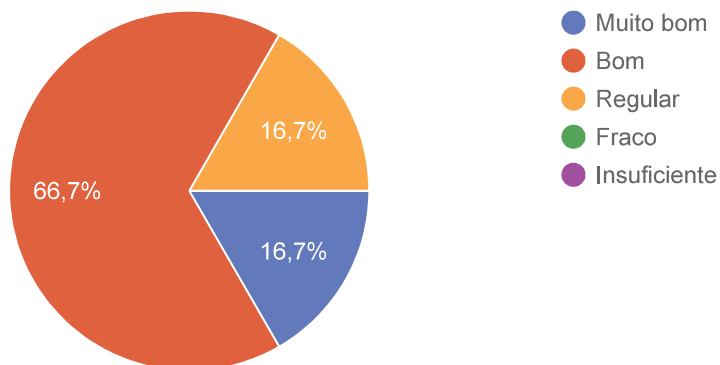
6 respostas



Avalie como a qualidade média de produtos publicados por seus orientados se adequa ao exigido pelo seu documento de área

 Copiar

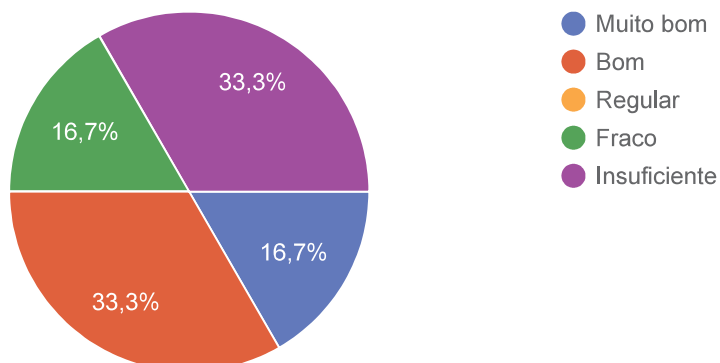
6 respostas



Avalie o potencial de inovação das teses e/ou dissertações defendidas pelos seus alunos (por exemplo, através da geração de produtos e processos patenteados ou registrados em órgãos competentes)

 Copiar

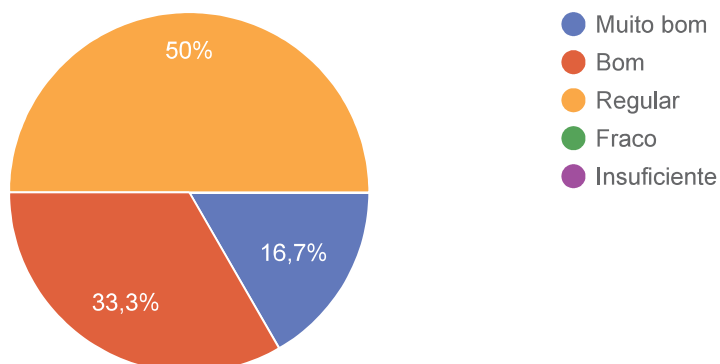
6 respostas



Avalie a inserção/impacto social dos produtos e/ou das teses e/ou dissertações defendidas pelos seus alunos

 Copiar

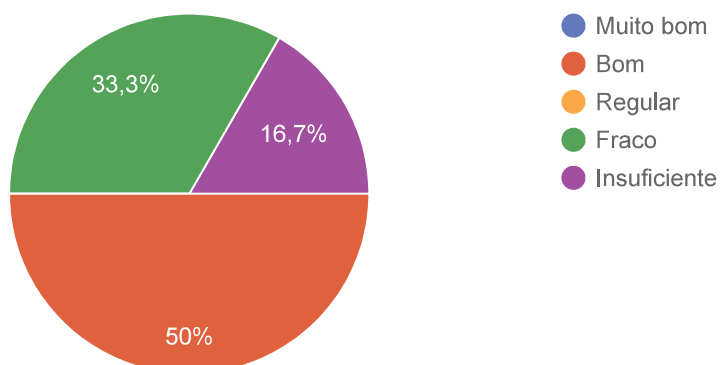
6 respostas



Avalie a participação de docentes e discentes do Programa em atividades/projetos de extensão

 Copiar

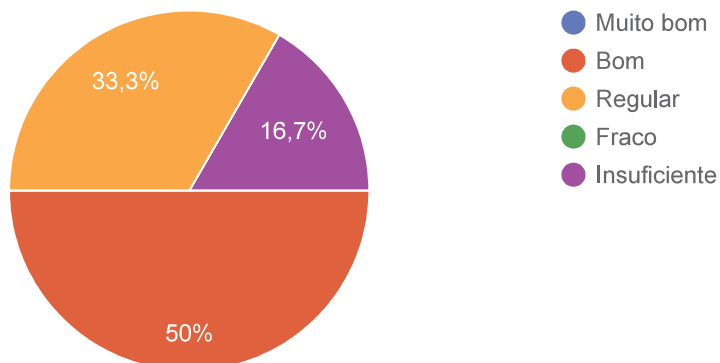
6 respostas



Avalie a participação dos alunos de graduação nas atividades de pesquisa relacionadas à pós-graduação (estagiários voluntários, IC, IT, TCC, etc..)

[Copiar](#)

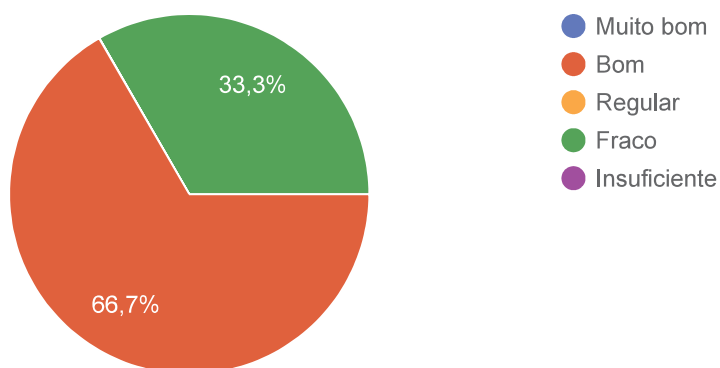
6 respostas



Avalie a participação dos pós-graduandos nas atividades de estágio em docência na extensão

[Copiar](#)

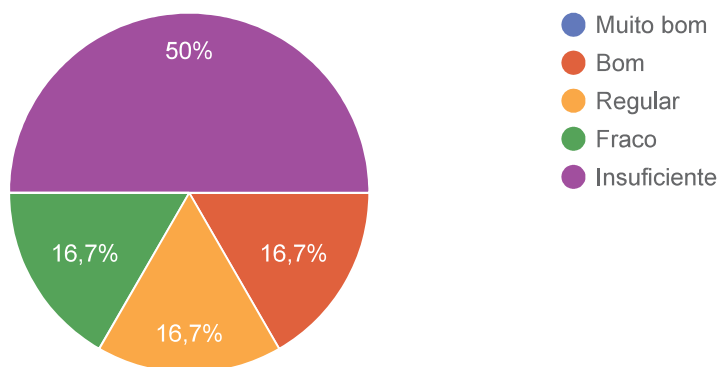
6 respostas



Avalie a interação dos discentes e docentes da pós-graduação com a educação básica (através da participação dos pós-graduandos em palestras, oficinas temáticas e/ou laboratórios itinerantes para estudantes de escolas públicas promovidas pelo Programa)

[Copiar](#)

6 respostas



Sobre a pergunta anterior, utilize o espaço a seguir para tecer comentários sobre pontos que podem ser aperfeiçoados

3 respostas

Atividade prejudicada pela pandemia

Não há interação dos discentes e docentes da pós-graduação com a educação básica.

Não há.